

Consulta infantil & juvenil 2018

Reporte de resultados







Instituto Nacional Electoral
INEEL

INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

CONSEJERO PRESIDENTE

Dr. Lorenzo Córdova Vianello

CONSEJEROS Y CONSEJERAS ELECTORALES

Lic. Enrique Andrade González

Mtro. Marco Antonio Baños Martínez

Dra. Adriana Margarita Favela Herrera

Dr. Ciro Murayama Rendón

Dr. Benito Nacif Hernández

Mtra. Dania Paola Ravel Cuevas

Mtro. Jaime Rivera Velázquez

Dr. José Roberto Ruiz Saldaña

Lic. Alejandra Pamela San Martín Ríos y Valles

Mtra. Beatriz Claudia Zavala Pérez

SECRETARIO EJECUTIVO

Lic. Edmundo Jacobo Molina

DIRECTOR EJECUTIVO DE CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

Mtro. Roberto Heycher Cardiel Soto

Reporte de Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2018

Primera edición, abril de 2019

D.R. © 2019 Instituto Nacional Electoral
Viaducto Tlalpan núm. 100, esquina Periférico Sur
Col. Arenal Tepepan, 14610, México, Ciudad de México

Impreso en México
Distribución gratuita. Prohibida su venta

Consulta infantil & juvenil 2018

Reporte de resultados



Índice

Presentación	7
1. La Consulta Infantil y Juvenil 2018	11
1.1. Marco jurídico	14
1.2. Operación de la Consulta	14
2. Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2018	23
2.1. Modalidades de participación	27
2.2. Características de edad y género	29
3. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre aspectos relacionados con igualdad de género	37
3.1. Percepciones de género	38
a. Representaciones sociales de género y estereotipos de género en la construcción de la identidad personal	38
b. Sexualidad y consentimiento	52
3.2. Convivencia en el hogar, entornos escolares y en la comunidad	54
a. Trato diferenciado en diversos entornos	54
b. Apropiación del espacio público	62
c. Distribución del tiempo	65
d. Percepciones sobre el abandono escolar	71
e. Estereotipos de género para cargos de poder	73
3.3. Violencia y seguridad	76
a. Información general de la incidencia de violencia	76
b. Violencia	80
c. Seguridad y confianza	92
3.4. Discriminación	96
3.5. Participación de personas migrantes y residentes en una institución	106
a. Violencia y discriminación hacia la población migrante	109
b. Violencia y discriminación hacia quienes se encuentran en una institución	112
4. Propuestas para un México mejor	119
5. Participación en hojas de expresión gráfica	125
6. Primeros hallazgos	143
Anexo 1. Referencias conceptuales	147
Anexo 2. Boletas de la Consulta Infantil y Juvenil 2018	152
Anexo 3. Ejemplos de hojas de expresión gráfica	167
Fuentes documentales	173



Presentación

Contribuir al fortalecimiento de la vida democrática implica sumar esfuerzos para realizar actividades que trasciendan la mera organización de los procesos electorales. La democracia ciertamente empieza en las urnas, pero la convivencia en clave democrática va más allá y se relaciona con la forma en que la sociedad se informa, opina, participa en los asuntos públicos, así como en los métodos que las personas emplean para ejercer sus derechos en todos los ámbitos de su vida, incluyendo la convivencia en comunidad, familiar, profesional y/o escolar.

Es por ello que para el Instituto Nacional Electoral (INE) la celebración de las consultas infantiles y juveniles es una herramienta para impulsar la familiarización de las prácticas de la democracia entre las personas más jóvenes de nuestro país. Se trata de que niñas, niños y adolescentes se vayan asumiendo, desde temprana edad, como titulares de derechos, que reconozcan que ejercerlos ayuda a transformar la realidad en la que viven, y que para ello es indispensable que se informen y participen.

Ésta ha sido la convicción que desde hace 22 años ha motivado al INE (y antes al Instituto Federal Electoral) a la realización de las consultas infantiles y juveniles, en el mismo año que se lleva a cabo un proceso electoral federal, para que la democracia se viva desde la infancia. De entonces a la fecha, las temáticas que se someten a consulta han cambiado; incluso las metodologías para elaborar los cuestionamientos y la forma de organizar las consultas mismas se han modificado con el tiempo. Las temáticas se han adaptado en función de las sugerencias de expertas y expertos de las instituciones que colaboran con el INE (en 2018 se elaboraron con el apoyo del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF), con la finalidad de que la opinión de quienes participan en las consultas sea de utilidad tanto para quienes

hacen las leyes como para quienes definen las políticas públicas orientadas hacia la niñez y la juventud.

La Consulta de 2018, que tuvo como propósito servir de espacio de reflexión para que niñas, niños y jóvenes se expresaran sobre la perspectiva de género que viven, ha sido particularmente interesante. Lo es no sólo porque ha demostrado las ventajas de los dispositivos móviles para la participación de la sociedad, sino porque evidenció que ya hay algunas respuestas que muestran ciertos avances en la erradicación de estereotipos de género, al menos en lo relativo a responsabilidades en el hogar y en la vida pública.

En efecto, es interesante saber que internet y las calles son los espacios donde niñas, niños y jóvenes se sienten menos seguros. Por otra parte, llama la atención que 77% de quienes participaron en la Consulta Infantil y Juvenil 2018 consideran que mujeres y hombres deben dirigir por igual en el trabajo; inclusive en el grupo de 14 a 17 años se considera que la autoridad en el hogar es tanto de madres como de padres. Este dato, que por supuesto no es para echar las campanas al vuelo, permite ver que insistir, una y otra vez, en los espacios institucionales y de campañas en el tema de la paridad de género, es algo que está teniendo algún efecto en los estereotipos de género.

Dado que la información analítica, gráfica y estadística de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 es resultado de la opinión de más de cinco millones de adolescentes, niñas y niños, a las y los consejeros electorales del INE nos parece relevante que dichos datos sean conocidos por las representaciones legislativas de todas las fuerzas políticas en el Senado y en la Cámara de Diputados. Por tal motivo, los resultados que se presentan en este documento serán entregados a legisladoras y legisladores federales, así como a quienes son responsables de instrumentar las políticas públicas del Estado mexicano vinculadas con el desarrollo de la infancia y la juventud.

Para el Instituto Nacional Electoral, las consultas infantiles y juveniles constituyen ejercicios universales e incluyentes que permiten a todas y todos los niños y jóvenes que se familiaricen con las prácticas propias de la recreación democrática. Dicho de otra manera, las consultas organizadas especialmente para las personas más jóvenes de nuestra nación son mecanismos de educación cívica concebidos para crear ciudadanía y fortalecer la vida democrática en el futuro. Es por ello que desde el INE seguiremos impulsando cada tres años este tipo de consultas con la finalidad de que la juventud y la niñez se acostumbren a opinar, y que sean ellas y ellos en las siguientes décadas quienes con su experiencia deliberativa y participativa enriquezcan la pertinencia de nuestros métodos y prácticas democráticas.

Lorenzo Córdova Vianello
Consejero Presidente





1. La Consulta Infantil y Juvenil 2018

La Consulta Infantil y Juvenil 2018 (CIJ 2018) es el más reciente ejercicio de participación de una serie que inició en 1997 auspiciada por el entonces Instituto Federal Electoral (IFE). El impulso inicial que entonces motivó este proyecto fue involucrar a toda la población del país en el ambiente de la jornada electoral; así, mientras la ciudadanía registrada en la Lista Nominal de Electores concurría a las urnas a decidir quiénes serían sus representantes y gobernantes, niñas, niños y adolescentes podían involucrarse en un ejercicio de participación respecto de temas relacionados con los derechos de la niñez y situaciones de la vida cotidiana.

A diferencia de otros ejercicios de participación infantil y juvenil (cuyo ejemplo más extendido son las elecciones de mesas directivas de las sociedades de alumnas y alumnos), las consultas organizadas por el IFE-INE recaban sus percepciones, inquietudes y propuestas sobre temas que les afectan directamente; se trata de ejercicios que promueven la cultura de la participación democrática.

A partir de la experiencia acumulada, el Instituto Nacional Electoral (INE) convocó al octavo ejercicio nacional de participación infantil y adolescente en 2018 –esta vez destinándole una fecha y espacio propios, es decir, no coincidente con la jornada electoral–, con un cuestionario más extenso y detallado en el que se abordaron de manera transversal la perspectiva de género y los derechos humanos.



En virtud de la complejidad del proceso electoral federal y concurrente en 30 entidades, el más grande de la historia reciente del país, el Consejo General del INE tomó la decisión de llevar a cabo la Consulta Infantil y Juvenil en noviembre de 2018 y ampliar el tiempo de participación a nueve días.

Lo anterior permitió disponer de mayor atención al ejercicio de participación tanto de la estructura del Instituto como del público en general. También posibilitó poner en marcha algunas innovaciones, como la participación vía digital y la extensión de las jornadas de participación a lo largo de nueve días, en espacios públicos, escolares, módulos de atención ciudadana del INE e incluso en casillas itinerantes.

En este marco, y atendiendo a la Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023 (ENCCÍVICA), el 25 de abril de 2018 el Consejo General del INE emitió el Acuerdo por el que se aprueba la realización de la Consulta Infantil y Juvenil 2018,¹ que estableció como criterios transversales y orientadores la perspectiva de género y la promoción del respeto de los derechos humanos. El objetivo de la Consulta, tal como se incorporó en su Plan Operativo,² fue el siguiente:

Generar un espacio de participación y reflexión sobre aspectos relacionados con la perspectiva de género en la vida cotidiana, cuyos resultados sirvan como insumo para detonar acciones impulsadas por el Estado Mexicano, la sociedad civil y otras instituciones que contribuyan a la igualdad de género en nuestro país desde la perspectiva de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Con la colaboración del Comité Técnico de Acompañamiento,³ del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se desarrollaron las baterías de preguntas contenidas en las boletas -considerando el nivel de desarrollo cognitivo de cada grupo

¹ Identificado como INE/CG408/2018.

² Aprobado por acuerdo del Consejo General identificado con número INE/CG506/2018.

³ Integrado por acuerdo del Consejo General INE/CG408/2018 con especialistas en materia de participación y derechos de la niñez y la adolescencia que acompañan al Instituto brindando asesoría respecto del diseño de contenidos y la socialización, difusión y atención de los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2018.

de edad⁴ para recoger la percepción de la realidad cotidiana de niñas, niños y adolescentes en torno a los siguientes subtemas:

- Representaciones de género
- Trato diferenciado en diversos entornos
- Apropiación del espacio público
- Distribución del tiempo
- Cuidados y trabajo no remunerado
- Percepciones de abandono escolar
- Sexualidad y consentimiento
- Violencia
- Seguridad
- Confianza
- Discriminación

Las preguntas planteadas en las boletas buscaban propiciar en la persona la reflexión sobre sí misma y su contexto, y con ello abonar a que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como personas sujetas de derecho, capaces de transformar su entorno. En consecuencia, con las respuestas se buscaría obtener información relevante y pertinente sobre la percepción, los anhelos, las preocupaciones y las propuestas de niñas, niños y adolescentes respecto a los temas puestos a su consideración, lo que funciona como insumo para promover acciones, programas y políticas públicas en beneficio de estos grupos de la población.

Como se podrá observar a lo largo de este reporte, la interrelación de estos aspectos con los distintos ámbitos de convivencia aporta riqueza al análisis de la percepción que tienen la infancia y la adolescencia en México sobre los temas abordados en la Consulta y cómo afectan su vida cotidiana, además de que provee insumos útiles para quienes se interesan en el diseño de políticas públicas desde las instituciones del Estado o desde las organizaciones de la sociedad civil. La información que proporcionan los resultados de este reporte permite conocer con mayor certeza y amplitud lo que expresan niñas, niños y adolescentes y a partir de ello reflexionar sobre lo que se debe hacer para garantizar sus posibilidades equitativas de desarrollo pleno.

⁴ La población objetivo se segmentó en tres grupos: de 6 a 9, de 10 a 13 y de 14 a 17 años.



1.1. Marco jurídico

El ejercicio de la Consulta tiene su fundamento normativo en el artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, según el cual todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en ella y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano sea parte. Uno de éstos es la Convención de los Derechos del Niño (de Niñas y Niños), que establece que los Estados Partes deben adoptar medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos ahí reconocidos. Su artículo 12, numeral 1, señala:

Los Estados Partes garantizarán a la niñez que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta sus opiniones, en función de la edad y madurez de la niña o el niño.

Por otra parte, de los artículos 2, fracciones I, II y III; 13; 64; 71; 72 y 74 de la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes se desprende que las autoridades federales, estatales y municipales deben garantizar, disponer e implementar mecanismos de expresión y participación permanente y activa de niñas, niños y adolescentes.

De acuerdo con el artículo 30, párrafo 1, inciso a), de la Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales, uno de los fines del Instituto es contribuir al desarrollo de la vida democrática y coadyuvar a la difusión de la educación cívica, siendo la Consulta una de las iniciativas institucionales que busca aportar al cumplimiento de este fin.

1.2. Operación de la Consulta

Dada la decisión de separar la CIJ 2018 de la jornada electoral, se dispuso extender el periodo de su realización tanto como fuera posible, acordando llevar a cabo nueve jornadas de participación consecutivas del 17 al 25 de noviembre, y abarcar tanto espacios públicos (plazas, parques, centros deportivos) como espacios escolares (de los niveles de educación básica y media superior) habilitando, por primera vez, algunos módulos de atención ciudadana (MAC) del Registro Federal

de Electores como espacios para atender a población infantil y adolescente, además de casillas itinerantes para llegar también a grupos que no tendrían acceso a dichos espacios, por ejemplo, hospitales, albergues, localidades de difícil acceso o con escasa población de las edades a las que se dirigió la Consulta.

Como novedad en esta edición de la CIJ 2018 se ampliaron las vías de participación al sumar medios digitales. Para tal efecto fue diseñada y puesta en operación una aplicación para instalarse exclusivamente en los dispositivos móviles que el INE utilizó para actividades del Proceso Electoral Federal 2017-2018. De esta forma, las respuestas pudieron ser transmitidas en tiempo real, o bien ser almacenadas para ser enviadas en cuanto fuese posible contar con acceso a una red WiFi o a una computadora habilitada para tal fin. Los dispositivos que contaban con la aplicación estaban disponibles en algunos MAC, en algunas casillas para complementar el empleo de boletas de papel, incluso en lugares de difícil acceso (en los que no se instalaron casillas, o bien éstas fueron itinerantes). Por esta vía se logró recibir la participación adicional de 412 mil 850 personas.

Las casillas fueron atendidas por un total de 24 mil 79 personas voluntarias. Para ello recibieron capacitación sobre la forma de interactuar con niñas, niños y adolescentes, al igual que con personas que viven con alguna discapacidad (y con sus acompañantes). Esta capacitación tenía como fin último asegurar que actuarían siempre procurando generar condiciones para que cada participante pudiera expresarse con entera libertad y en un ambiente de respeto.

Una buena parte de las actividades de organización de la CIJ 2018 se orientó a establecer, fortalecer o reactivar alianzas estratégicas entre el INE y su estructura desconcentrada con instituciones públicas y privadas,⁵ organizaciones de la sociedad civil y empresariales, así como con los organismos públicos locales electorales (OPL). Para la difusión del ejercicio se contó también con el apoyo de organizaciones privadas que brindaron espacios en sus plataformas digitales para hacer llegar la información a sus filiales y redes de trabajo.

⁵ Se puede subrayar la colaboración fundamental de las autoridades de distintos niveles de la Secretaría de Educación Pública para instalar en escuelas alrededor de 70% del total de las casillas. Asimismo, destaca el apoyo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), cuyos miembros apoyaron en la difusión de la convocatoria para el voluntariado.





Es de importancia reconocer que a lo largo de todo el país se sumaron los 32 OPL mediante planes de trabajo conjunto que establecían las acciones y los tramos de responsabilidad de cada instancia. Esta colaboración, vale la pena notar, no se limitó a la difusión, sino que se extendió hasta la ubicación y la operación de casillas, así como a la capacitación del voluntariado. Además, en cada entidad federativa las juntas ejecutivas locales y distritales del INE concertaron alianzas estratégicas con una serie de instituciones y organizaciones, para generar sinergia en favor de la CIJ 2018.

Inclusión

En la organización del ejercicio se tomaron diversas medidas de inclusión que permitieron participar a la población objetivo.

El Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali) tradujo las boletas a las lenguas mixe, mixteca, náhuatl, otomí y tlapaneca. Además, algunas juntas ejecutivas locales y distritales del INE realizaron versiones en otras lenguas o en variantes específicas.

En cuanto a las personas con discapacidad visual, se distribuyeron algo más de 15 mil mascarillas en sistema braille. Asimismo, se instruyó asegurar un entorno que permitiera el acceso a las casillas. Las personas voluntarias recibieron capacitación sobre la mejor forma de interactuar y brindar el apoyo que fuese requerido.

Se pueden mencionar las casillas itinerantes instaladas para atender a quienes estaban en hospitales, así como en condiciones de cuidado o custodia. Adicionalmente, en algunos casos la participación se logró habilitando dispositivos móviles en lugares focalizados, como ciertas zonas aisladas donde no se instalaron casillas, a las que promotoras y promotores del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) llevaron dispositivos móviles a niñas, niños y adolescentes que, de otra forma, no habrían podido participar.

En este renglón vale la pena mencionar la participación por la vía de las hojas de expresión gráfica. Se trataba de incluir a quienes no pueden leer y escribir (sin importar la causa). Este grupo incluyó a personas desde los tres años de edad, así como a quienes decidieron participar mediante una representación gráfica.

Finalmente, en estrecha colaboración con la asociación Sin Fronteras, I.A.P., se concertó la operación de casillas en tres entidades (Baja California, Chiapas y Ciudad de México) para atender a la población migrante. Resulta importante destacar esta iniciativa de inclusión atendiendo al interés superior de la infancia, sin discriminación por cuestiones de nacionalidad o situación jurídica.

En la siguiente sección se detallan las cifras de participación en la Consulta. Con la finalidad de reconocer y respetar la expresión infantil y adolescente, los datos de este reporte consignan las opciones de respuesta marcadas en las boletas por las y los participantes. Aquellos casos sin respuesta están contenidos en la categoría “No especificado”.

Tabla 1.

Información general de la participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2018

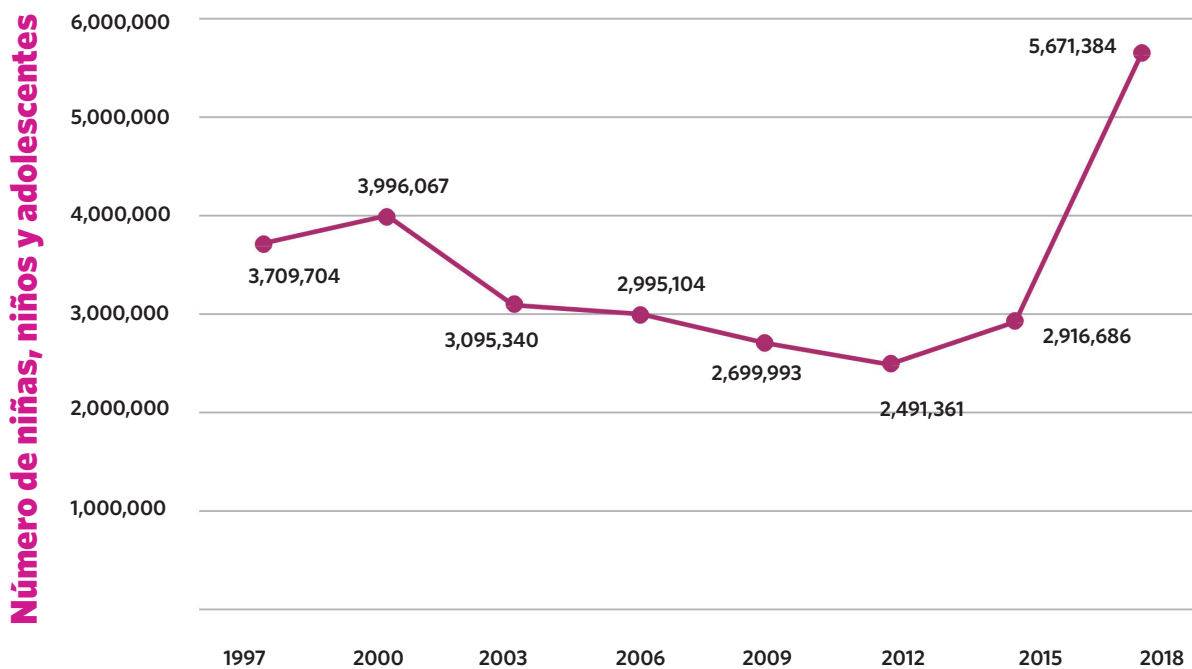
Modalidad	Participación	Porcentaje
Hojas de expresión gráfica	228,788	4.0
Boletas impresas	5,029,746	88.7
Boletas electrónicas	412,850	7.3
Total	5,671,384	100



En esta Consulta Infantil y Juvenil 2018 fue superada la meta de participación de cuatro millones de niñas, niños y adolescentes. Esto permite contar con una base más amplia de expresiones y opiniones para conocer las percepciones de este sector de la población respecto a los subtemas planteados, en comparación con ejercicios anteriores, como puede observarse en la siguiente gráfica.

Gráfica 1.

Número de niñas, niños y adolescentes participantes de 1997 a 2018



Para poner en contexto esta Consulta, en la tabla a continuación se concentra información sobre las características de los ejercicios de participación infantil y juvenil previos a 2018, los cuales variaron en función de cada ejercicio.

Ejercicios de participación infantil y juvenil convocados por el IFE-INE (1997 a 2015)

	Propósitos / objetivos	Temáticas y fecha de realización	Actores participantes	Población
Elecciones Infantiles 1997	Fomentar el aprendizaje de derechos y obligaciones cívicos, a fin de que, en su oportunidad, niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos como ciudadanos y cumplan sus obligaciones de manera responsable, libre, consciente e informada.	Los derechos de la niñez. 6 de julio de 1997	<ul style="list-style-type: none"> • IFE • UNICEF 	Niñas y niños de 6 a 12 años Adolescentes de 13 a 17 como "guías de casilla"
Consulta Infantil y Juvenil 2000	Favorecer el aprendizaje de los derechos y las obligaciones cívicos. Fomentar el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho.	Los valores y las prácticas democráticas y los problemas públicos. 2 de julio de 2000	<ul style="list-style-type: none"> • SEP • UPN • IFE • UNAM (procesamiento de información)	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> • 6 a 9 • 10 a 13 • 14 a 17 Adolescentes de 13 a 17 como "guías de casilla"
Consulta Infantil y Juvenil 2003	Dar continuidad y fortalecer un proceso educativo de participación cívica a través del cual niñas, niños y jóvenes se asuman como sujetos de derecho y se les reconozca como tales.	La participación cívico-política de niñas, niños y jóvenes. 6 de julio de 2003	<ul style="list-style-type: none"> • IFE • SEP 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> • 6 a 9 • 10 a 13 • 14 a 17
Ejercicio Infantil y Juvenil 2006	Expresar preferencias en relación con prácticas y valores que contribuirían a mejorar el ambiente y la convivencia democrática al interior de los espacios escolares.	Ambiente escolar y convivencia democrática. 19 al 23 de junio de 2003	<ul style="list-style-type: none"> • IFE • SEP 	Tres rangos por grado escolar: <ul style="list-style-type: none"> • 1º a 3º • 4º a 6º Secundaria y media superior
Ejercicio Infantil y Juvenil 2009	Identificar las expresiones de los estudiantes en cada escuela para atenderlas de manera pronta y mejorar así la convivencia en estos espacios.	Ambiente escolar y convivencia democrática. 23 al 27 de marzo de 2009	<ul style="list-style-type: none"> • IFE • SEP • UNAM (procesamiento de información)	Tres rangos por grado escolar: <ul style="list-style-type: none"> • 1º a 3º • 4º a 6º Secundaria



	Propósitos / objetivos	Temáticas	Actores participantes	Población
Consulta Infantil y Juvenil 2012	Propiciar un espacio abierto a la participación para que niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 15 años ejerzan su derecho a opinar sobre los temas que les interesan, procesar sus resultados y favorecer su inclusión en la agenda pública nacional.	Democracia y vida digna. 29 de abril de 2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IFE ▪ Acude, A.C. ▪ Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 a 9 ▪ 10 a 12 ▪ 13 a 15
Consulta Infantil y Juvenil 2015	Promover que niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 17 años ejerzan su derecho a participar y a expresar su opinión sobre los asuntos y los problemas que les afectan, facilitando que se escuchen y tomen en cuenta sus opiniones y propuestas.	Justicia y paz. Temáticas específicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ seguridad ▪ confianza ▪ participación y oportunidades para la vida democrática y el desarrollo. 7 de junio de 2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INE ▪ Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta 	Tres rangos de edad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 a 9 ▪ 10 a 13 ▪ 14 a 17 Hojas de expresión gráfica para quienes no leen ni escriben Boletas braille

SIGLAS Y ACRÓNIMOS:

SEP: Secretaría de Educación Pública

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

Acude, A. C.: Hacia una Cultura Democrática, A. C.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia





2. Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2018

Para la atención de la población objetivo de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 se instalaron 21 mil 88 casillas en las que se logró captar la opinión de 5 millones 671 mil 384 niñas, niños y adolescentes. A través de las boletas impresas se registró una participación de 5 millones 29 mil 746; por la vía digital fue de 412 mil 850, y mediante las hojas para la expresión gráfica participaron 228 mil 788 personas.

Si bien la población objetivo de la CIJ 2018 fueron las personas de 6 a 17 años, a través de las hojas para la expresión gráfica se recibió la participación de niñas, niños y adolescentes de todas las edades hasta 17 años, superando las expectativas de participación con este instrumento que estaba diseñado para la población de 3 a 5 años.

En la Consulta participaron a nivel nacional uno de cada cinco habitantes de entre 6 y 17 años (Conapo, 2013). Las entidades con mayor participación fueron Colima, Tlaxcala y Tamaulipas, en cada una de las cuales participaron 29 de cada 100 niñas, niños y adolescentes respecto del total de la población de esa edad a nivel estatal. Los estados con menores porcentajes de participación fueron Baja California (16.5), Durango (16) y Chiapas (15.7).



La boleta en la que se registró la mayor participación fue la que corresponde al grupo etario de 10 a 13 años, con 37.2%. Cabe mencionar que mientras en ejercicios de participación anteriores el grupo de 14 a 17 años era el que menos participaba, en la Consulta 2018 fue el segundo, con 31.2%.

Tabla 3.
Participación de niñas, niños y adolescentes en la Consulta Infantil y Juvenil 2018

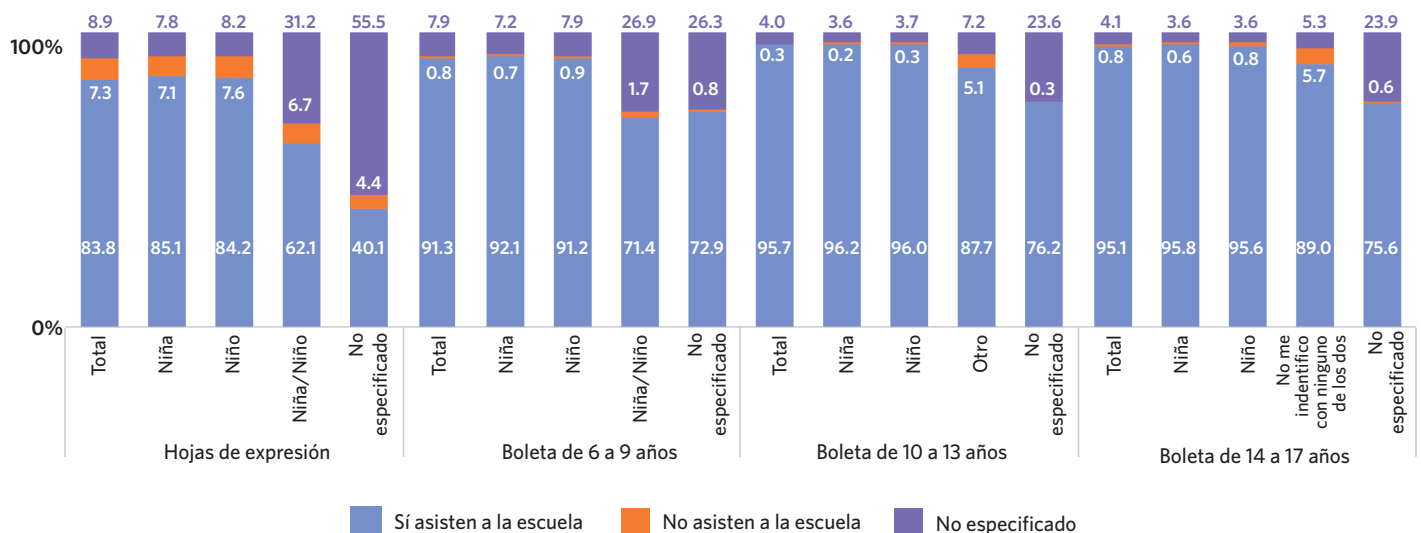
Totales de participación

	Grupos etarios				Total
	Boleta de 6 a 9 años	Boleta de 10 a 13 años	Boleta de 14 a 17 años	Hojas de expresión	
Participación impresa	1,479,546	1,951,720	1,598,480	228,788	5,258,534
Participación digital	82,595	158,259	171,996	NA	412,850
Total	1,562,141	2,109,979	1,770,476	228,788	5,671,384
Porcentaje del total	27.6	37.2	31.2	4.0	100

Del conjunto de participantes en la CIJ 2018, sumando todas las boletas y hojas de expresión gráfica, 93.8% mencionaron que sí van a la escuela, 0.9% señalaron que no lo hacen y 5.3% no especificaron si asisten a la escuela o no.

Gráfica 2.
Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2018

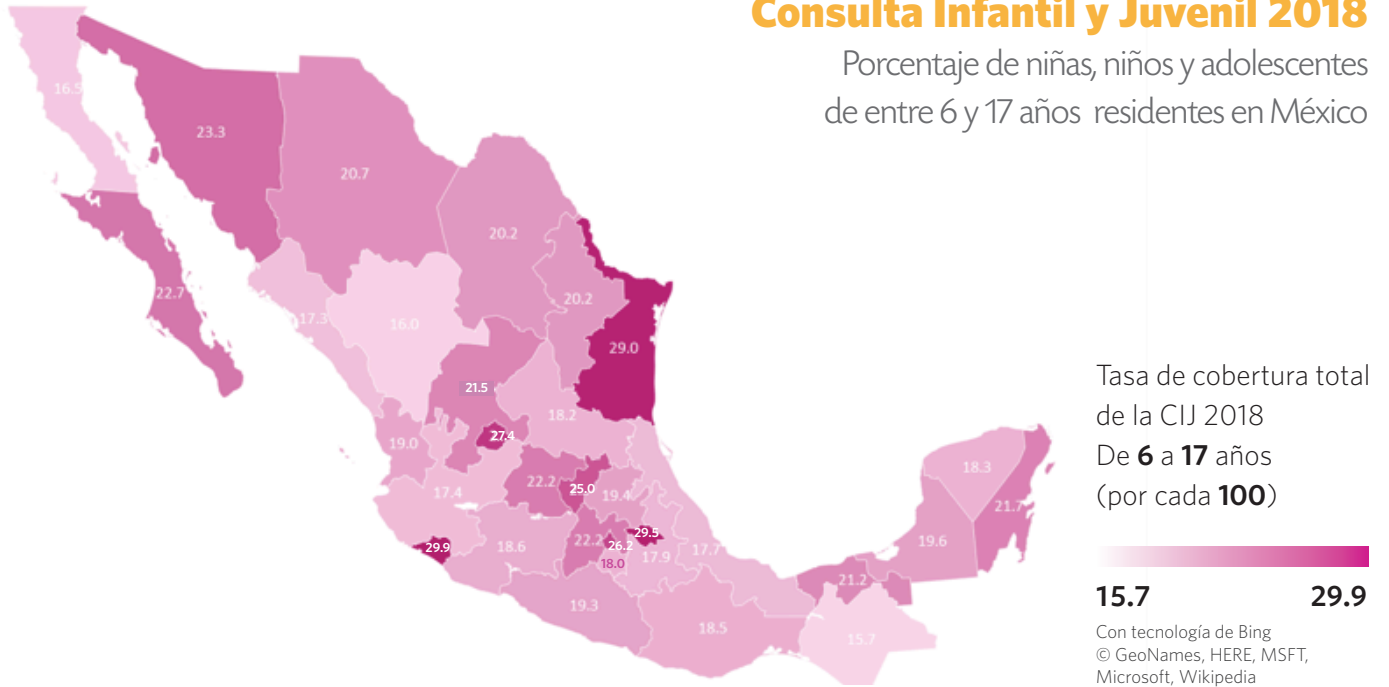
Porcentaje por tipo de boleta



Nota: Los porcentajes podrían no sumar 100, por razones de redondeo. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción. En el caso de la boleta de 6 a 9 años, la categoría "Niña/Niño" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

Participación de niñas, niños y adolescentes en la Consulta Infantil y Juvenil 2018

Porcentaje de niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 17 años residentes en México



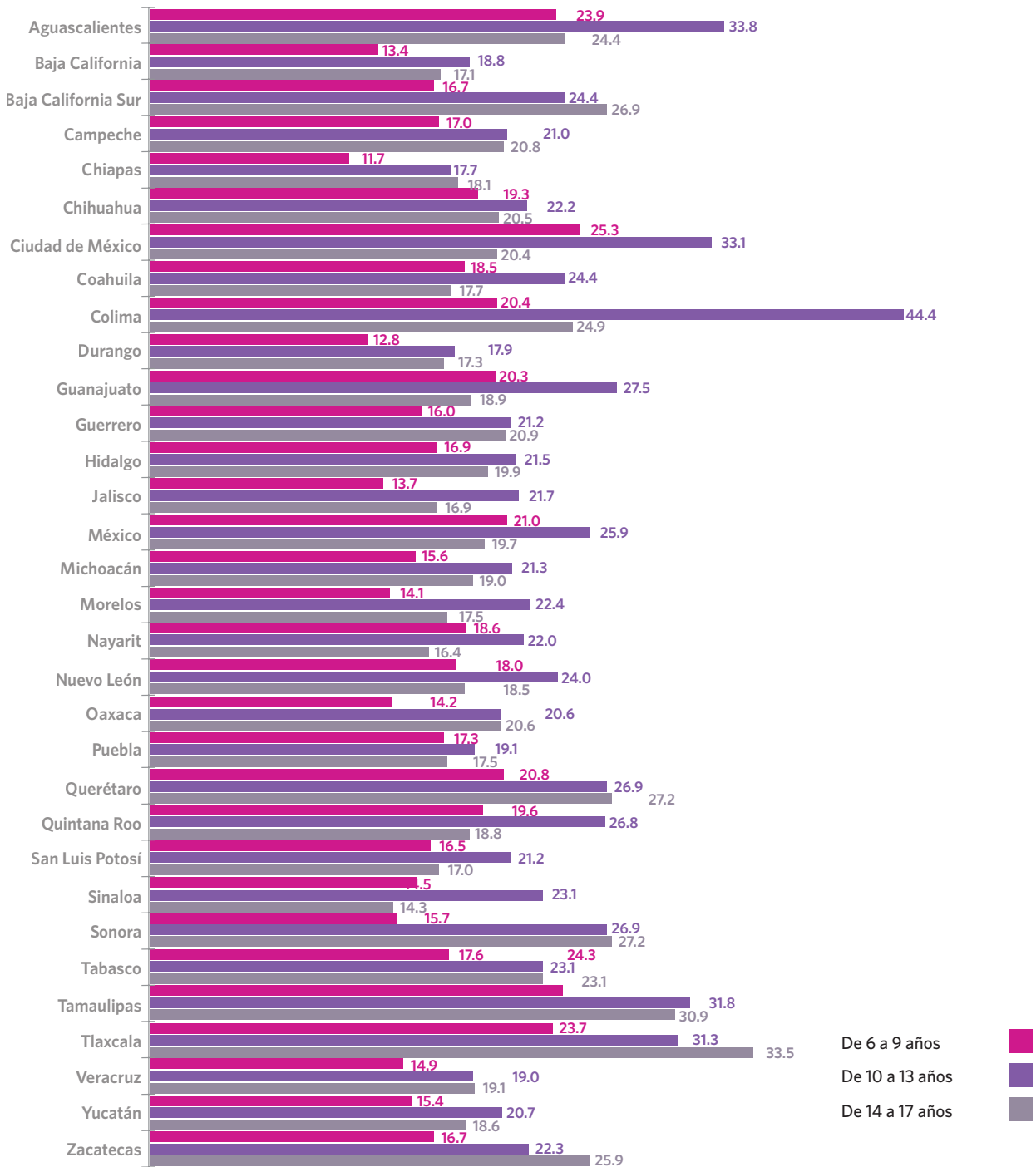
A nivel de entidad federativa, el porcentaje de participación en boletas para el grupo de 6 a 9 años fue mayor en la Ciudad de México en comparación con las demás entidades. La boleta de 10 a 13 años registró una mayor participación relativa en Colima, Aguascalientes y Ciudad de México. En el caso de las boletas para el segmento de 14 a 17 años, las entidades con más participación fueron Tlaxcala y Tamaulipas.



Gráfica 3.

Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2018 por entidad federativa

Porcentaje de respuestas respecto al total de habitantes por grupos etarios



Fuente: Elaboración propia con base en CIJ 2018 y Conapo (2013).

2.1. Modalidades de participación

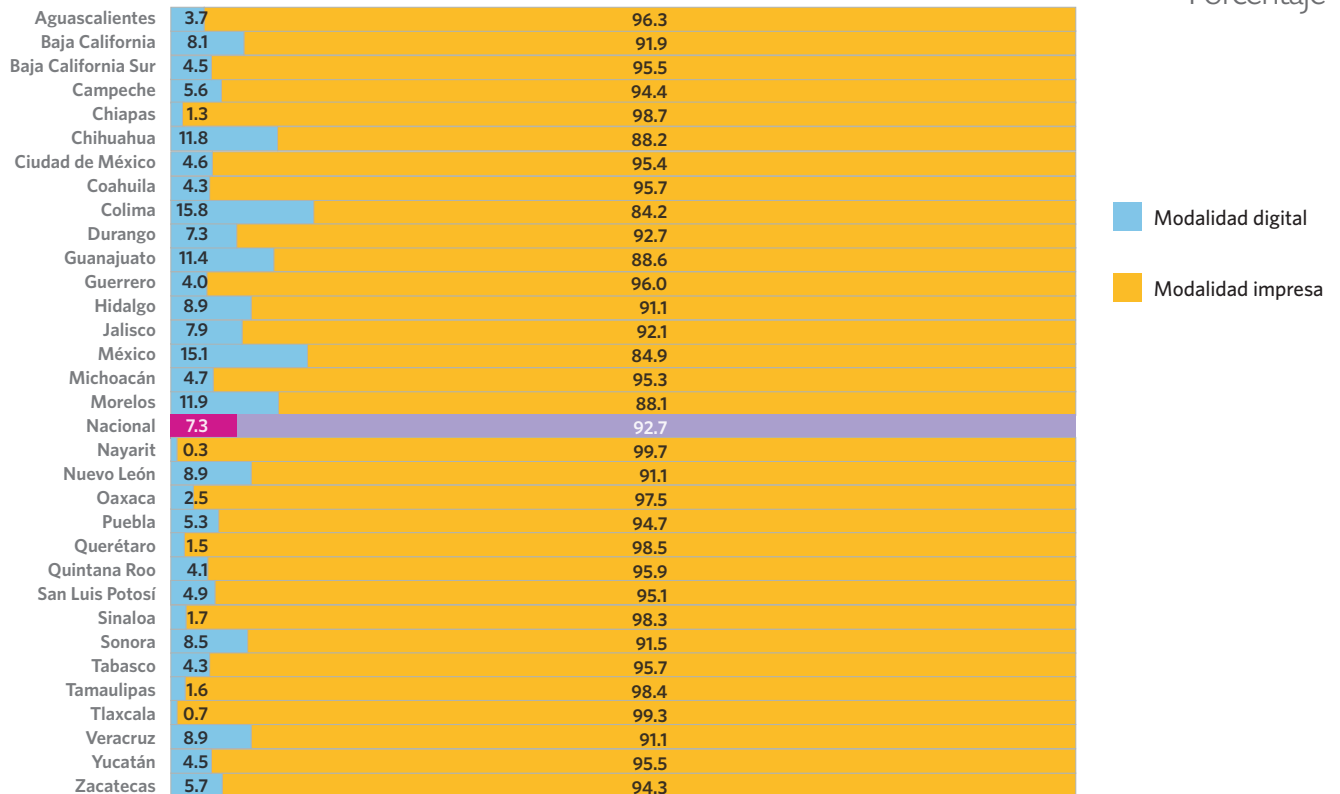
La participación en la Consulta se realizó a través de las modalidades impresa y digital. A nivel nacional, 92.7% de niñas, niños y adolescentes que acudieron a la Consulta emplearon boletas y hojas de expresión gráfica en papel, lo que representó 5 millones 258 mil 534 participantes. A través de la modalidad digital se recibieron 412 mil 850 boletas (7.3% del total). Cabe señalar que por la naturaleza de esta modalidad no se recabaron hojas de expresión gráfica.

Las entidades con mayor participación por vía digital fueron Colima, Estado de México, Morelos, Chihuahua y Guanajuato, ya que más de 10 de cada 100 participaciones se realizaron a través de dispositivos móviles proporcionados por el INE. Es necesario tener en mente que el número de dispositivos utilizados en cada entidad fue variable. En consecuencia, la información de participación por esta vía no es comparable. Resalta que en boletas de papel la población más participativa fue la de 10 a 13 años; por la vía digital, en términos absolutos, quienes más participaron fueron las y los adolescentes, en particular las mujeres.

Gráfica 4.

Modalidad de participación por entidad federativa

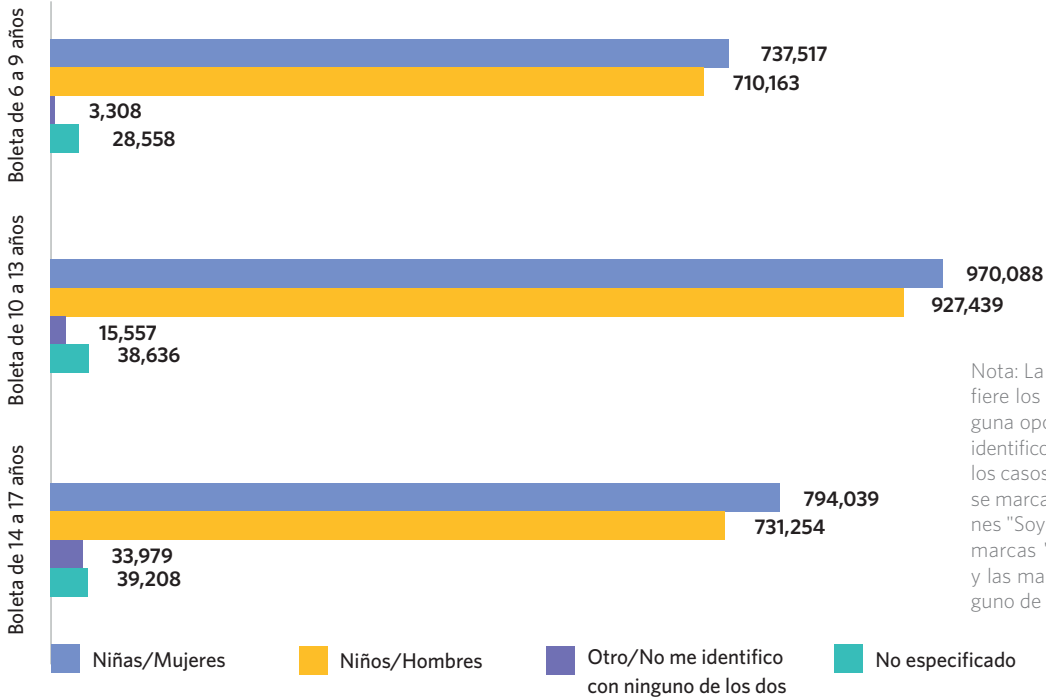
Porcentaje





Gráfica 5. Participación impresa

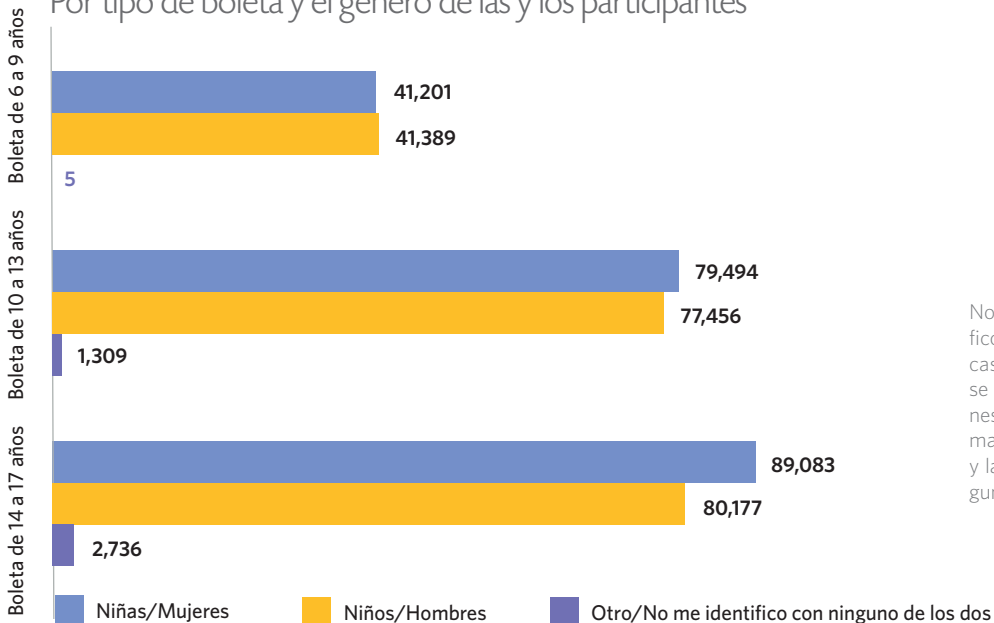
Por tipo de boleta y el género de las y los participantes



Nota: La categoría "No especificado" refiere los casos en que no se marcó ninguna opción. La categoría "Otro/No me identifico con ninguno de los dos" incluye los casos de la boleta de 6 a 9 en los que se marcaron al mismo tiempo las opciones "Soy niña" y "Soy niño", así como las marcas "Otro" en la boleta de 10 a 13, y las marcas "No me identifico con ninguno de los dos" en la boleta de 14 a 17.

Gráfica 6. Participación digital

Por tipo de boleta y el género de las y los participantes



Nota: La categoría "Otro/No me identifico con ninguno de los dos" incluye los casos de la boleta de 6 a 9 en los que se marcaron al mismo tiempo las opciones "Soy niña" y "Soy niño", así como las marcas "Otro" en la boleta de 10 a 13, y las marcas "No me identifico con ninguno de los dos" en la boleta de 14 a 17.

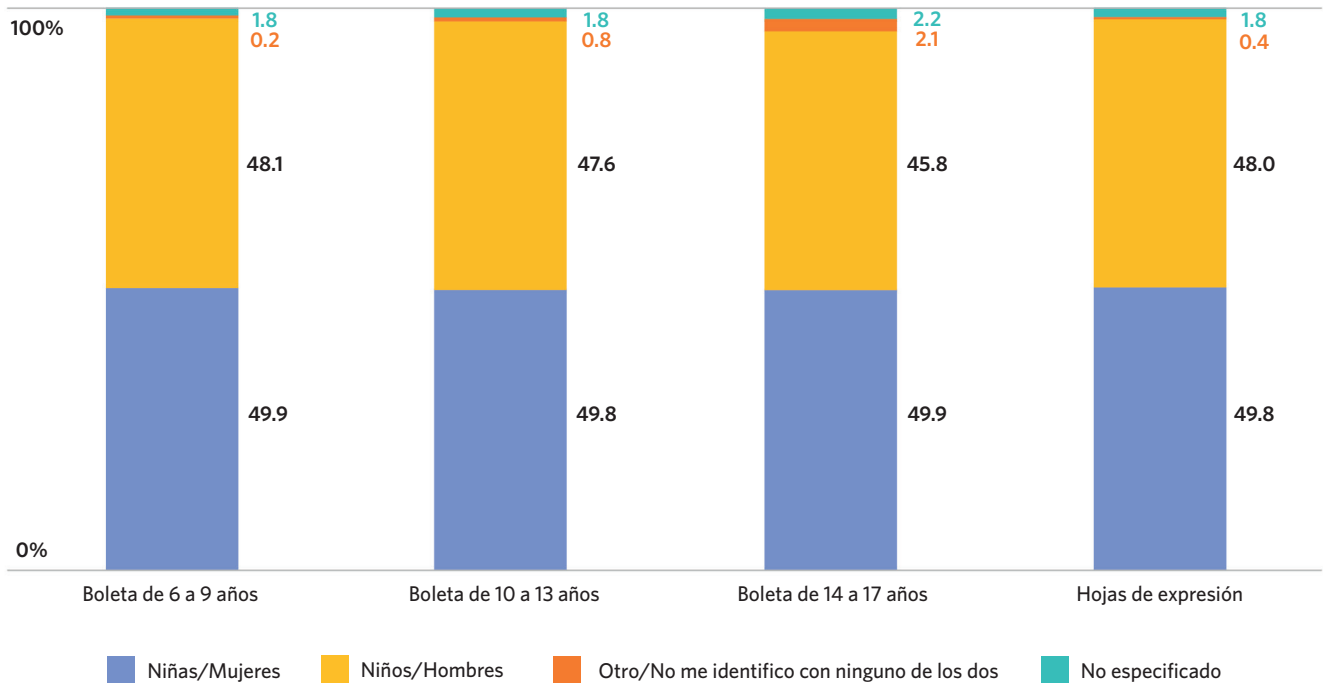
2.2. Características de edad y género

La mayor parte de la participación en todas las boletas y en las hojas de expresión gráfica se concentró en quienes se identificaron como mujeres, con un promedio de 49.8%. La participación de personas que no se identificaron con ningún género fue mayor en el segmento de 14 a 17 años, un total de 36 mil 715, como se observa en la siguiente gráfica.

Gráfica 7.

Participación por tipo de boleta según el género de las y los participantes

Porcentaje



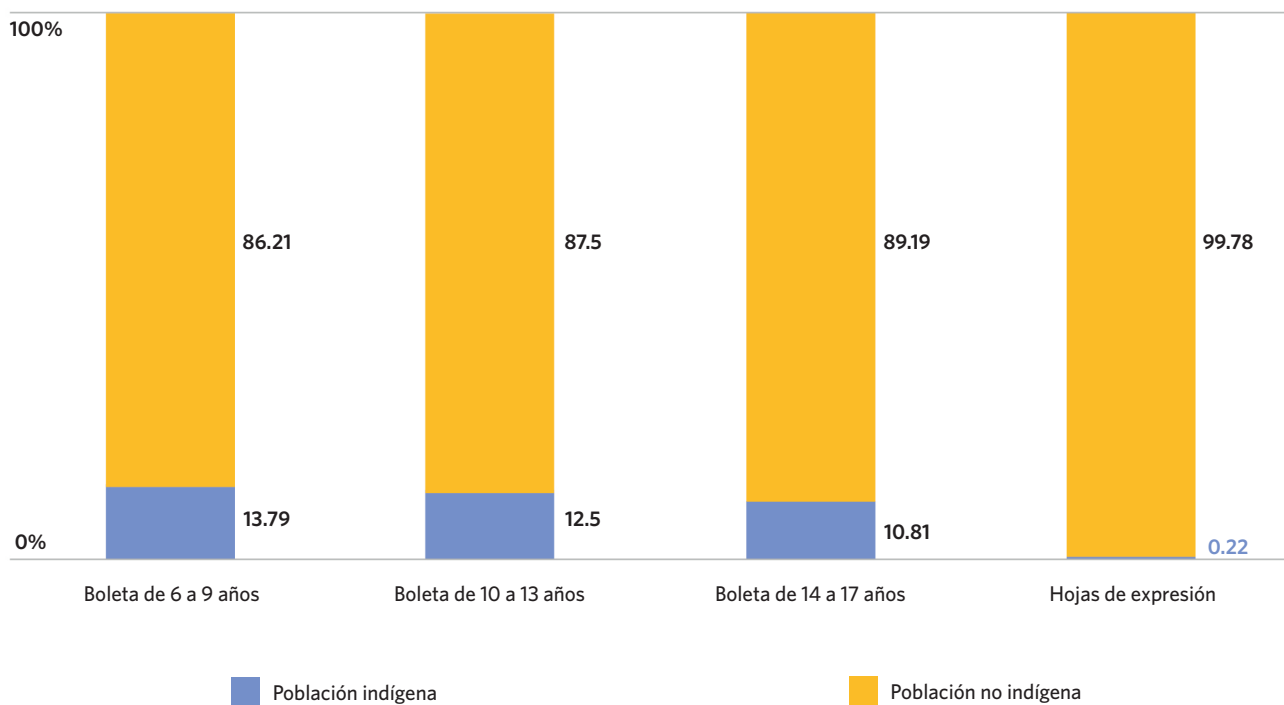
Nota: La categoría "No especificado" refiere los casos en que no se marcó ninguna opción. La categoría "Otro/No me identifico con ninguno de los dos" incluye los casos de la boleta de 6 a 9 en los que se marcaron al mismo tiempo las opciones "Soy niña" y "Soy niño", así como las marcas "Otro" en la boleta de 10 a 13, y las marcas "No me identifico con ninguno de los dos" en la boleta de 14 a 17.



Respecto a la población que se identificó como indígena,⁶ su participación en esta Consulta alcanzó la cifra de 672 mil 363 niñas, niños y adolescentes (11.9% del total). De este grupo, 39.2% tiene de 10 a 13 años; 32%, entre 6 y 9; 28.7%, de 14 a 17; y 0.1% participó mediante hojas de expresión gráfica. La proporción respecto al conjunto de participantes en la Consulta se expone en la siguiente gráfica, en la que se aprecia una paulatina reducción en el porcentaje de participación de población indígena conforme crece la edad de las y los participantes.

Gráfica 8. Participación de la población indígena en la Consulta Infantil y Juvenil 2018

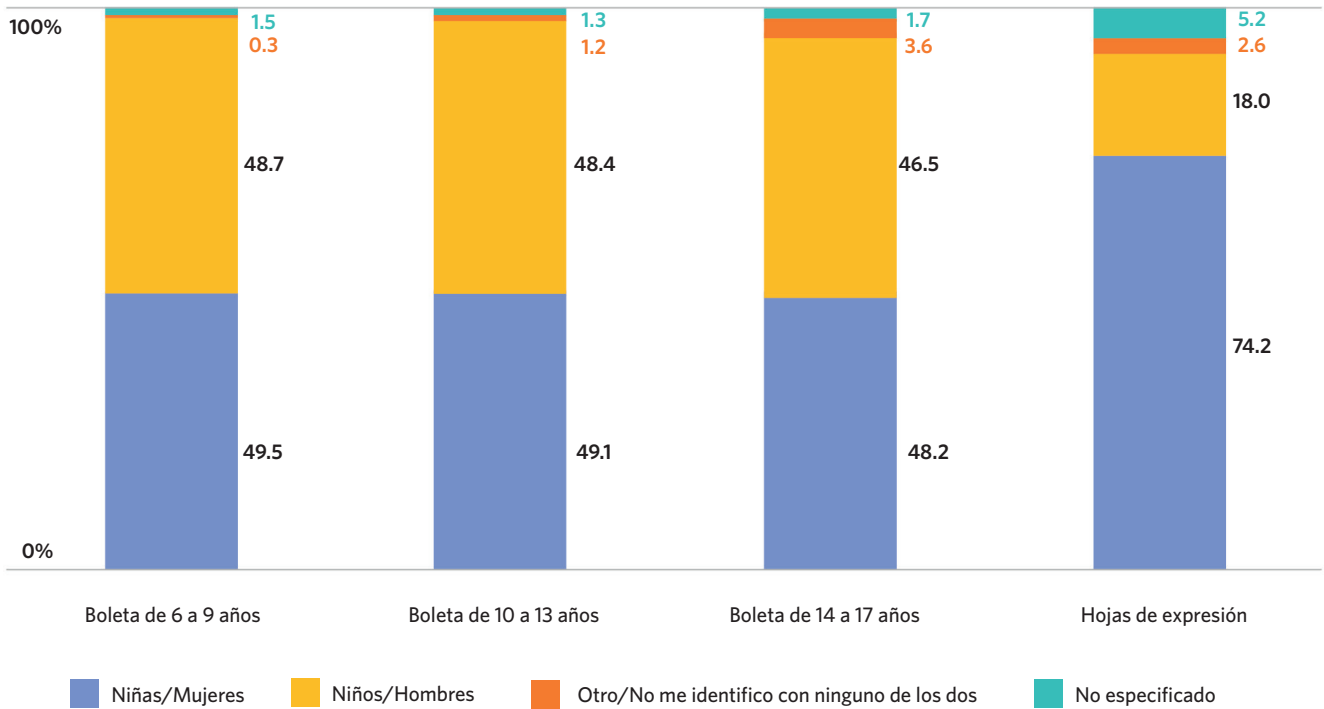
Porcentaje de personas indígenas respecto al total de las y los participantes



⁶ Para determinar esta población se agrupó a quienes emplearon boletas en alguna lengua indígena, dijeron ser hablantes, o bien en cuya casa se habla alguna lengua indígena.

En cuanto a la participación indígena por género, mujeres y niñas participaron más, sobre todo en las hojas de expresión, donde 74 de cada 100 se identificaron como niñas o mujeres. En los demás grupos etarios la distribución entre géneros fue similar, según se observa en la gráfica siguiente.

Gráfica 9.
**Participantes que hablan lengua indígena,
 por tipo de boleta según el género**
 Porcentaje del total de personas indígenas



Nota: La categoría "No especificado" refiere los casos en que no se marcó ninguna opción. La categoría "Otro/No me identifico con ninguno de los dos" incluye los casos de la boleta de 6 a 9 en los que se marcaron al mismo tiempo las opciones "Soy niña" y "Soy niño", así como las marcas "Otro" en la boleta de 10 a 13, y las marcas "No me identifico con ninguno de los dos" en la boleta de 14 a 17.

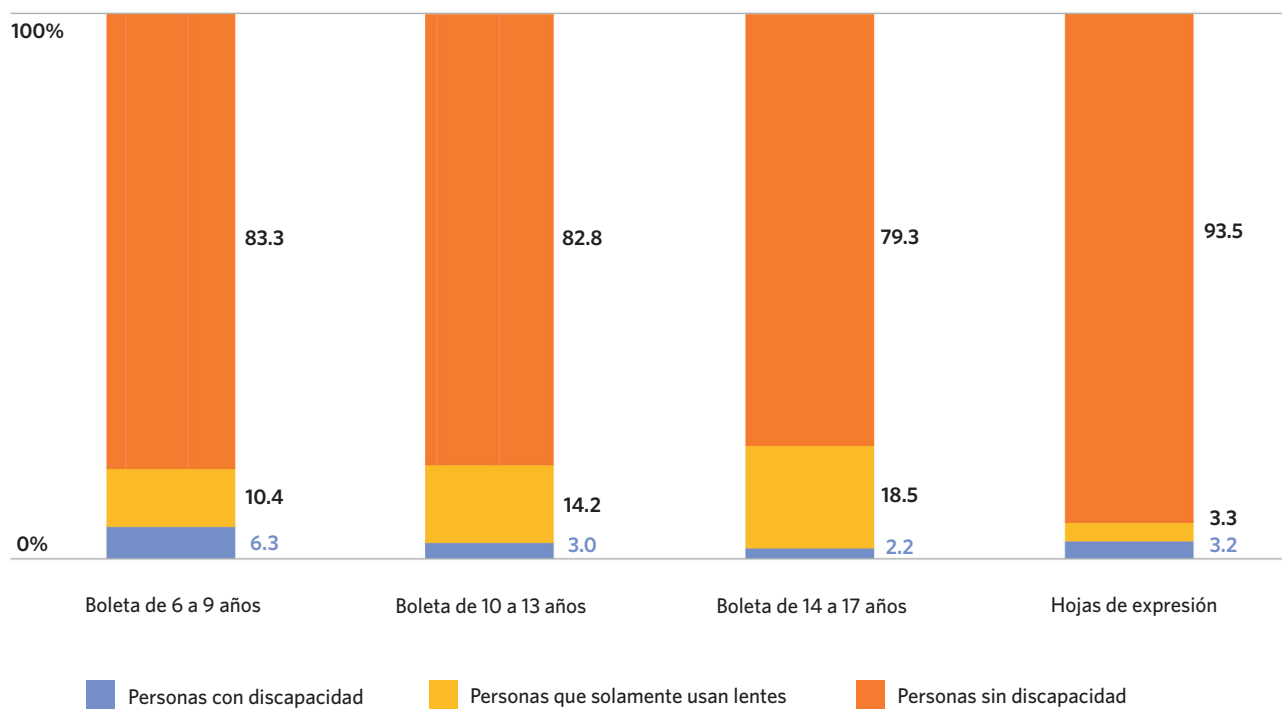


Por otra parte, con el fin de indagar el porcentaje de niñas, niños y adolescentes que participaron en la CIJ 2018 y que viven con algún tipo de discapacidad, en los tres tipos de boleta se les solicitó que indicaran si emplean cotidianamente algún tipo de apoyo. Las opciones disponibles (y podía señalarse más de una) fueron muletas, aparato para escuchar, lengua de señas, silla de ruedas, lentes u otro apoyo. De acuerdo con ello, y sumando a quienes utilizaron boletas en sistema braille, la proporción de personas con discapacidad y sin discapacidad se muestra enseguida.

Gráfica 10.

Usa siempre algún apoyo

Porcentaje de personas por condición de discapacidad, según tipo de boleta

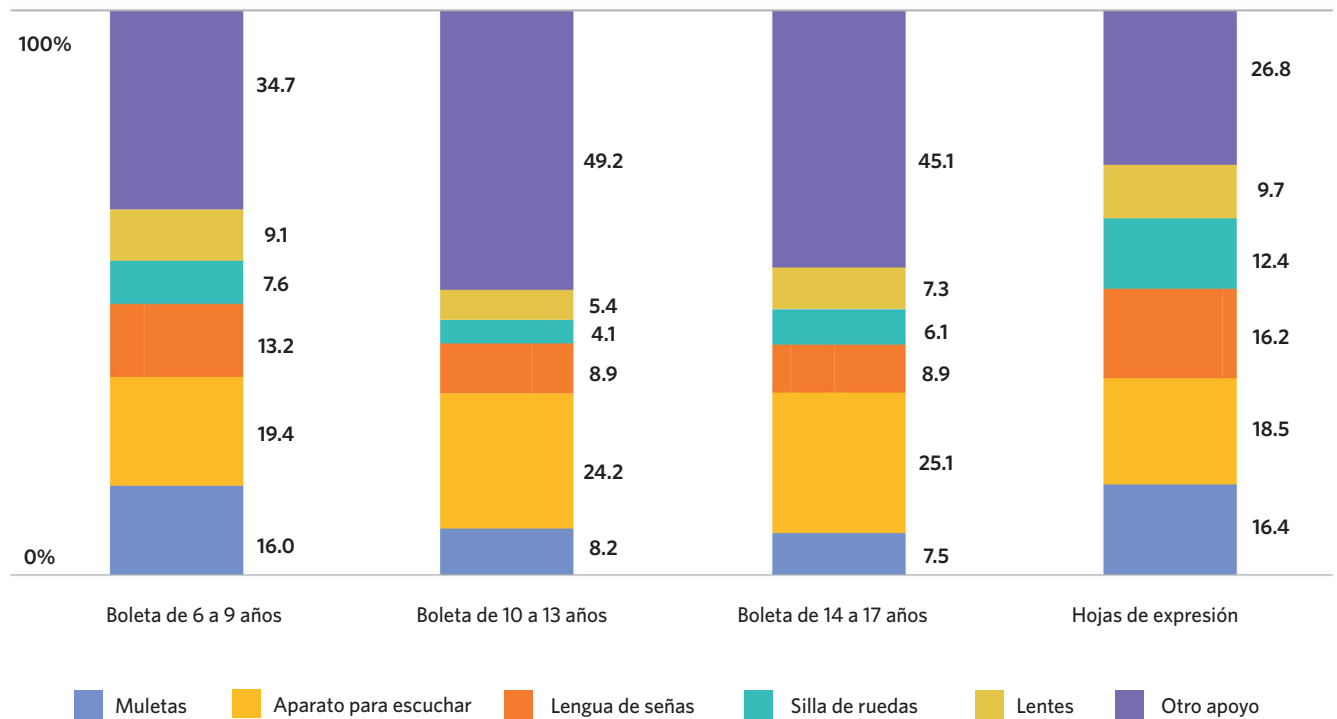


En la siguiente gráfica se presenta el grupo de quienes respondieron tener alguna discapacidad (descontando a quienes únicamente usan lentes, que son los que muestran mayor volumen de participación). En todos los grupos de edad, la mayor parte de las y los participantes indicaron utilizar apoyos distintos a los especificados en las boletas. Asimismo, segmentos de entre 18% y 25% (de quienes dijeron tener alguna discapacidad) señalaron que usan aparatos para escuchar, seguidos por el uso de muletas y la lengua de señas.

Gráfica 11.

Usa siempre algún apoyo

Porcentaje de menciones del total de personas que tienen alguna discapacidad según su tipo



Nota: Las personas con discapacidad son aquellas que mencionaron usar algún tipo de apoyo, sin considerar a las que refirieron utilizar solamente lentes. La categoría "Lentes" se incluye para dar cuenta de los casos en que se reporta que los utilizan además de otro apoyo.



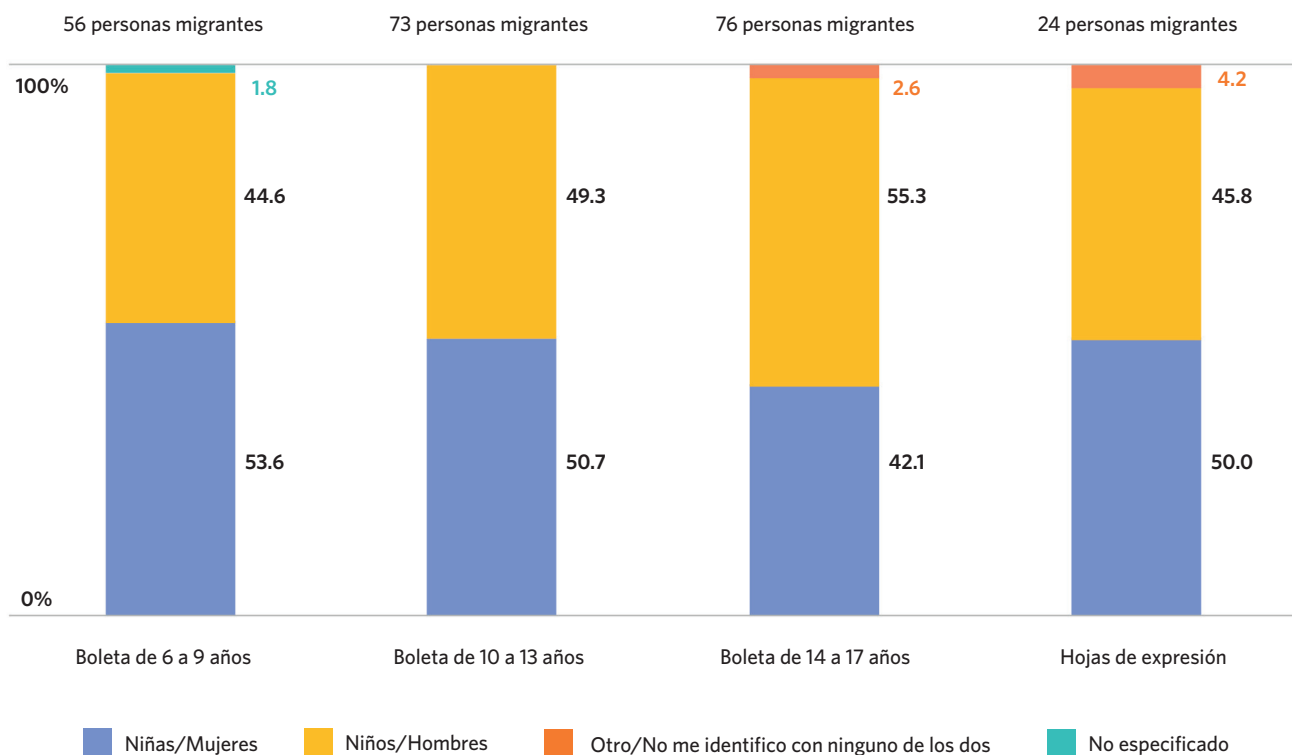
Personas migrantes y residentes en alguna institución

En total participaron 229 niñas, niños y adolescentes migrantes (0.004% del total) a través de casillas instaladas en lugares en donde se brinda atención a este grupo poblacional procedente de América Central. En términos relativos, hubo una representación similar según el género para cada grupo de edad, a excepción de las boletas de 14 a 17 años en las que 55% se identificaron como hombres. Los rangos de edad que más participaron fueron los de 10 a 13 y de 14 a 17 años.

Gráfica 12.

Participación de migrantes

Porcentaje de participación por tipo de boleta según el género de las personas migrantes



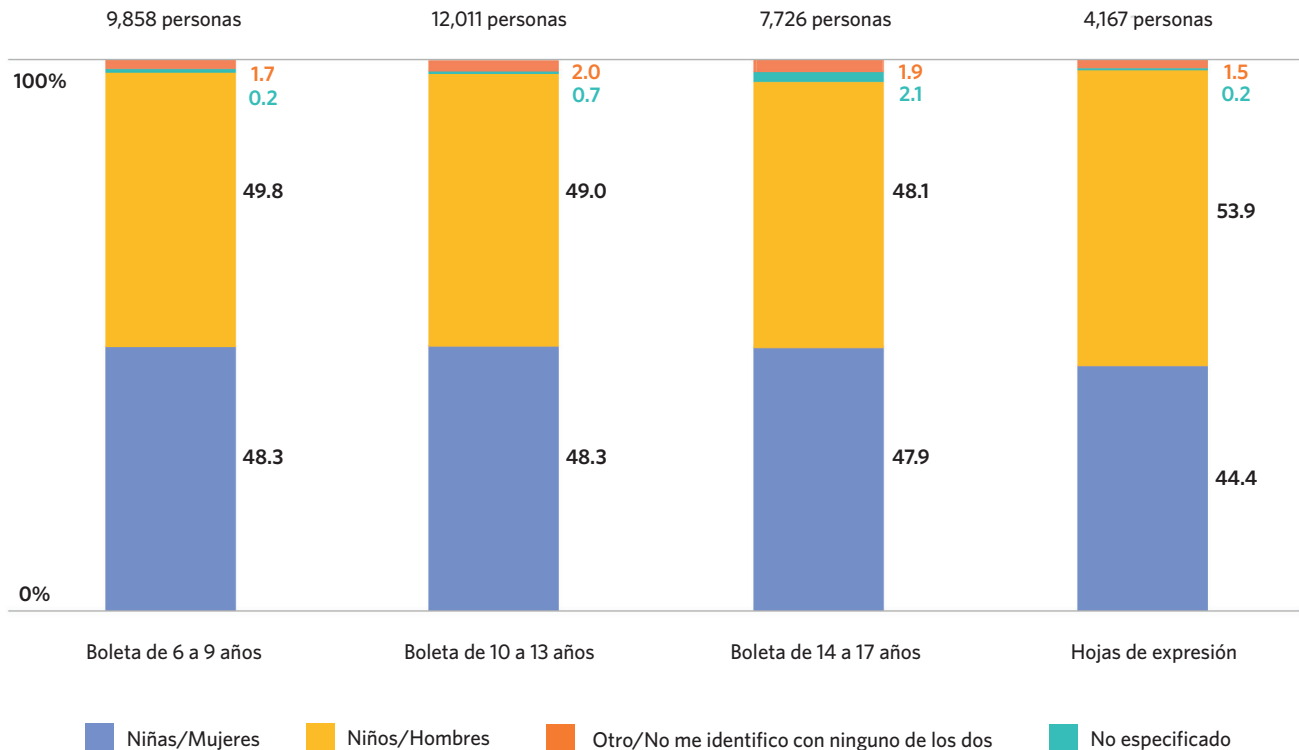
Nota: La categoría "No especificado" refiere los casos en que no se marcó ninguna opción. La categoría "Otro/No me identifico con ninguno de los dos" incluye los casos de la boleta de 6 a 9 en los que se marcaron al mismo tiempo las opciones "Soy niña" y "Soy niño", así como las marcas "Otro" en la boleta de 10 a 13, y las marcas "No me identifico con ninguno de los dos" en la boleta de 14 a 17.

Por otra parte, la Consulta abrió la participación a personas que, en los días en que se llevó a cabo, se encontraban en casas hogar, hospitales, centros de integración juvenil, centros de atención múltiple, entre otras instituciones. Por esta vía se recibieron 33 mil 762 boletas y hojas de expresión gráfica (0.6% del total). El grupo de 10 a 13 años fue el que más participó, seguido del de 6 a 9 años. Respecto a la distribución por género, fue similar en todos los tipos de boleta, aunque con una ligera diferencia a favor de los niños y adolescentes hombres.

Gráfica 13.

Participación de personas en una institución

Porcentaje de participación por tipo de boleta según el género de las y los participantes



Nota: La categoría "No especificado" refiere los casos en que no se marcó ninguna opción. La categoría "Otro/No me identifico con ninguno de los dos" incluye los casos de la boleta de 6 a 9 en los que se marcaron al mismo tiempo las opciones "Soy niña" y "Soy niño", así como las marcas "Otro" en la boleta de 10 a 13, y las marcas "No me identifico con ninguno de los dos" en la boleta de 14 a 17.



3. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre aspectos relacionados con igualdad de género

Los resultados que se presentan se sistematizaron directamente de la información contenida en las boletas de la CIJ 2018. Esto implica tomar en cuenta que niñas, niños y adolescentes se expresaron con entera libertad y, en muchos casos, marcaron al mismo tiempo más de una opción. Ello ocurrió con frecuencia en los recuadros “Soy niña” y “Soy niño” y también fue bastante frecuente que no señalaron ninguno de los dos; por tanto fue necesario establecer los rubros “Niña/Niño” y “No especificado”. Algunas preguntas admitían más de una respuesta, por lo que los porcentajes en esos casos no suman 100.

También se debe tener presente que las boletas se formularon de manera distinta para cada grupo etario, no únicamente en la redacción, sino también en el contenido (agregando temas y tratamientos conforme avanza la edad). Por tanto, en algunos temas las respuestas no son estrictamente comparables entre los tres rangos.



3.1. Percepciones de género

a. Representaciones sociales de género y estereotipos de género en la construcción de la identidad personal

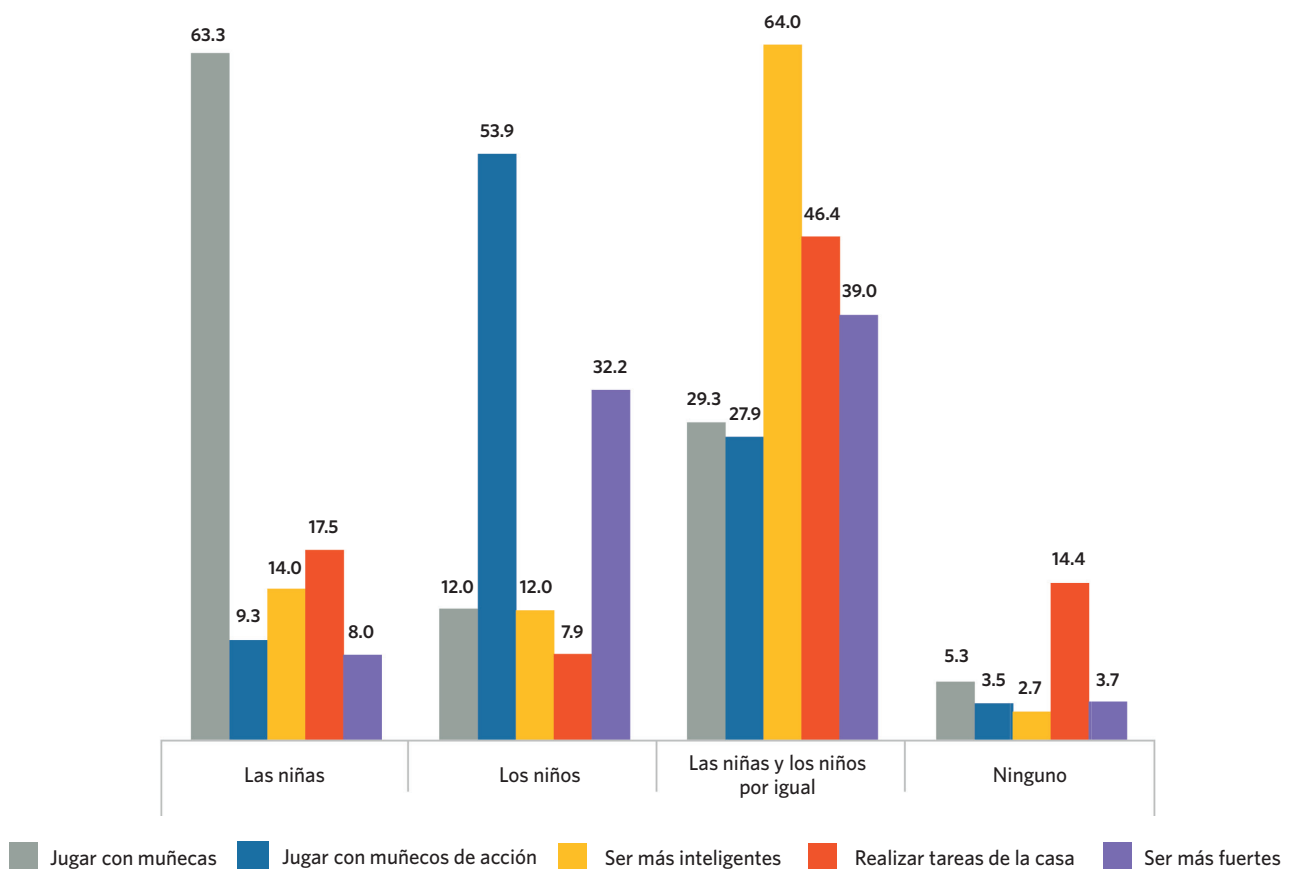
Con el objetivo de comprender si niñas y niños de los primeros dos grupos de edad perciben algunas actividades cotidianas a través de estereotipos de género, se preguntó “Para ti, ¿quiénes pueden...?”, con las siguientes alternativas: jugar con muñecas, jugar con muñecos de acción, ser más inteligentes, realizar tareas de la casa, ser más fuertes. La siguiente gráfica muestra los resultados.

Gráfica 14.

Para ti, ¿quiénes pueden...?

Porcentaje del total de respuestas según tipo de boleta

Boleta de 6 a 9 años



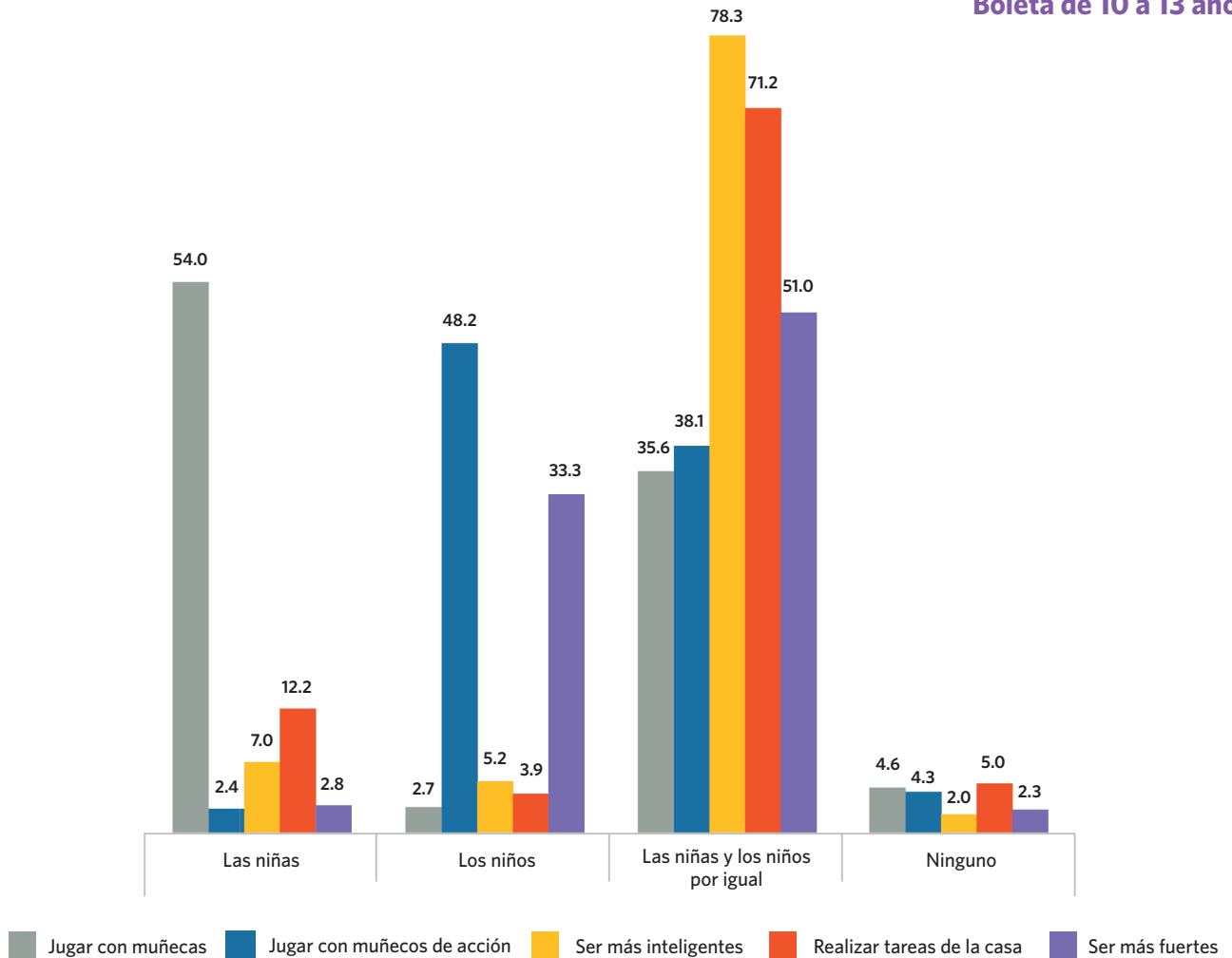
Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción.

Gráfica 15.

Para ti, ¿quiénes pueden...?

Porcentaje del total de respuestas según tipo de boleta

Boleta de 10 a 13 años



Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción.

Los resultados muestran que dos terceras partes de las niñas y los niños de 6 a 9 años que participaron en la Consulta consideran que la inteligencia es igual en ambos sexos. Esta proporción aumenta a cuatro quintas partes para el grupo de 10 a 13 años de edad.



Respecto a la igualdad en las actividades que pueden realizar niñas y niños, en las dos gráficas siguientes se muestran de forma agregada varias preguntas: la barra identificada como “Juegos” da cuenta del porcentaje de quienes consideran que tanto niñas como niños pueden por igual jugar con muñecas y con muñecos de acción. La barra “Habilidades” indica la proporción de quienes respondieron que niñas y niños son igualmente inteligentes y fuertes. La barra “Tareas domésticas” da cuenta del porcentaje de quienes respondieron que lo mismo niñas que niños pueden realizar tareas de la casa. Esto es, se expone el porcentaje de reconocimiento de igualdad en cada rubro según tipo de boleta.

La percepción de la igualdad respecto a las tareas domésticas se muestra por encima del 70% en las respuestas de niñas y niños de 10 a 13 años, mientras que en las otras categorías tanto ellas como ellos tienden a ser menos inclusivos. Ahora bien, la igualdad es un tema que asciende en el grupo de mayor edad, pero únicamente para el caso de los deberes en el hogar. En los demás rubros siguen siendo bajos los índices, de manera más pronunciada entre las personas de 6 a 9 años.

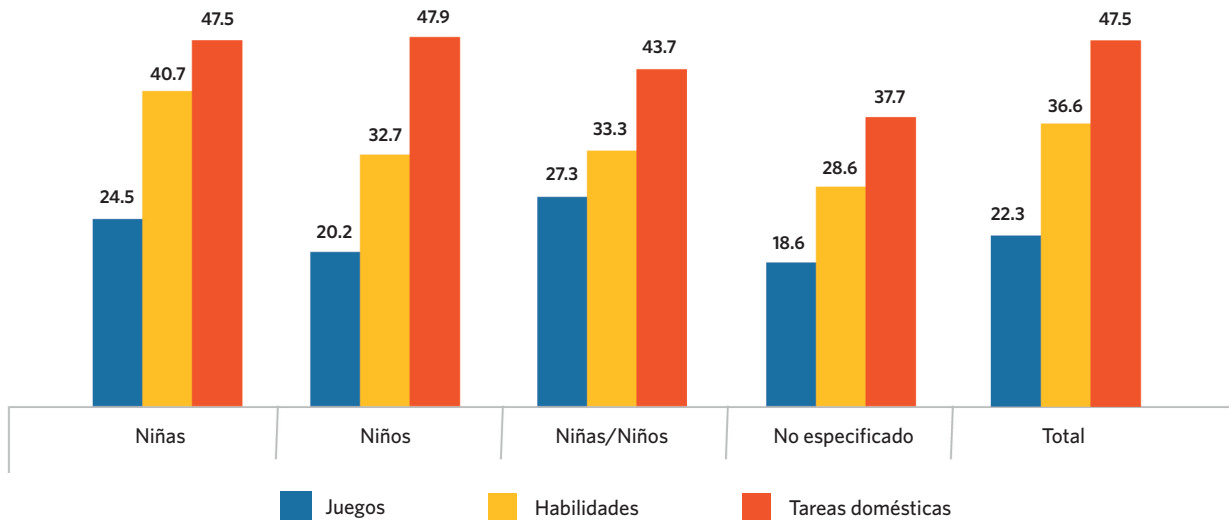


Gráfica 16.

Percepción sobre actividades que niñas y niños pueden realizar por igual

Porcentaje de respuestas de las y los participantes según el sexo y tipo de boleta

Boleta de 6 a 9 años



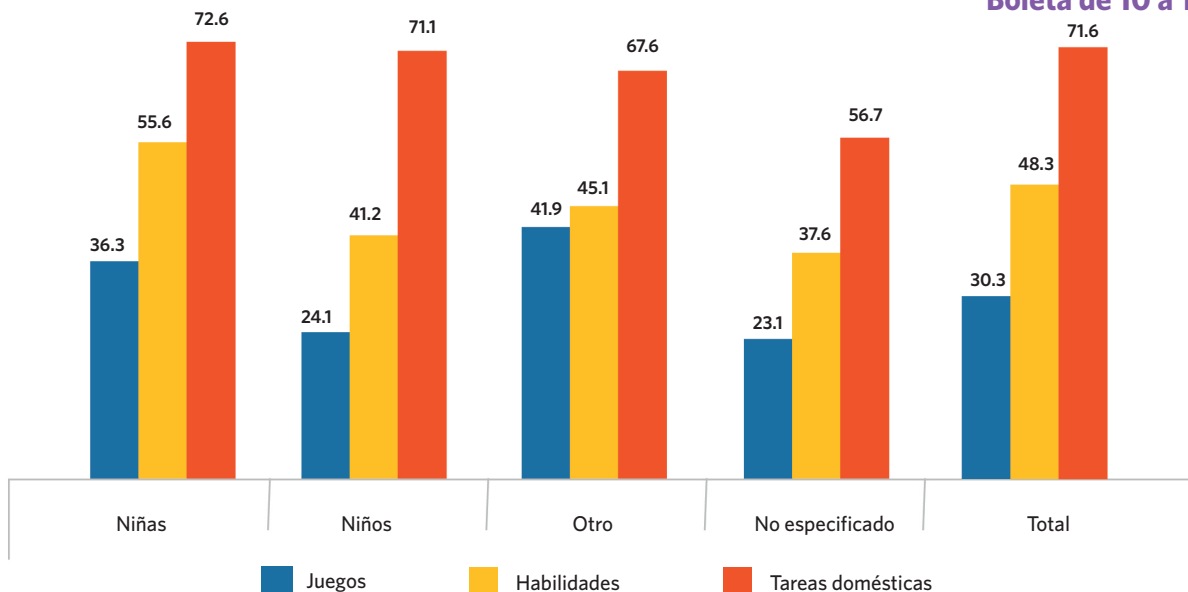
Nota: Juegos incluye: "jugar con muñecas y muñecos de acción". Habilidades incluye: "ser más inteligentes" y "ser más fuertes". La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción. En el caso de la boleta de 6 a 9 años, la categoría "Niña/Niño" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

Gráfica 17.

Percepción sobre actividades que niñas y niños pueden realizar por igual

Porcentaje de respuestas de las y los participantes según el sexo y tipo de boleta

Boleta de 10 a 13 años



Nota: Juegos incluye: "jugar con muñecas y muñecos de acción". Habilidades incluye: "ser más inteligentes" y "ser más fuertes". La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.



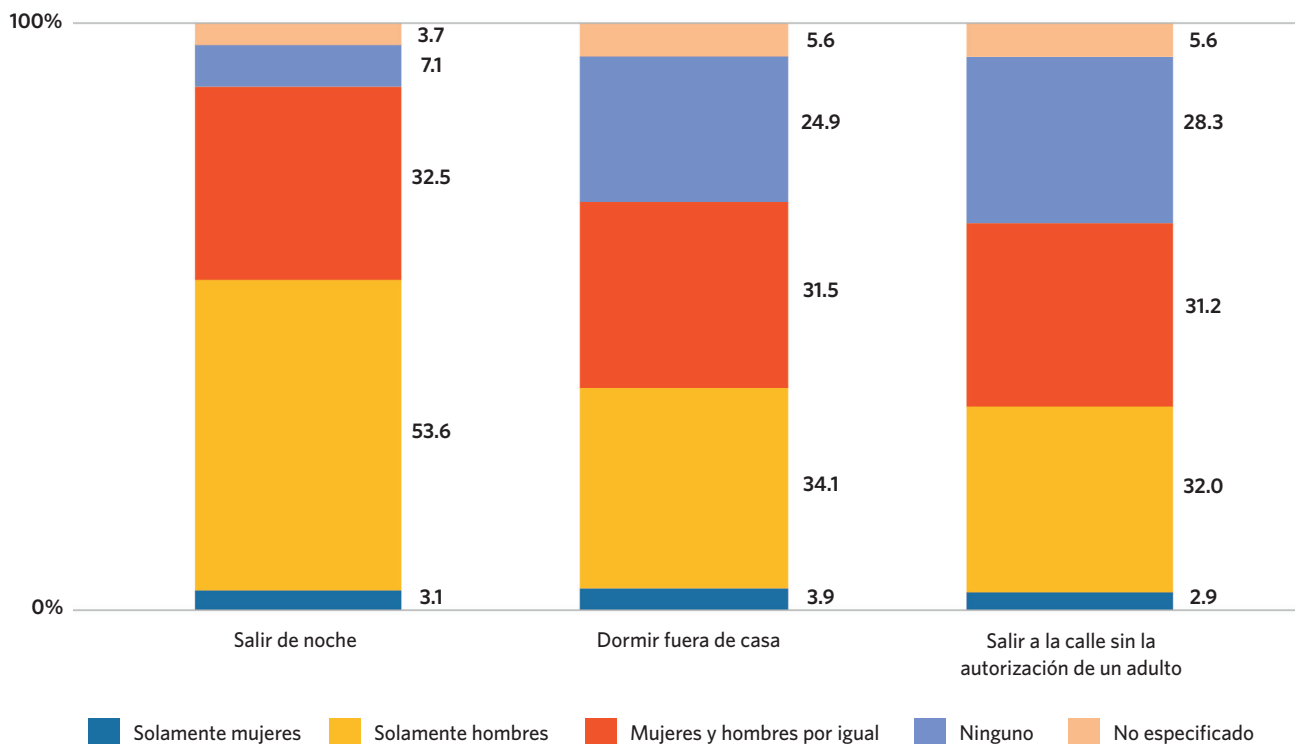
En el caso del grupo de más edad, el de 14 a 17, para identificar posibles estereotipos de género se planteó la pregunta “¿En quiénes son más aceptadas las siguientes conductas?”. Los resultados muestran que una proporción mayoritaria de adolescentes percibe que sólo en los hombres se ve como aceptable el salir de noche (53.6%), dormir fuera de casa (34.1%) y salir a la calle sin la autorización de un adulto (32%), en contraste con quienes perciben que estas conductas son aceptables tanto en hombres como en mujeres: alrededor de un tercio de las y los adolescentes así lo considera. Una minoría, que no rebasa 4% en cada una de las tres conductas consideradas, percibe que es aceptable que las mujeres las realicen. Estos resultados sugieren que, en general, salir y estar fuera de casa se perciben entre los adolescentes como actividades más aceptables para hombres que para mujeres.

Gráfica 18.

¿En quiénes son más aceptadas las siguientes conductas?

Porcentaje respecto al total de adolescentes que participaron

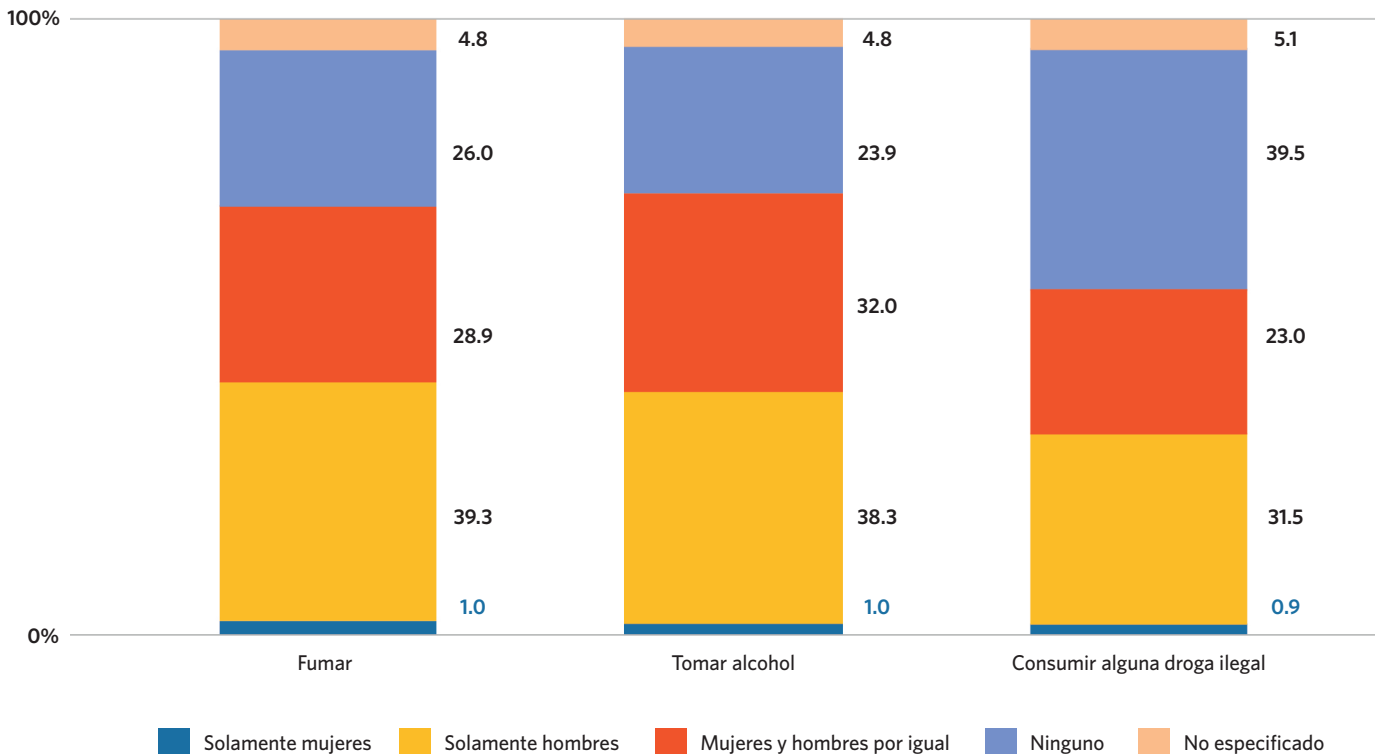
Boleta de 14 a 17 años



¿En quiénes son más aceptadas las siguientes conductas?

Porcentaje respecto al total de adolescentes que participaron

Boleta de 14 a 17 años



La percepción igualitaria entre hombres y mujeres para trabajar en lo que quieran es reconocida en menos de las dos terceras partes de la población adolescente (59.7%). Destaca aún más que casi una tercera parte de las respuestas de la población de 14 a 17 años en la CIJ 2018 adjudica esta potestad exclusivamente a los hombres (28.8%). Se hace visible la forma en que este grupo etario percibe que las labores domésticas son un tipo de actividad mayoritariamente femenina: 36.9% cree que éstas son actividades más aceptadas solamente en las mujeres, frente a 2.4% que las considera más aceptadas solamente en los hombres.

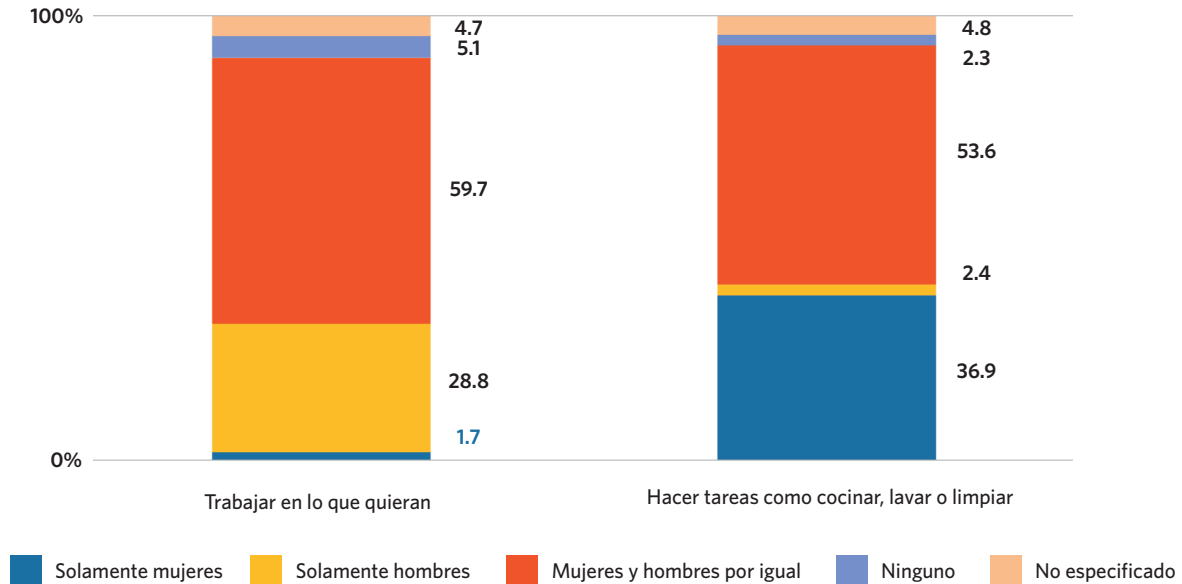


Gráfica 20.

¿En quiénes son más aceptadas las siguientes conductas?

Porcentaje respecto al total de adolescentes que participaron

Boleta de 14 a 17 años

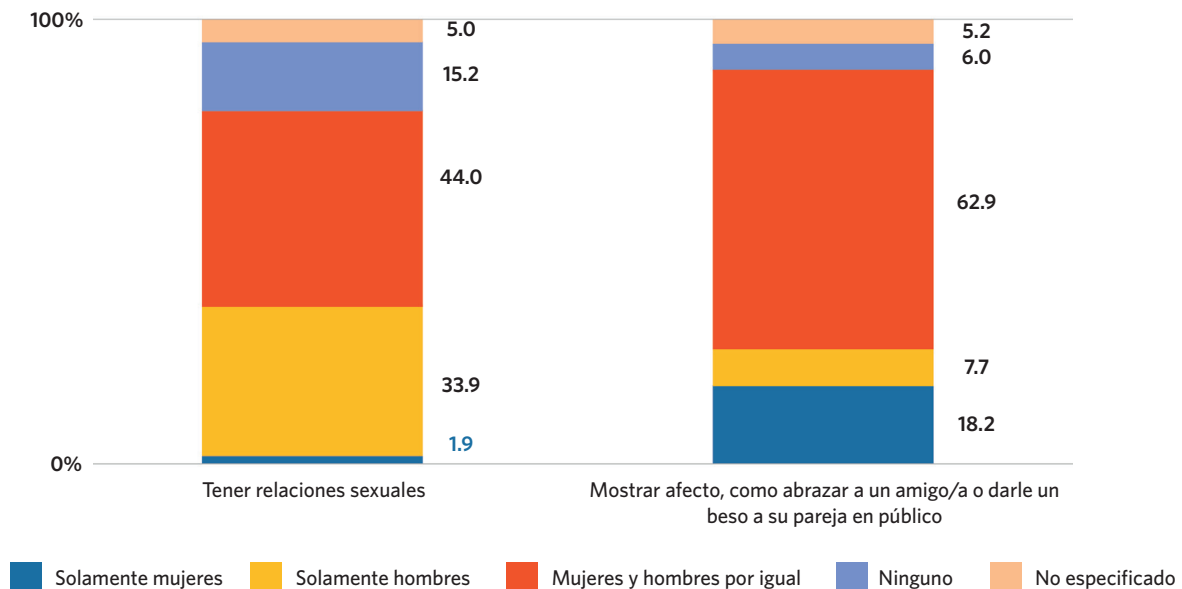


Gráfica 21.

¿En quiénes son más aceptadas las siguientes conductas?

Porcentaje respecto al total de adolescentes que participaron

Boleta de 14 a 17 años



Apenas 44% de las y los adolescentes que participaron en la Consulta expresan que tener relaciones sexuales es aceptado tanto para hombres como para mujeres: una tercera parte lo ve aceptable sólo para los hombres, muy por arriba de quienes afirman que es aceptable solamente para las mujeres. También se puede subrayar que 15.2% declara que no es una conducta aceptada. Las y los participantes perciben que las actitudes afectivas son atribuidas a las mujeres en mayor proporción que a los hombres, aunque destaca que un importante contingente considera que es aceptado socialmente para ambos sexos.

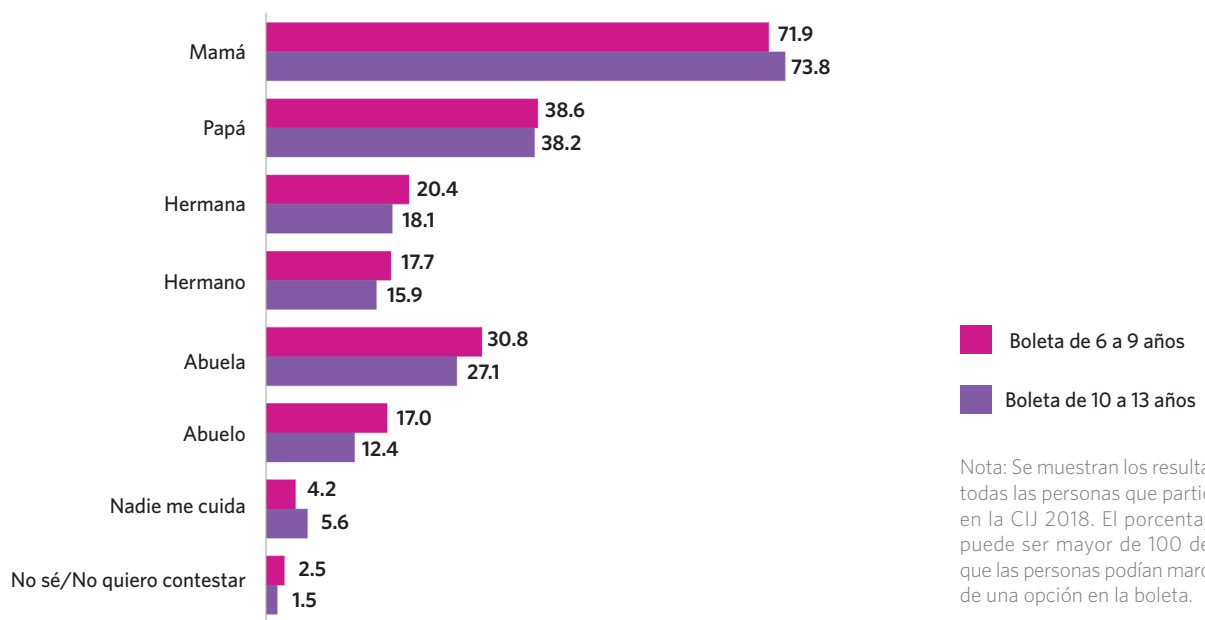
Cuidados y trabajo doméstico

A partir de los resultados de la CIJ 2018, se observa que el cuidado de niñas y niños recae fundamentalmente en la madre, aunque las respuestas no son excluyentes entre ellas (es decir, se podía seleccionar más de una opción); se puede hacer notar que la diferencia con el total de menciones de que les cuida el padre es de más del doble. En tercer lugar está la figura cuidadora de la abuela, y en cuarto, la hermana.

Gráfica 22.

¿Quién te cuida después de la escuela?

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas que participaron por tipo de boleta



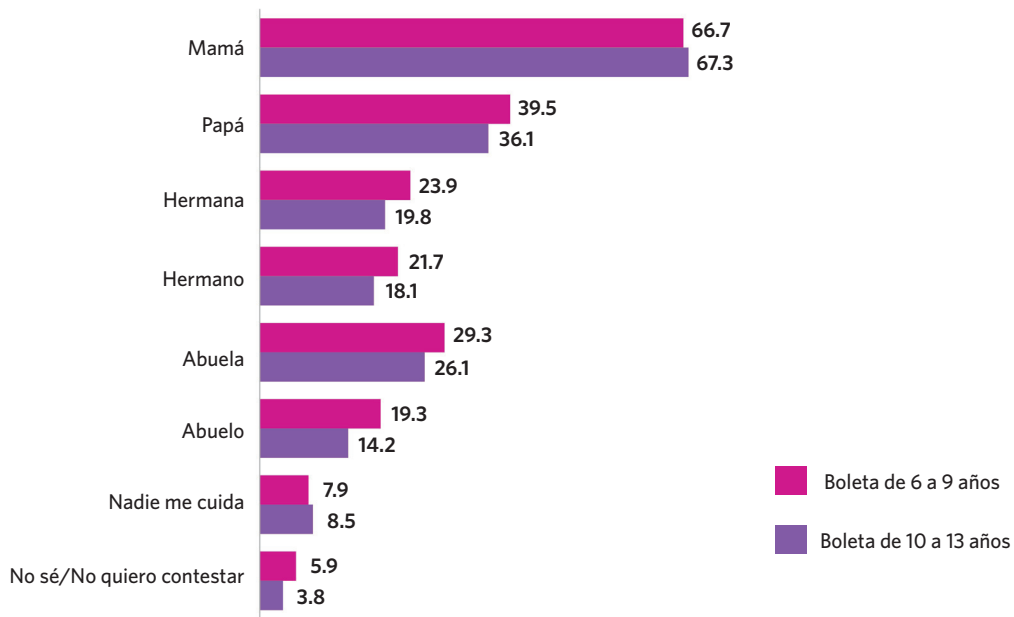


Entre la población infantil participante de 6 a 13 años que tiene algún tipo de discapacidad, los patrones son muy similares a la población total, aunque destaca que, en este caso, la brecha entre madre y padre como cuidadores es menor (67% y 38% en promedio, respectivamente) y que 8% en promedio afirma que nadie lo cuida, un porcentaje más alto que entre la población total de estas edades (5% en promedio) y la población indígena en particular (7% en promedio).

Gráfica 23.

¿Quién te cuida después de la escuela? (Personas con discapacidad)

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas con discapacidad por tipo de boleta



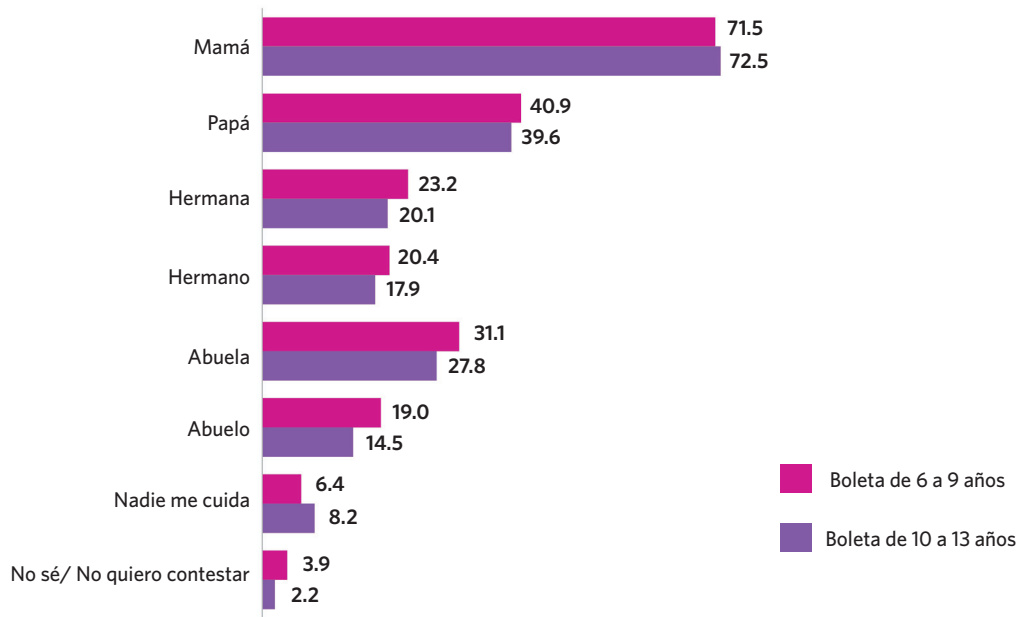
Nota: El porcentaje total puede ser mayor de 100 debido a que las personas podían marcar más de una opción en la boleta.

Entre quienes se identificaron como indígenas los datos relativos al cuidado resultan semejantes a los que se observan en la población en general que participó en la CIJ 2018.

Gráfica 24.

¿Quién te cuida después de la escuela? (Personas indígenas)

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas indígenas por tipo de boleta



Nota: El porcentaje total puede ser mayor de 100 debido a que las personas podían marcar más de una opción en la boleta.



Liderazgo en el trabajo y en el hogar

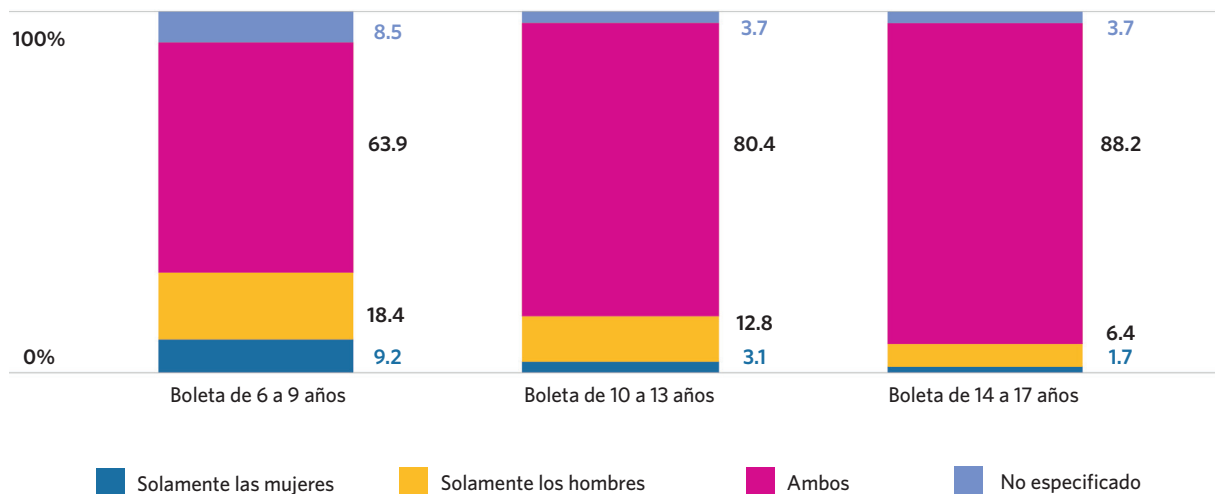
Para comprender la manera en que se construyen las representaciones de género en los ámbitos cercanos, se plantearon diversas preguntas alrededor de los roles en el entorno laboral y en el hogar. Estas preguntas se orientaron a explorar la percepción que tienen niñas, niños y adolescentes sobre el liderazgo y la figura de poder en ambos espacios.

El resultado más destacado es que una gran mayoría, que va de 64% (6 a 9 años) a 88% (14 a 17 años) percibe que tanto hombres como mujeres deben dirigir en el trabajo. Conforme se pasa de un grupo etario al siguiente, la atribución de dirección a ambos sexos se va ampliando, es decir, parecen diluirse, sin eliminarse enteramente, percepciones estereotípicas de género en el tema de liderazgo en el ámbito laboral. Para los tres grupos etarios la percepción de que solamente los hombres deben dirigir en el trabajo es relevante pero disminuye en los grupos de más edad, pasando de 18.4% (6 a 9 años) a 6.4% (14 a 17 años); un patrón similar al que se observa en la percepción de las mujeres como las que deben dirigir en la vida laboral, pero en proporciones menores (de 9.2% a 1.7%).

Gráfica 25.

¿Quién debe dirigir en el trabajo?

Porcentaje de respuestas por tipo de boleta

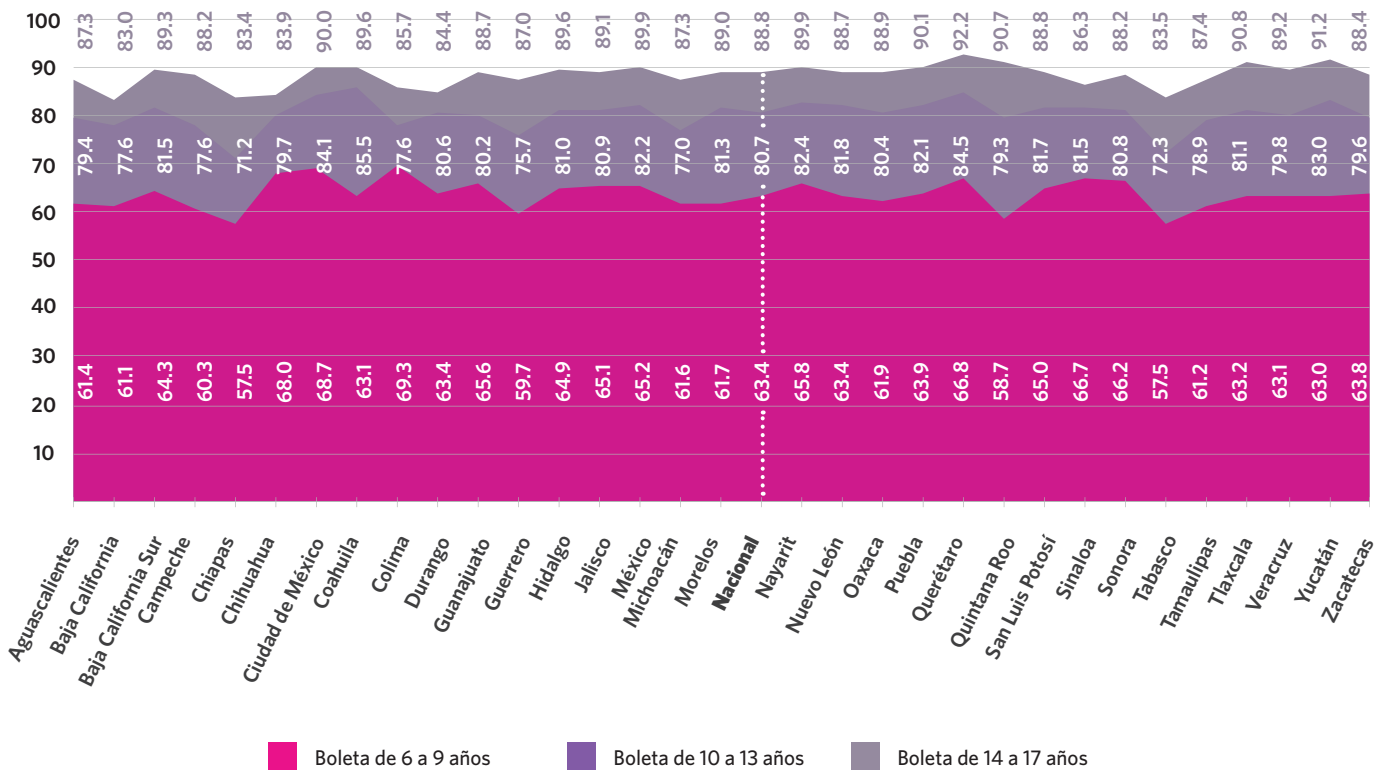


La asignación de autoridad tanto a hombres como a mujeres en el trabajo no sobrepasa los 70 puntos porcentuales entre las niñas y los niños de 6 a 9 años que participaron en la CIJ 2018. En contraste, la misma percepción se ubica por arriba de ese porcentaje entre las y los adolescentes.

Gráfica 26.

Opiniones respecto de que las mujeres y los hombres deben dirigir igualmente en el trabajo

Porcentaje de respuestas por entidad federativa según tipo de boleta



Nota. Se consideraron las respuestas que mencionaron que tanto las mujeres como los hombres pueden dirigir en el trabajo, es decir, las respuestas que refieren igualdad en el trabajo.

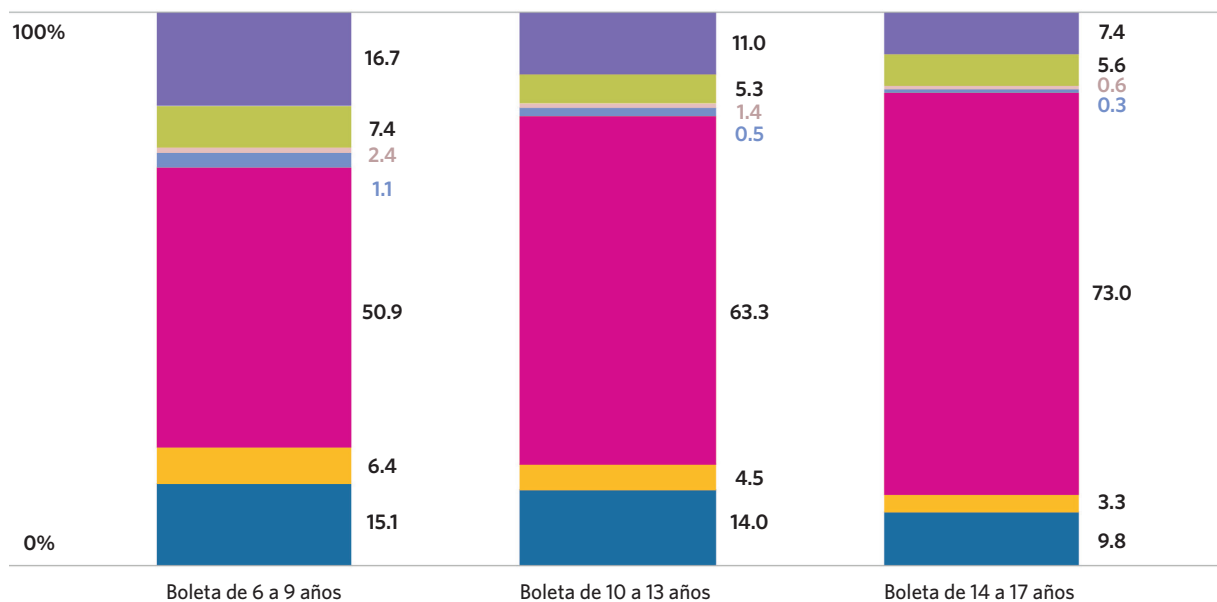


En el caso de la percepción que tienen niñas, niños y adolescentes respecto a quién debe dirigir en el hogar destaca que, a diferencia de las labores de cuidado en el hogar, la capacidad de autoridad en dicho espacio se asigna tanto a madres como a padres en una alta proporción. En el grupo de niñas y niños de 6 a 9 años, esa atribución directiva es mayor para las mujeres.

Gráfica 27.

¿Quién debe dirigir en el hogar?

Porcentaje de respuestas por tipo de boleta



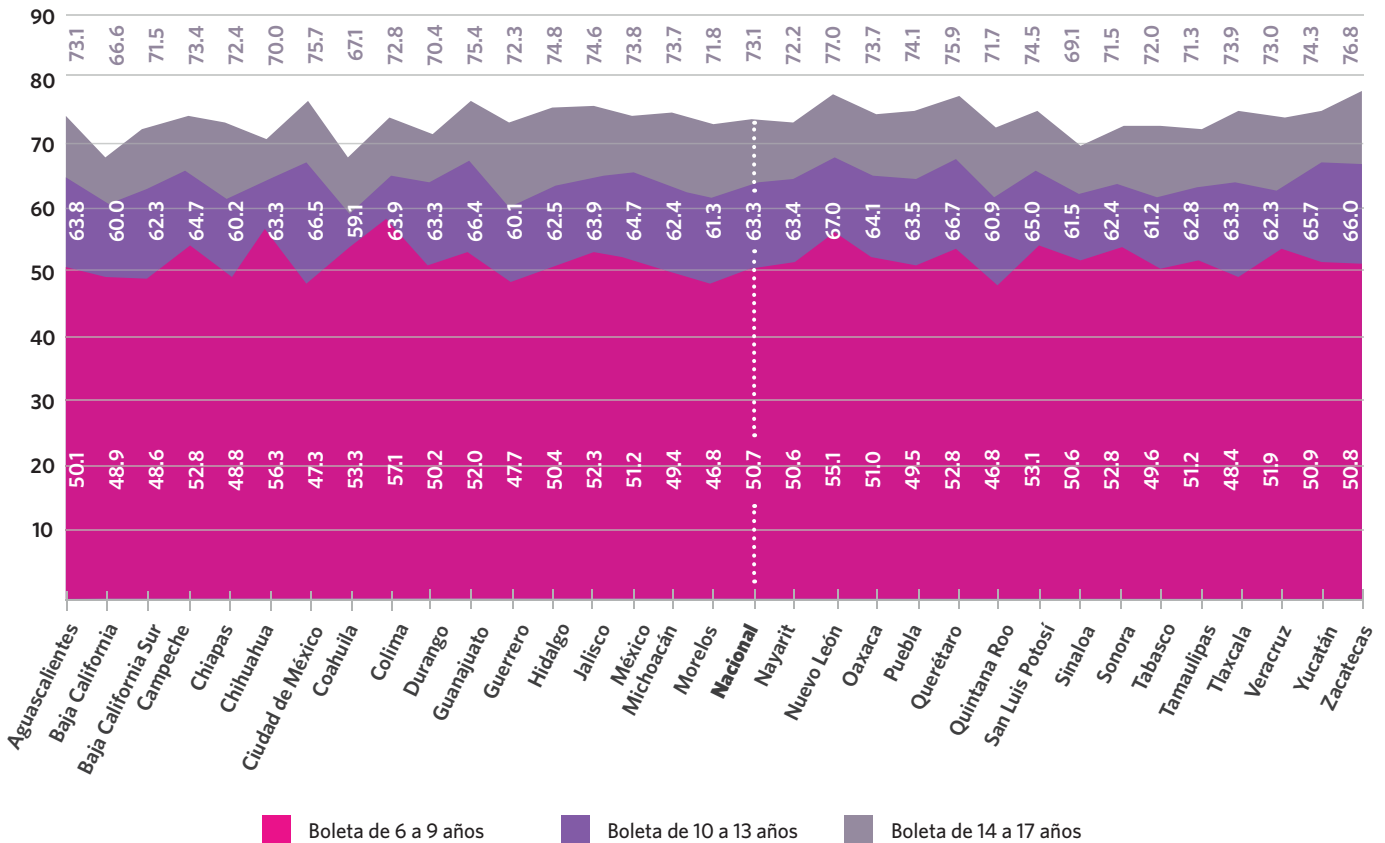
- Solamente mamá
- Solamente papá
- Mamá y papá
- Solamente abuela
- Solamente abuelo
- Otras personas
- Otras combinaciones

La mayor brecha entre la percepción de la atribución igualitaria de la dirección del hogar ocurre en la Ciudad de México, donde una menor proporción de niñas y niños asignan la autoridad tanto a hombres como a mujeres, mientras que las y los adolescentes lo reconocen en mayor medida.

Gráfica 28.

Opiniones respecto de que las mamás y los papás deben dirigir igualmente en el hogar

Porcentaje de respuestas por entidad federativa según tipo de boleta



Nota. Se consideraron únicamente las respuestas que mencionaron que tanto las mamás como los papás pueden dirigir en el hogar, es decir, las respuestas que refieren igualdad en el hogar.



b. Sexualidad y consentimiento

En la exploración de este tema se plantearon preguntas relacionadas con la prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) exclusivamente al grupo de 14 a 17 años.

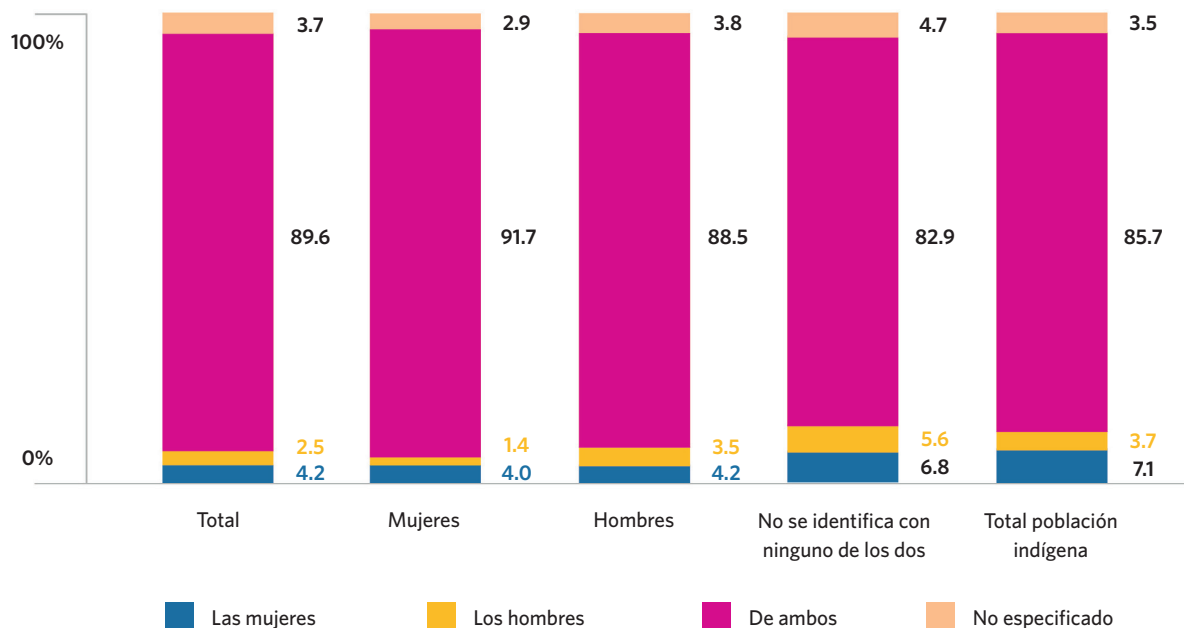
La percepción sobre la responsabilidad en la prevención de embarazos e ITS refleja una visión mayoritariamente igualitaria que recae en ambos sexos, con un total de respuestas muy cercano a 90%. Es de notar que entre quienes no lo consideran así, tanto hombres como mujeres tienden a asignar a ellas la responsabilidad en la misma proporción.

Gráfica 29.

La responsabilidad de cuidarse para prevenir un embarazo o ITS al tener relaciones sexuales es de:

Porcentaje de participantes según su género o pertenencia indígena

Boleta de 14 a 17 años



A nivel estatal la percepción sobre la responsabilidad en la prevención de embarazos e ITS se atribuye a ambos sexos en más de 80% de las respuestas. Entidades como Chiapas, Guerrero y Tabasco registraron los niveles más altos de quienes piensan que la responsabilidad es solamente de las mujeres, con 6.9%, 5.9% y 5.4% respectivamente.

Gráfica 30.

La responsabilidad de cuidarse para prevenir un embarazo o ITS al tener relaciones sexuales es de:

Porcentaje de respuestas por entidad federativa

Boleta de 14 a 17 años





3.2. Convivencia en el hogar, entornos escolares y en la comunidad

a. Trato diferenciado en diversos entornos

En esta sección se expone lo que niñas, niños y adolescentes perciben a partir del trato que reciben de las personas adultas, para lo cual se plantearon preguntas relacionadas con estereotipos de género.

En la escuela

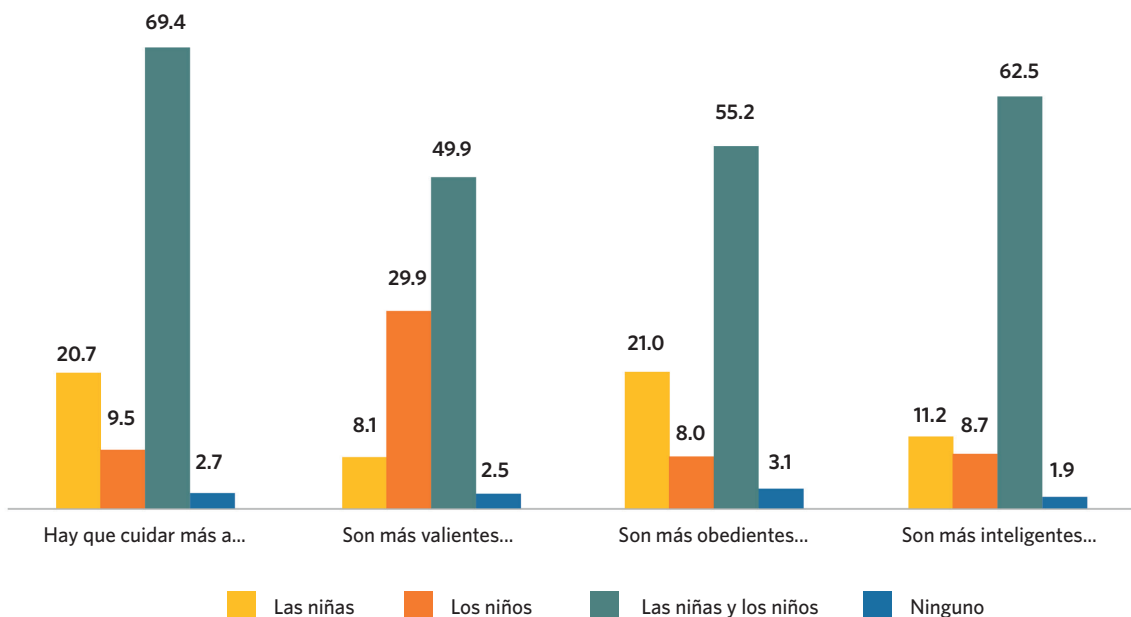
En el grupo de participantes de 6 a 9 años, si bien son mayoritarias las percepciones de igualdad de trato, se distinguen algunos elementos importantes; por ejemplo, el porcentaje más alto de “a todas las personas por igual” es el de cuidado, aunque 20% percibe que maestras y maestros enfatizan el cuidado a las niñas, a quienes además califican como más obedientes.

Gráfica 31.

En mi escuela, las maestras y los maestros dicen que...

Porcentaje de respuestas por categoría respecto al total de participantes

Boleta de 6 a 9 años



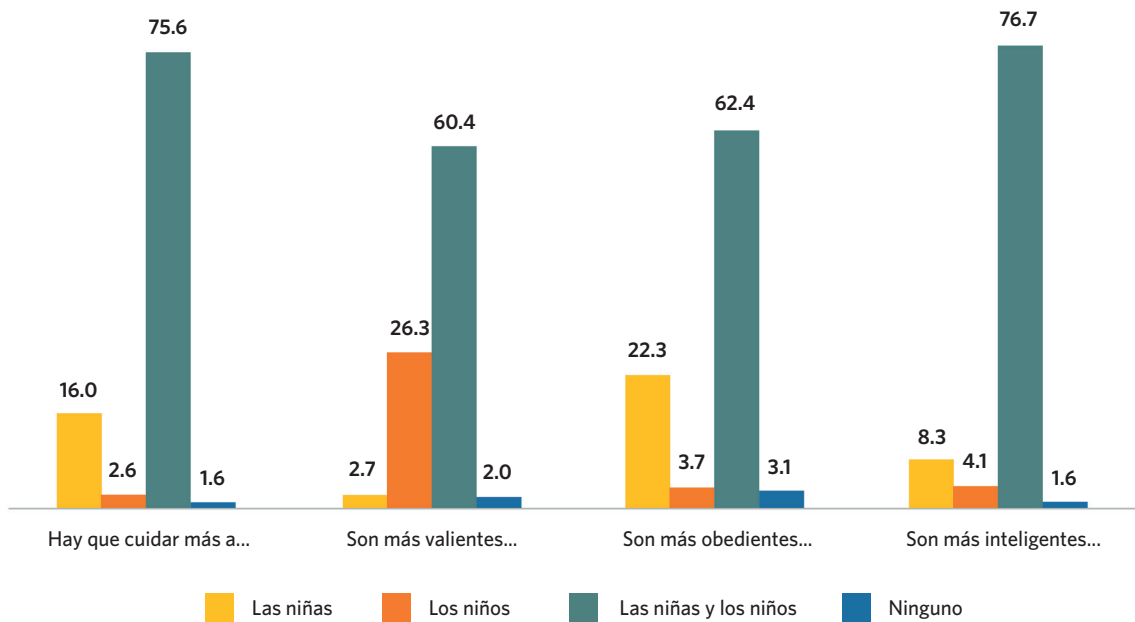
En el grupo de 10 a 13 años se puede notar que es más elevada la percepción de trato igualitario en la escuela (más de 60% para los cuatro temas, 76.7% en cuanto a ser “más inteligentes”). Se observa que niñas y niños perciben en sus docentes cierta tendencia a atribuir la obediencia y la vulnerabilidad a las niñas, mientras que la valentía se asigna como característica de los niños.

Gráfica 32.

En mi escuela, maestras y maestros dicen que...

Porcentaje de respuestas por categoría respecto al total de participantes

Boleta de 10 a 13 años





En la secundaria y el bachillerato el trato vuelve a percibirse más diferenciado. Con mucho, los adolescentes reciben más regaños (28.8% de las percepciones frente a 5.4% atribuido a las mujeres) y las adolescentes son consideradas más responsables (38.7%) y que trabajan mejor (26.5% de las percepciones).

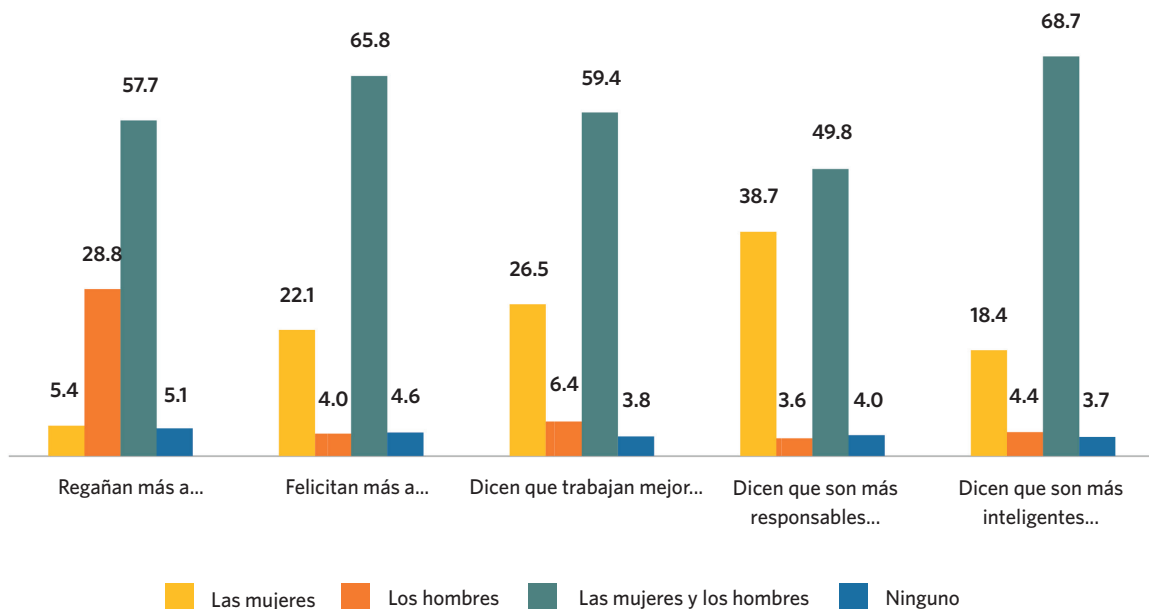
Vale la pena mostrar las diferencias entre los grupos etarios al responder que maestras y maestros consideran inteligentes “por igual” a ambos sexos: 62.5% entre quienes tienen 6 a 9 años, percepción que aumenta en 14 puntos porcentuales más (76.74%) para el grupo de 10 a 13, y se reduce en ocho puntos porcentuales en las respuestas de las y los adolescentes (68.7%). De esta manera, parece que se percibe más el trato diferenciado de parte de maestras y maestros en los años previos a la adquisición de la ciudadanía, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 33.

En mi escuela, maestras y maestros:

Porcentaje de respuestas por categoría respecto al total de participantes

Boleta de 14 a 17 años



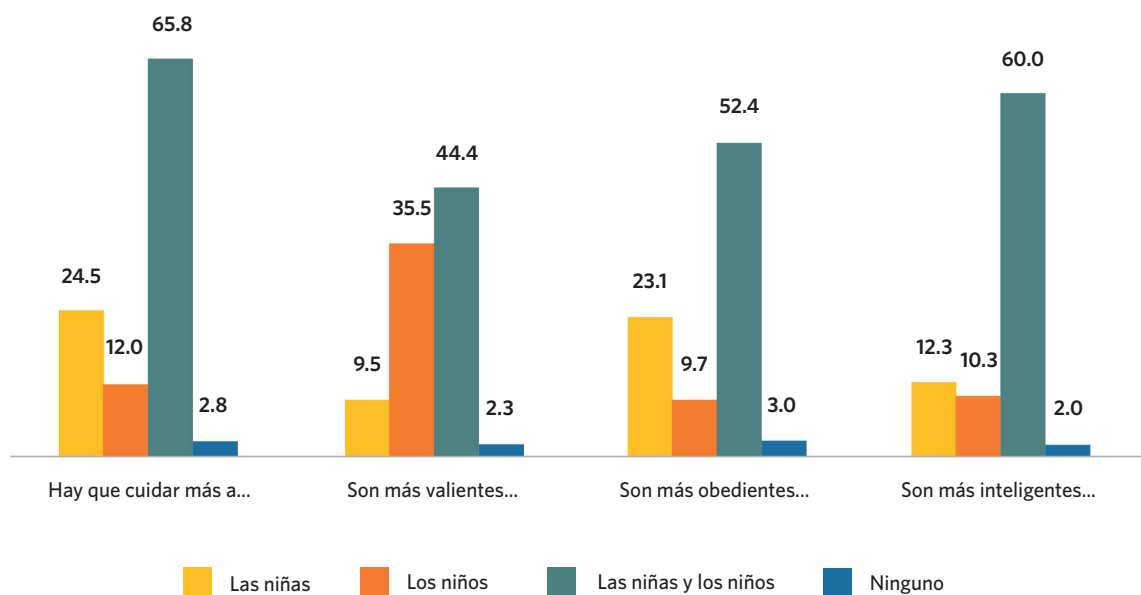
En la familia

Entre quienes cuentan con 6 a 9 años las percepciones de trato igualitario en la familia son más reducidas que en la escuela, por ejemplo, en las respuestas se observa la tendencia a cuidar más a las niñas y también a considerarlas más obedientes, y a atribuir más valentía a los niños.

Gráfica 34.
En mi casa dicen que...

Porcentaje de respuestas por categoría respecto al total de participantes

Boleta de 6 a 9 años





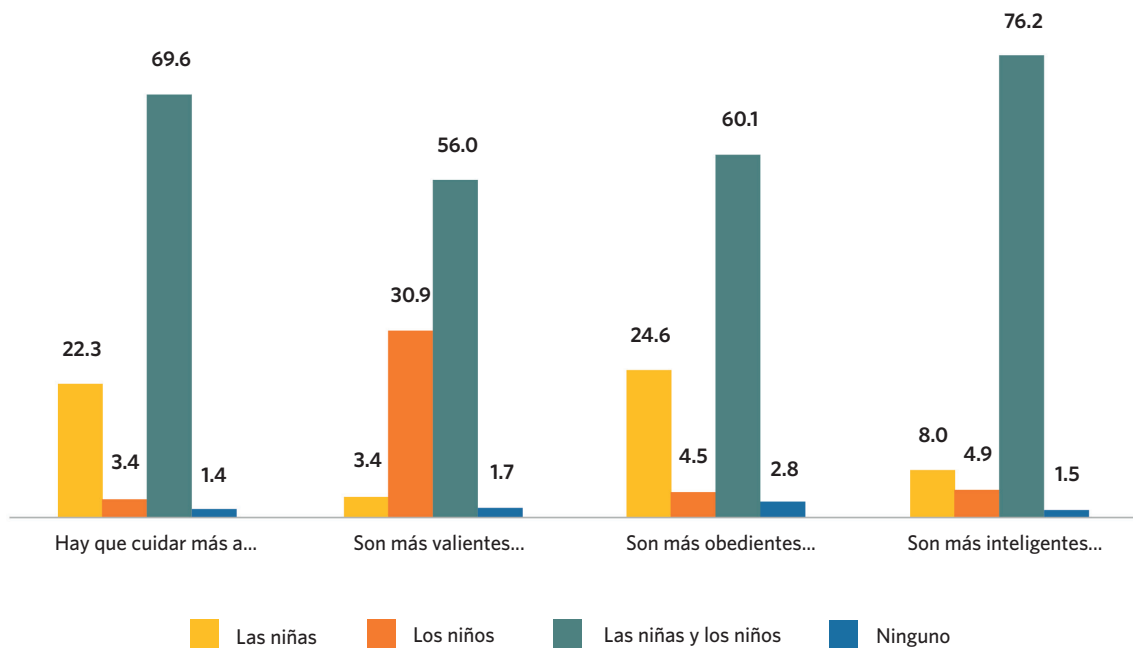
Las niñas y los niños de 10 a 13 mantienen la tendencia: los porcentajes en que perciben igualdad de trato son los más altos de los tres segmentos etarios. Sin embargo, de acuerdo con los propios niños y niñas, la familia tiende a hacer más diferencias por sexo que la escuela, pues se atribuye a los niños ser valientes (26.3 frente a 30.9%, respectivamente), y en la familia se remarca más que la obediencia es una actitud propia de las niñas al consignar un porcentaje de 24.6 ante 22.3 puntos.

Gráfica 35.

En mi casa dicen que...

Porcentaje de respuestas por categoría respecto al total de participantes

Boleta de 10 a 13 años



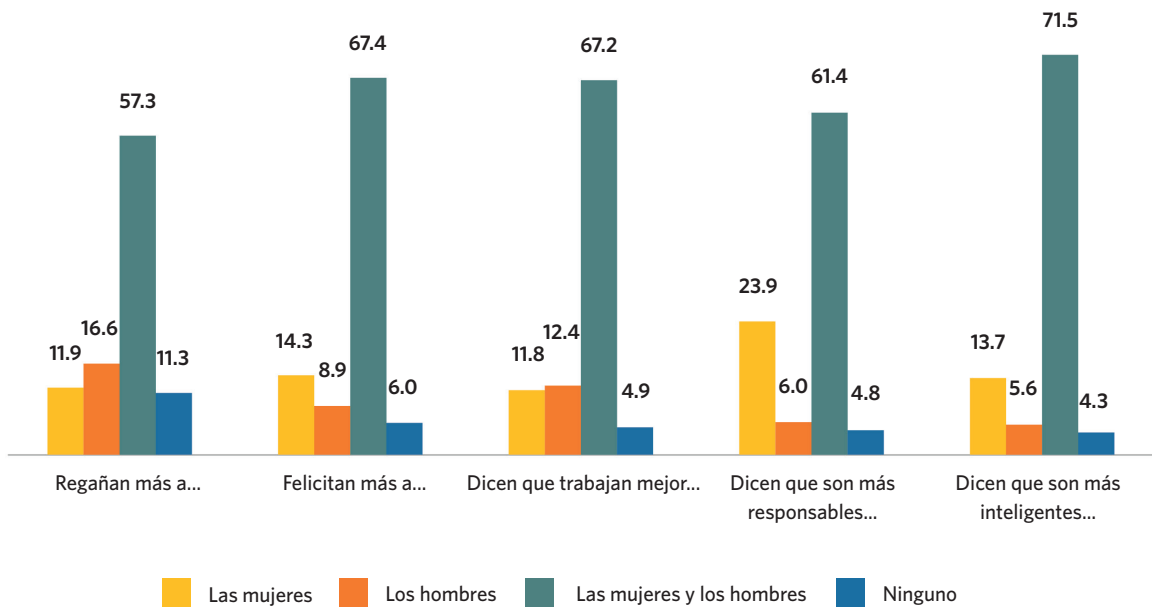
Las y los adolescentes perciben en la familia un trato algo más igualitario, ligeramente mayor al que dicen recibir en la escuela. Particularmente notable en el tema de la responsabilidad, es que quienes participaron en la CIJ 2018 perciben que maestras y maestros tienden a atribuirle a las mujeres, mientras que en el ámbito familiar prevalece el trato igualitario (61.4%). Lo mismo ocurre respecto a la percepción de quiénes trabajan mejor: las y los adolescentes perciben trato igual en la escuela (59.4%); en la familia se eleva a 67.2, es decir, casi ocho puntos porcentuales de diferencia.

Gráfica 36.

Yo observo que en mi familia:

Porcentaje de respuestas por categoría respecto al total de participantes

Boleta de 14 a 17 años



En general las niñas y los niños de 6 a 13 años de edad perciben un trato más igualitario en la escuela que en la familia. Por el contrario, entre las y los adolescentes el trato igualitario se incrementa en la familia, mientras que la desigualdad se percibe de maestras y maestros.



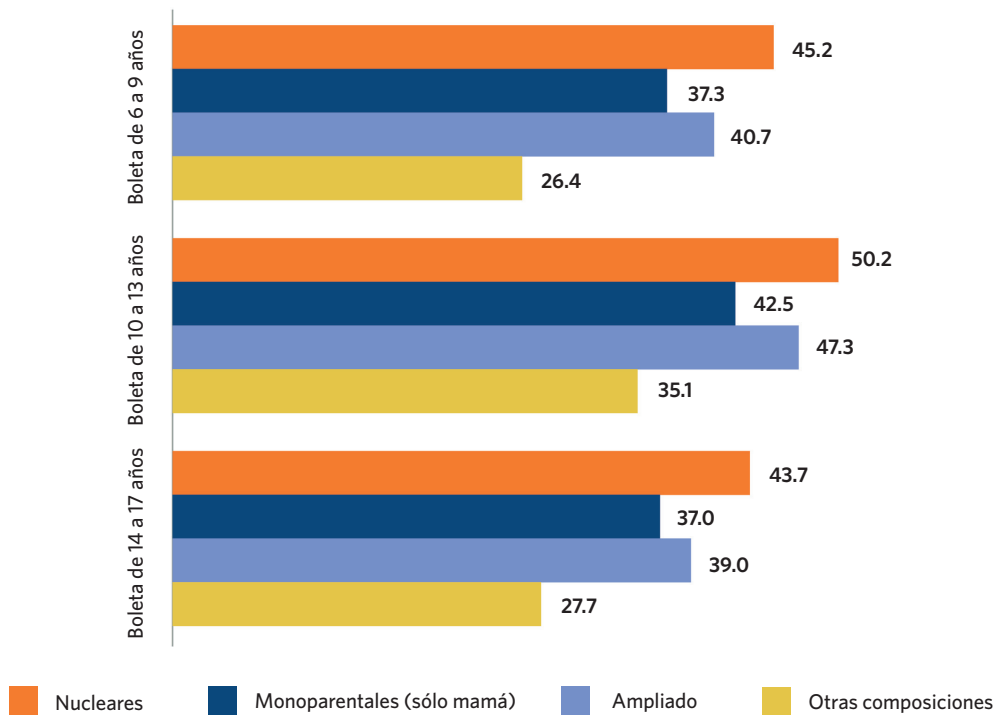
Percepción de trato igual por tipo de familia

Existe una significativa diferencia entre hogares en la promoción de una actitud igualitaria. Los hogares nucleares y ampliados muestran un trato algo más igualitario entre los sexos, mientras que en las familias encabezadas solamente por la madre la tendencia se reduce.

Gráfica 37.

Igualdad de trato dentro de los hogares*

Porcentaje según tipo de boleta y tipo de familia



*Para calcular el porcentaje de igualdad de trato dentro de los hogares, se consideraron solamente las respuestas que refieren que en sus familias tratan tanto a niñas/mujeres como a niños/hombres por igual en todas las siguientes categorías: "hay que cuidar más", "son más valientes", "son más obedientes", "son más inteligentes" para las boletas de 6 a 9 años y de 10 a 13 años; "regañan más a", "felicitan más a", "dicen que trabajan mejor", "dicen que son más responsables", "dicen que son más inteligentes" para las boletas de 14 a 17 años.

Nota: Se consideró como familias nucleares aquellas formadas por mamá, papá, hermanos o hermanas; como monoparentales (sólo mamá) en las que solamente respondieron vivir con sus madres, sin un papá, pero que podían incluir hermanas y hermanos; como familias ampliadas, las que se integran con abuelas, abuelos, tías, tíos, primas y demás familiares. En otras composiciones se incluyeron todas aquellas diferentes a las mencionadas.

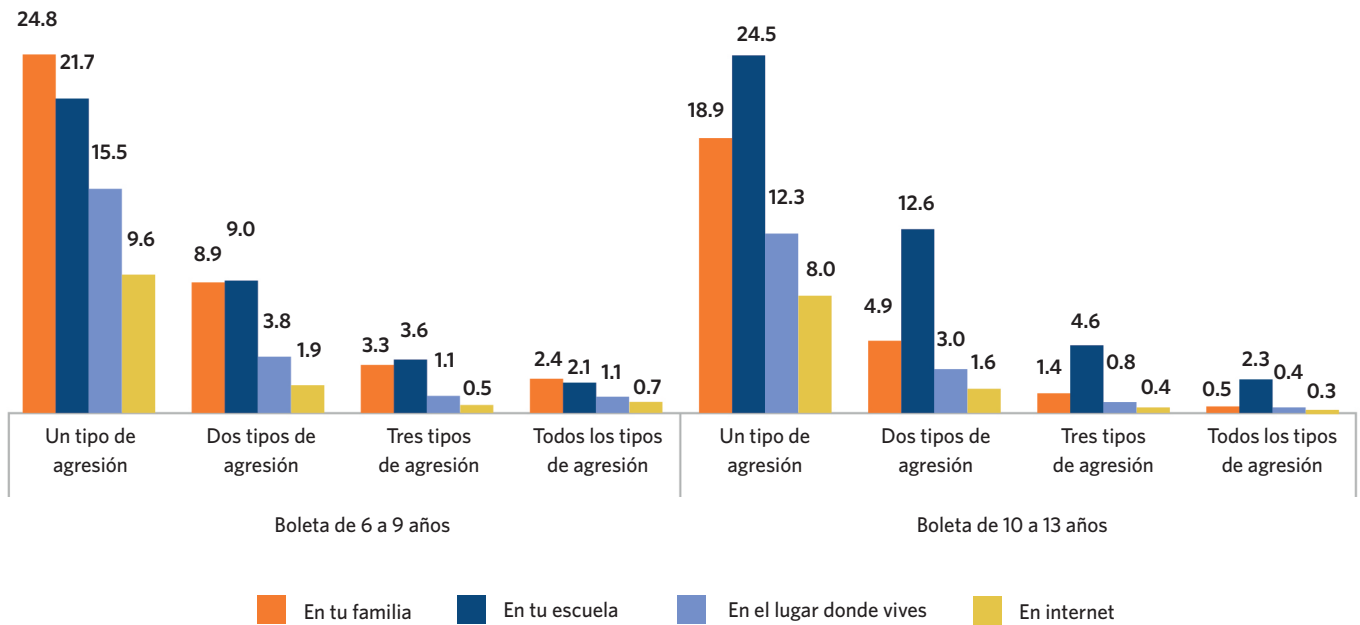
Trato diferenciado en diversos ámbitos

En la siguiente gráfica se muestra una comparación en distintos entornos del trato que se percibe como negativo; se preguntó si alguien recibía insultos o apodos desagradables, experimentaba exclusión en los juegos o no encontraba espacio para decir lo que piensa.

Gráfica 38.

¿En dónde has experimentado trato agresivo?

Porcentaje de respuestas según el tipo de agresiones reportadas



Nota: La pregunta se planteó como "¿En dónde te ha pasado lo siguiente?" y las opciones de respuestas fueron "Te ponen apodos que no te gustan", "Recibes insultos", "No te dejan decir lo que piensas", "No te dejan que participes en los juegos". En la gráfica se muestra el total de recuadros marcados en relación con el número de participantes.



b. Apropiación del espacio público

Incidencia del uso de espacios según su tipo y actividades que realizan

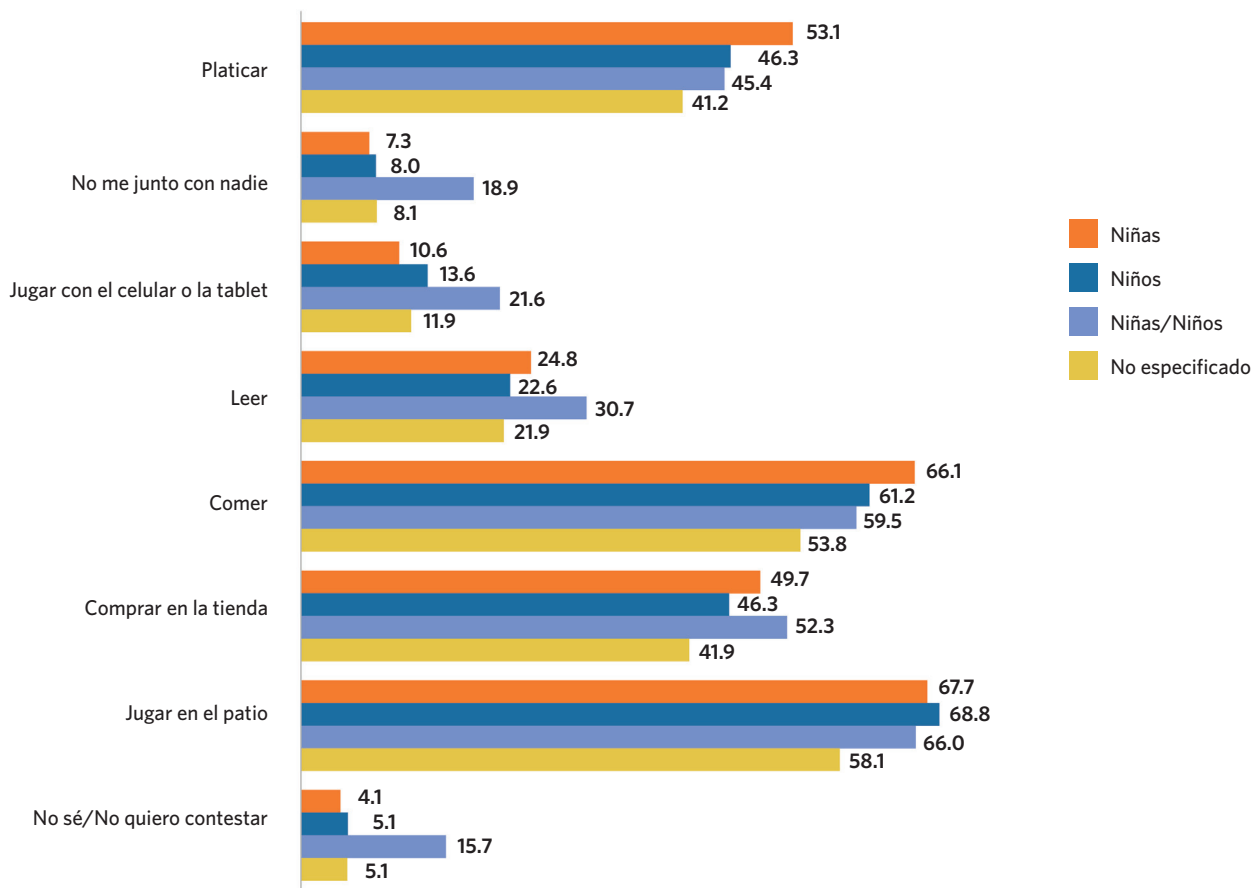
La incidencia del uso de los espacios escolares es similar para las niñas y los niños en este rango de edad. Si bien comparten su predilección por jugar en el patio, existe una tenue tendencia por platicar, comer y comprar en la tiendita por parte de las niñas. En el caso de los niños, existe una mayor tendencia a jugar con aparatos electrónicos. Todas y todos gustan de comer y jugar.

Gráfica 39.

¿Qué actividades realizas regularmente durante el recreo?

Porcentaje según sexo de las y los participantes

Boleta de 6 a 9 años



En el rango etario de 10 a 13 años las diferencias observadas en el grupo anterior acentúan las tendencias indicadas. Es decir, las niñas prefieren platicar y comer en mayor medida que los niños, quienes refieren jugar en el patio en mayor proporción que las niñas.

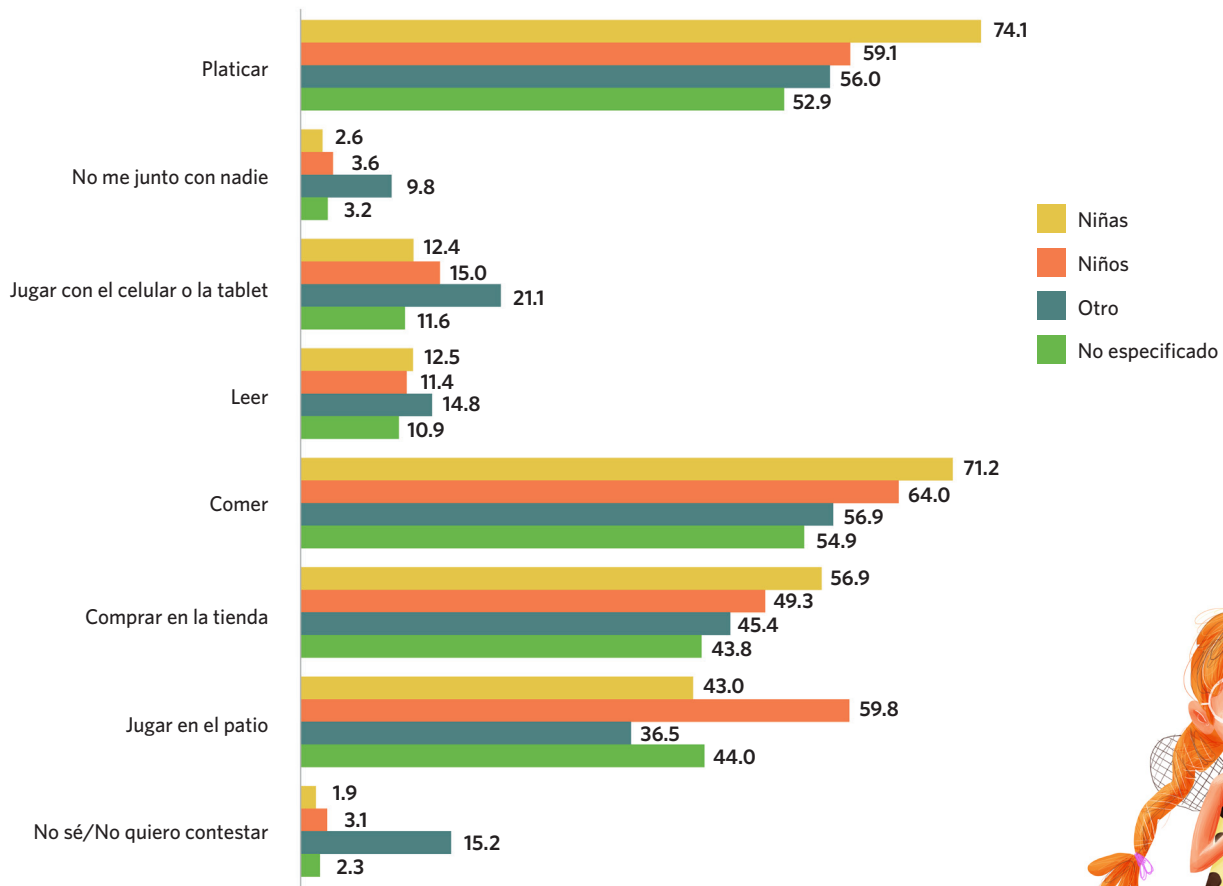
Llama la atención que casi 10% de las niñas y los niños de 10 a 13 años que señalan otra identidad de género dice no juntarse con nadie.

Gráfica 40.

¿Qué actividades realizas regularmente durante el recreo?

Porcentaje según el sexo de las y los participantes

Boleta de 10 a 13 años





En niñas y niños desde 6 hasta 13 años prevalece el interés por jugar, comer y platicar antes que divertirse con celulares o tabletas electrónicas.

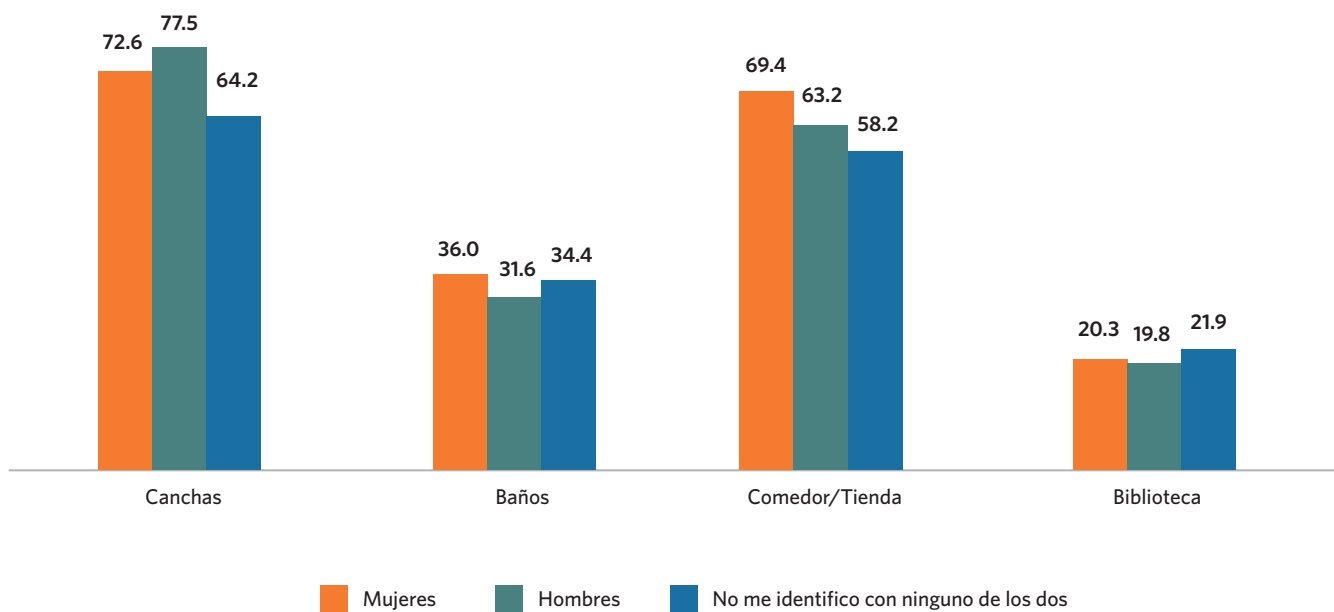
Para las y los adolescentes de entre 14 y 17 años, los espacios escolares más frecuentados son las canchas y patios, así como el comedor y la tienda. Resalta que sólo alrededor de 20% refiere utilizar la biblioteca, a pesar de que más de 90% señala que su escuela cuenta con una.

Gráfica 41.

¿Cuáles de los siguientes espacios en tu escuela utilizas más durante el receso u horas libres?

Porcentaje según el género de las y los participantes

Boleta de 14 a 17 años



c. Distribución del tiempo

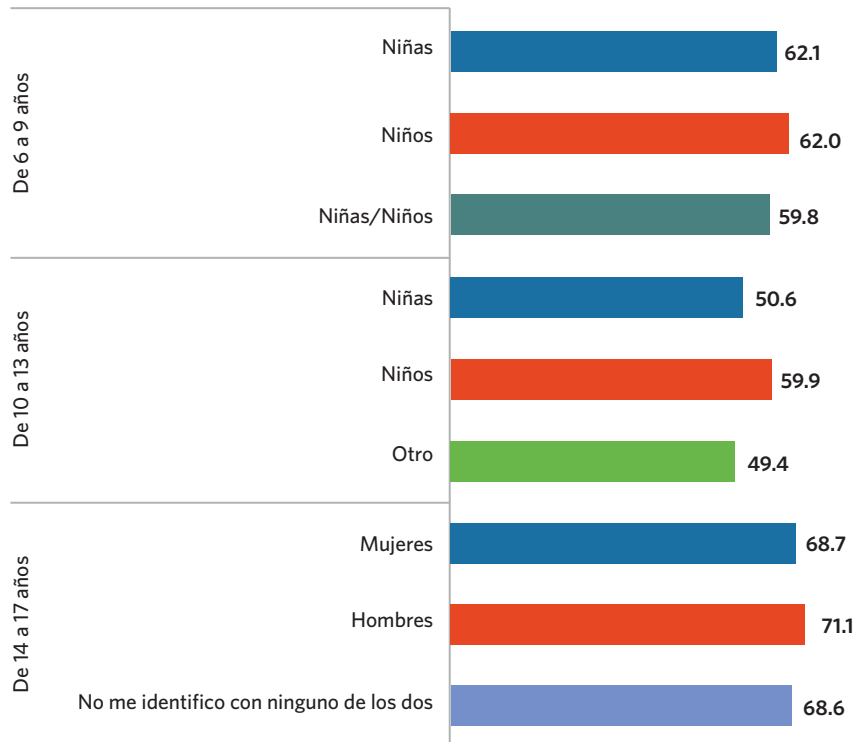
Incidencia de la realización de actividades fuera de la escuela según su tipo

Al abordar el tema de qué hacen niñas, niños y adolescentes cuando no están en la escuela, en general resulta notable que niños y niñas de entre 10 y 13 años son quienes menos usan su tiempo en actividades de recreación y esparcimiento. Por su parte, quienes declararon emplear más tiempo en ello son las y los jóvenes de 14 a 17.

Gráfica 42.

Quando no estoy en la escuela realizo actividades de recreación y esparcimiento

Porcentaje de respuestas de quienes mencionaron ir a la escuela, por tipo de boleta según el género de las y los participantes (Sólo incluye a las personas que asisten a la escuela)



Nota: Para las boletas de 6 a 9 años y de 10 a 13 años se consideran como actividades de recreación y esparcimiento "Salgo a jugar a la calle", "Entreno algún deporte", "Juego en mi casa". La boleta de 14 a 17 años considera "Salir con amigas o amigos", "Leer", "Jugar en mi casa", "Entrenar algún deporte". La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

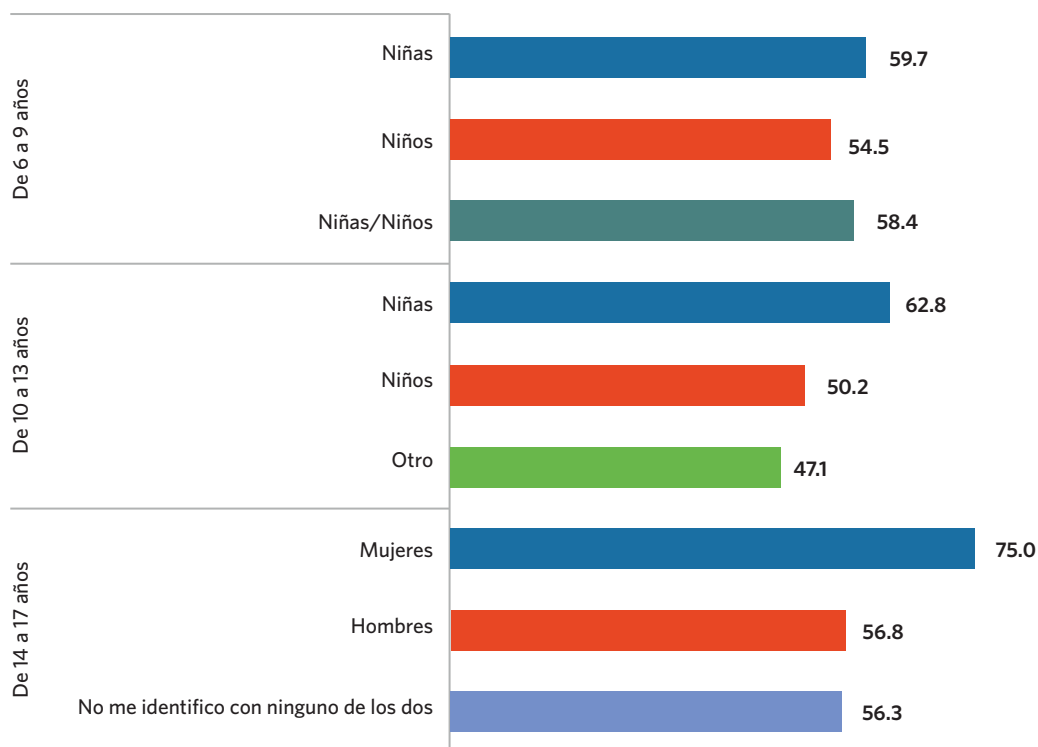


En la siguiente gráfica se puede observar que, de la población que participó en la Consulta, son las niñas y las adolescentes quienes destinan una mayor proporción de su tiempo a actividades domésticas y de cuidado, proporción que aumenta entre las mujeres conforme se va pasando de un grupo de edad al siguiente.

Gráfica 43.

Cuando no estoy en la escuela realizo actividades domésticas y de cuidado

Porcentaje de respuestas de quienes mencionaron ir a la escuela, por tipo de boleta según el género de las y los participantes (Sólo incluye a las personas que asisten a la escuela)



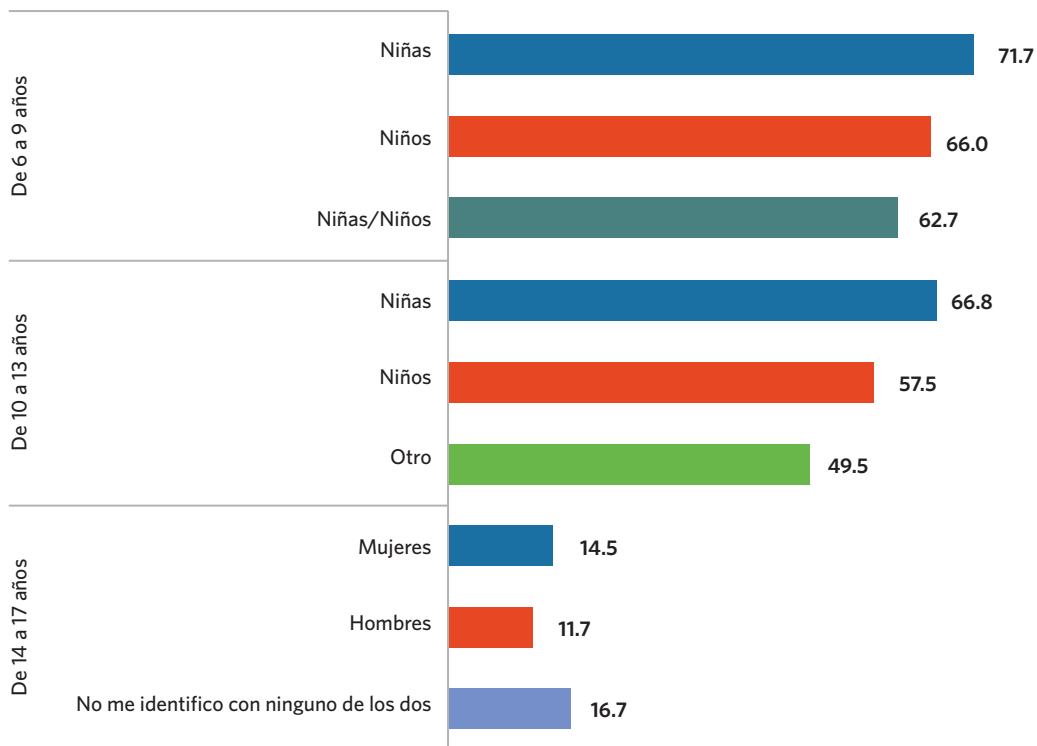
Nota: Como actividades domésticas y de cuidado se incluye "Cuido a mis hermanas o hermanos", "Ayudo en mi casa (lavar, planchar, limpiar, etc.)". La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

En todos los grupos etarios, las mujeres muestran mayor disposición a realizar actividades relacionadas con las obligaciones escolares. Los niños invierten menos tiempo en ello que las niñas de los dos primeros segmentos etarios. Por otro lado, las y los jóvenes de 14 a 17 años ocupan proporciones por debajo de la quinta parte del tiempo en esas actividades.

Gráfica 44.

Cuando no estoy en la escuela realizo actividades relacionadas con obligaciones escolares

Porcentaje de respuestas de quienes mencionaron ir a la escuela, por tipo de boleta según el género de las y los participantes (Sólo incluye a las personas que asisten a la escuela)



Nota: Como actividades relacionadas con obligaciones escolares se incluye "Tomo otras clases", "Hago tarea". La boleta de 14 a 17 años considera "Tomar otras clases o talleres". La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.



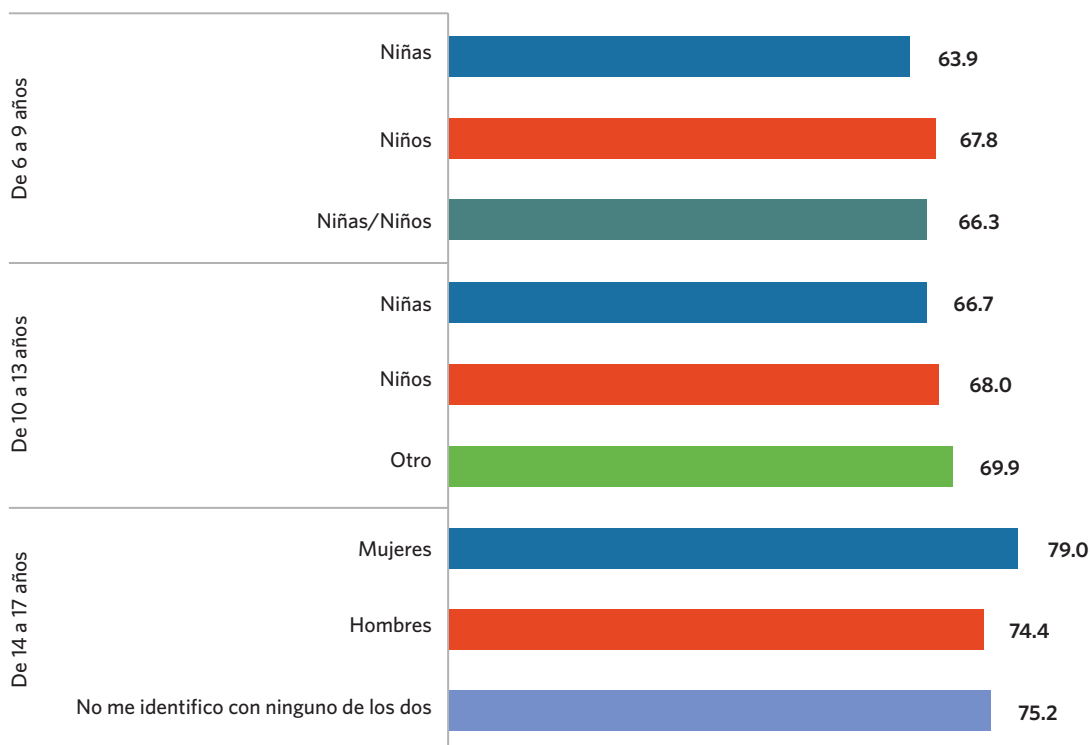
El uso que niñas, niños y adolescentes dan a los dispositivos electrónicos es mayor conforme mayor es la edad de las personas que participaron en la CIJ 2018. Las niñas de 6 a 9 años son quienes menos los emplean (38.7%); las adolescentes son quienes más los utilizan (79%), aunque en el tercer grupo etario las siguen de cerca quienes manifiestan otra identidad de género y los hombres.

Gráfica 45.

Cuando no estoy en la escuela utilizo dispositivos electrónicos

Porcentaje de respuestas de quienes mencionaron ir a la escuela, por tipo de boleta según el género de las y los participantes

(Sólo incluye a las personas que asisten a la escuela)



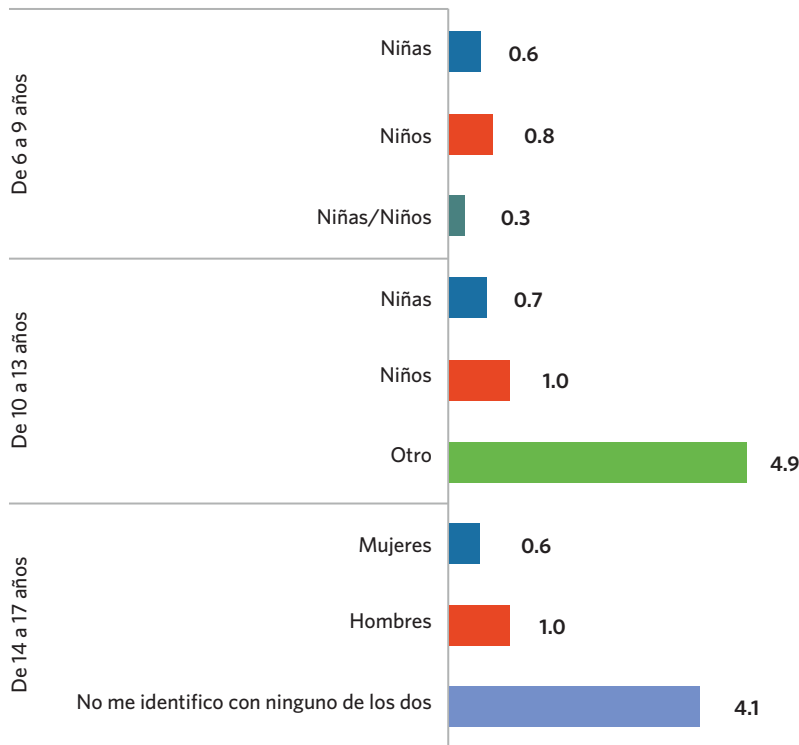
Nota: En el uso de dispositivos electrónicos se incluye "Juego con el celular, la tableta o la computadora", "Navego en internet", "Veo tele". La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

Siguiendo con el tema del uso del tiempo libre, en la siguiente gráfica se observa que no son altos los porcentajes de quienes expresan no hacer nada en su tiempo libre. En proporción, son más las personas de entre 10 y 13 años que no se identifican con ninguno de los dos sexos quienes manifiestan no hacer nada. Con todo, se observa que niñas, niños y adolescentes siempre tienen algo que hacer; además de que deben cumplir los deberes asignados por la familia, el entorno o la escuela.

Gráfica 46.

Cuando no estoy en la escuela no hago nada

Porcentaje de respuestas de quienes mencionaron ir a la escuela, por tipo de boleta según el género de las y los participantes (Sólo incluye a las personas que asisten a la escuela)



Nota: La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.





d. Percepciones sobre el abandono escolar

Incidencia de percepciones según sus causas

Al grupo etario de 14 a 17 se le preguntó “En tu experiencia, ¿por qué razones tus compañeras o compañeros abandonan los estudios?”. Para presentar la información obtenida se considera interesante observar que las respuestas de todo el grupo son muy distintas cuando se trata del abandono escolar de las mujeres o de los hombres. En consecuencia, para mayor claridad, en la sistematización de resultados se dividió la pregunta, y las respuestas se muestran en las siguientes dos gráficas.

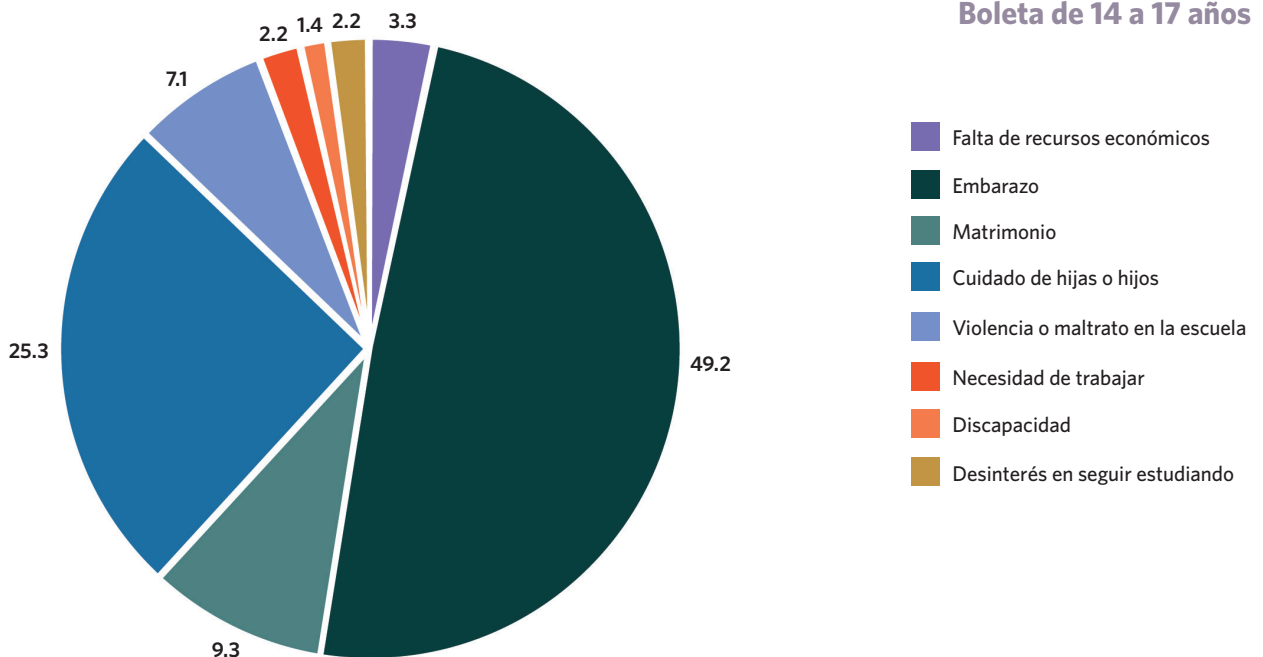
Las y los adolescentes que participaron en la CIJ 2018 perciben que para las mujeres el embarazo provoca casi la mitad del abandono escolar. Consecuentemente, este grupo considera como segunda causa el cuidado de hijas e hijos; y como tercera, el matrimonio. En cuarto lugar, aunque apenas rebasa 7%, la violencia en el contexto escolar es también señalada como una razón de abandono.

Gráfica 47.
En tu experiencia,

¿por qué razones tus compañeras abandonan los estudios?

Porcentaje respecto al total de adolescentes que participaron

Boleta de 14 a 17 años





En cuanto a los adolescentes hombres, dos de las principales causas señaladas como motivos por los que abandonan los estudios son la necesidad de trabajar y la falta de recursos económicos (primero y tercer lugar, respectivamente). El desinterés se ubica en segundo lugar de menciones. Se puede observar que, a diferencia de lo que se percibe en el caso de las mujeres, ni el embarazo ni el cuidado de hijos o hijas parecen ser motivos frecuentes que determinen la decisión de abandonar la escuela.

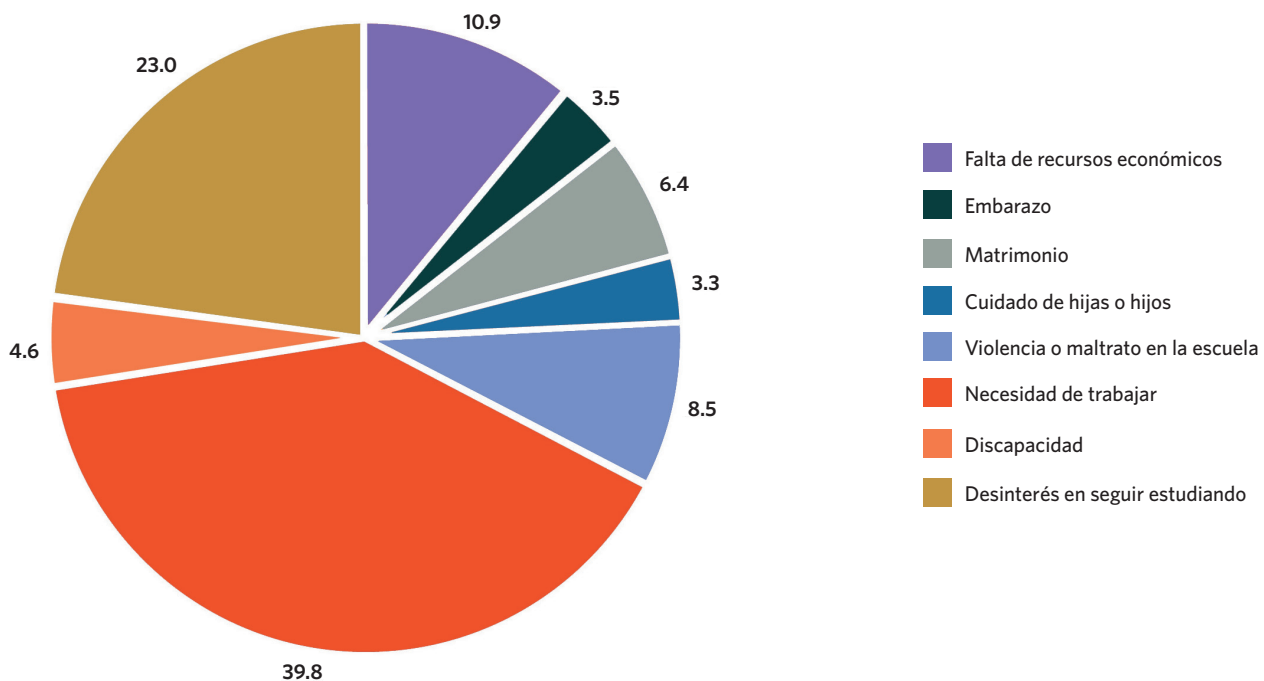
Gráfica 48.

En tu experiencia,

¿por qué razones tus compañeros abandonan los estudios?

Porcentaje respecto al total de adolescentes que participaron

Boleta de 14 a 17 años



e. Estereotipos de género para cargos de poder

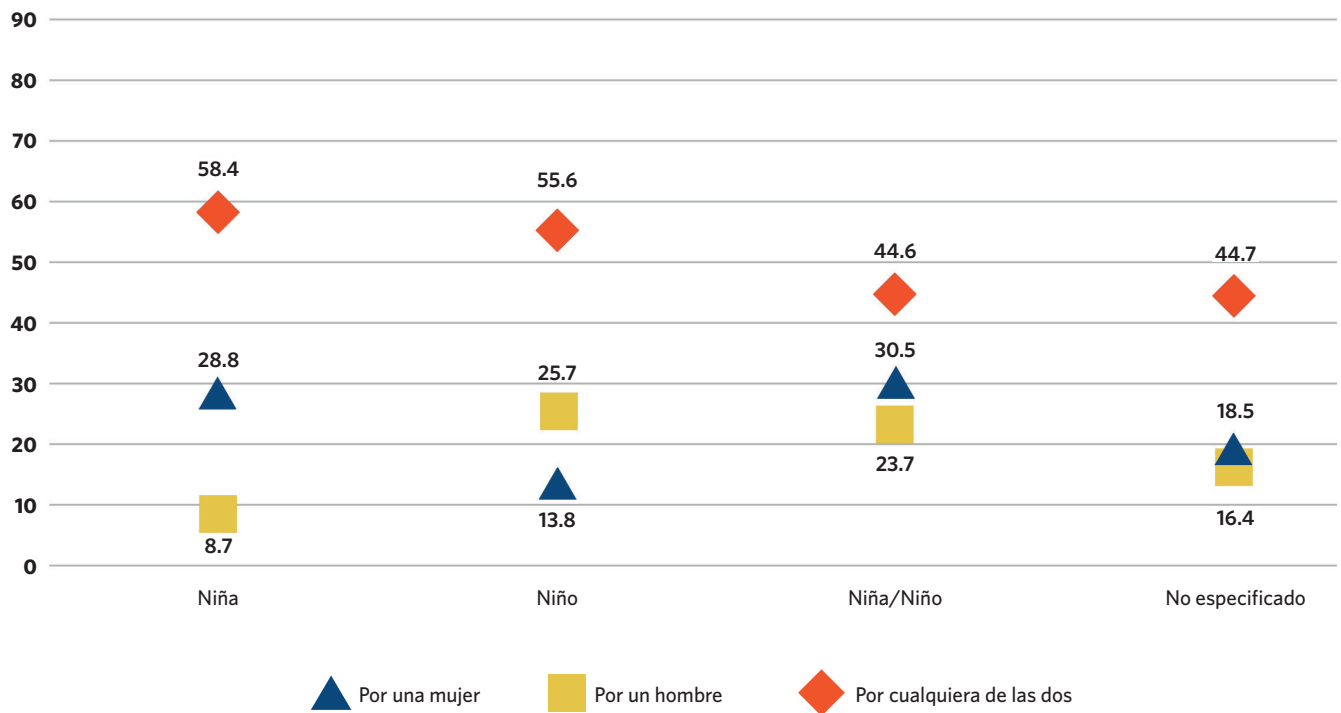
Cerca de 60% de las y los participantes en el primer grupo etario mencionan que votaría por una persona de cualquier sexo. Sin embargo, el porcentaje restante de niñas y niños inclinan marcadamente su preferencia de votación hacia personas de su mismo sexo.

Gráfica 49.

Si hoy pudieras votar para la Presidencia de la República, ¿por quién lo harías?

Porcentaje de respuestas según el sexo de las y los participantes

Boleta de 6 a 9 años



Nota: La categoría "Niña/Niño" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.



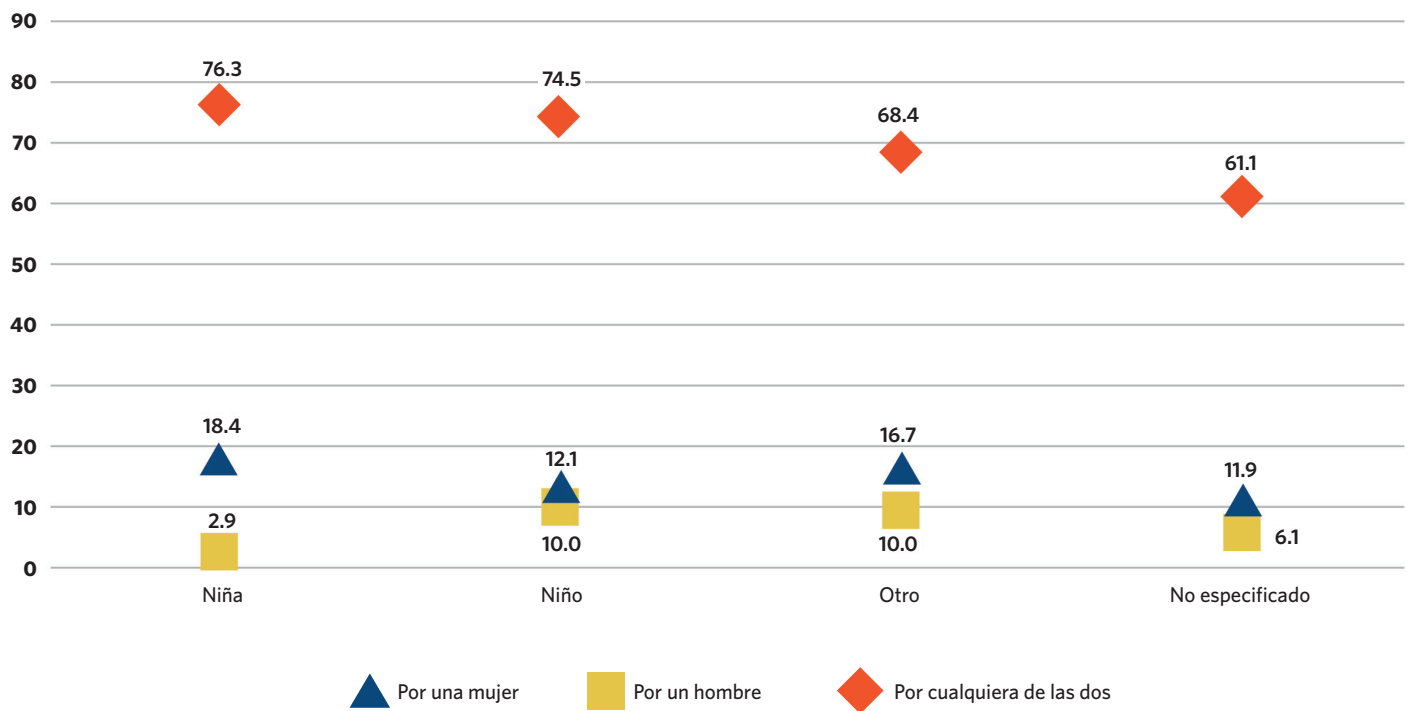
En el grupo de 10 a 13 años, el porcentaje de niñas y niños que votaría por una persona de cualquier sexo se eleva por encima de 70%. Respecto al porcentaje restante, resalta que mientras los niños dividen equilibradamente su preferencia, las niñas se inclinan marcadamente por una mujer.

Gráfica 50.

Si hoy pudieras votar para la Presidencia de la República, ¿por quién lo harías?

Porcentaje de respuestas según el sexo de las y los participantes

Boleta de 10 a 13 años



La preferencia de votación por una persona de cualquier sexo se incrementa con el rango de edad que se observa hasta llegar a un porcentaje cercano a 80 entre adolescentes de 14 a 17. En cuanto al segmento restante, los adolescentes hombres votarían por un hombre en la misma proporción de lo que lo harían por una mujer, en comparación con las adolescentes, quienes respondieron con más frecuencia que elegirían a una mujer para presidir la República.

Gráfica 51.

Si hoy pudieras votar para la Presidencia de la República, ¿por quién lo harías?

Porcentaje de respuestas según el sexo de las y los participantes

Boleta de 14 a 17 años





3.3. Violencia y seguridad

La percepción sobre la violencia y la seguridad expresada por niñas, niños y adolescentes en la CIJ 2018 llama la atención por los niveles que manifestó la población participante. Los datos consignados en este apartado son consistentes con el entorno que expresan las personas adultas en las diversas encuestas sobre seguridad, victimización y discriminación.

a. Información general de la incidencia de violencia

En la CIJ 2018 se preguntó sobre la experiencia de violencia. La información que proporcionaron las y los participantes se muestra a continuación. Niñas y niños de 6 a 9 años de edad respondieron a la pregunta “Durante el último año, ¿alguna vez te han maltratado?”, en tanto que para quienes tienen entre 10 y 17 años el indicador se formuló como “En el último año, ¿has sufrido violencia?”.



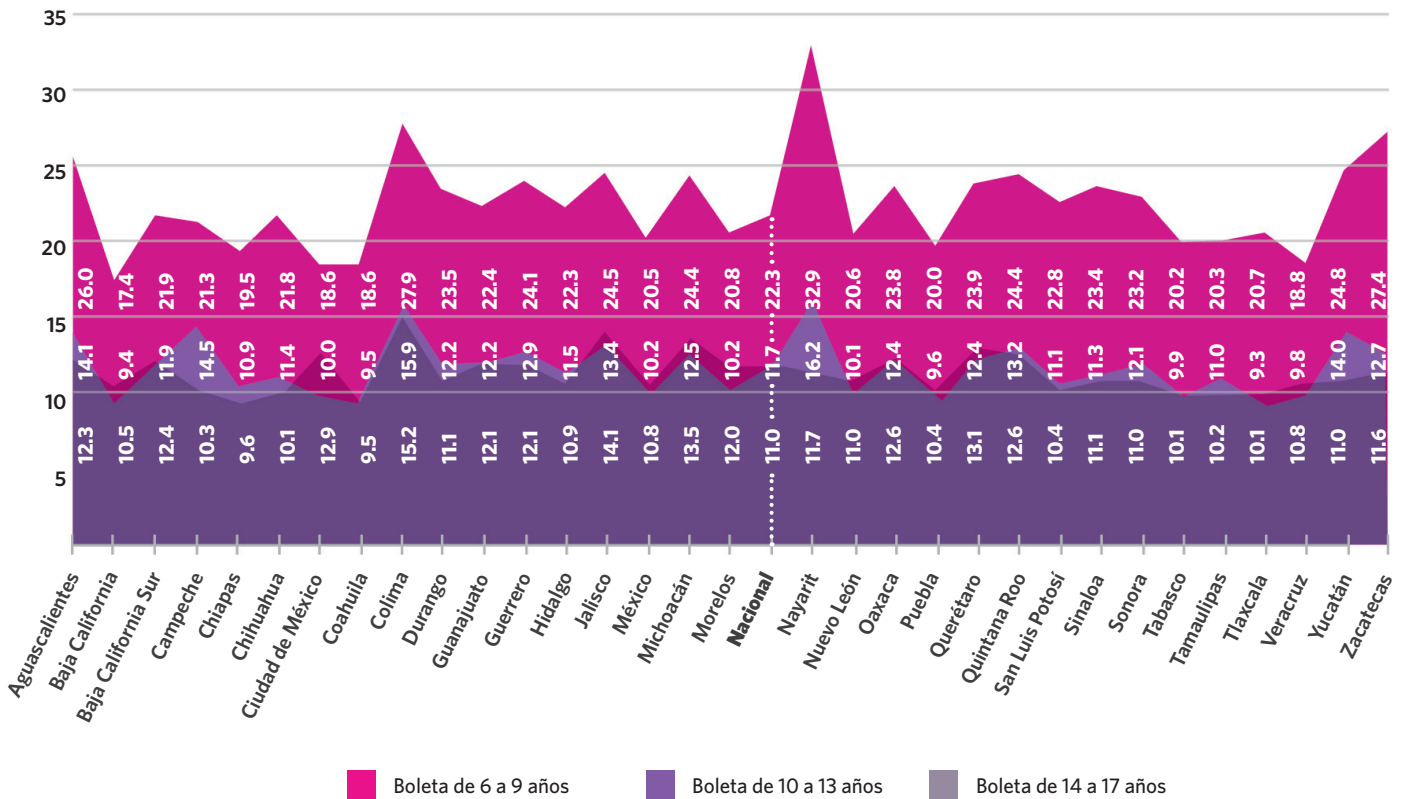
Incidencia de violencia por grupos específicos

Como se muestra en la gráfica, las brechas de percepción de violencia entre grupos etarios son amplias en todas las entidades, particularmente entre el grupo de 6 a 9 años y los otros dos. Así, en un extremo Nayarit tiene una brecha de 16 puntos entre niñas y niños de 6 a 9 años con respecto al segmento de 10 a 13, y de 20 en relación con las y los de 14 a 17 años. En el otro, Tabasco presenta una distancia de 10 puntos entre el grupo de 6 a 9 en comparación con cada uno de los otros dos. En general, un porcentaje mayor de participantes de 6 a 9 años a nivel nacional dice experimentar violencia en relación con los porcentajes de quienes tienen entre 10 y 17 años.

Gráfica 52.

En el último año, ¿has sufrido maltrato o violencia?

Porcentaje por entidad federativa según tipo de boleta



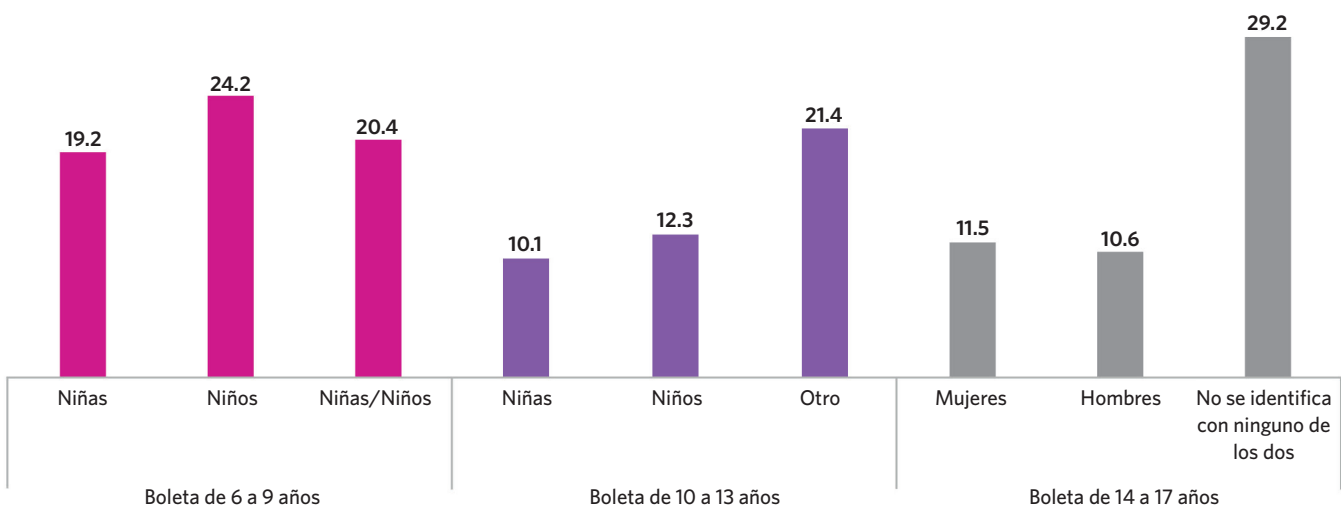


Entre los 6 y los 13 años los niños representan el grupo con mayor percepción de experiencia de maltrato. De los 14 a los 17 el segmento de quienes no se identifican con ningún género es el que más reporta ese tipo de experiencias; notemos que el porcentaje entre las mujeres de este grupo disminuye respecto a sus congéneres de 6 a 9 años de edad.

Gráfica 53.

Experiencia de maltrato o violencia

Porcentaje de personas por el género de las y los participantes y tipo de boleta



Nota: La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

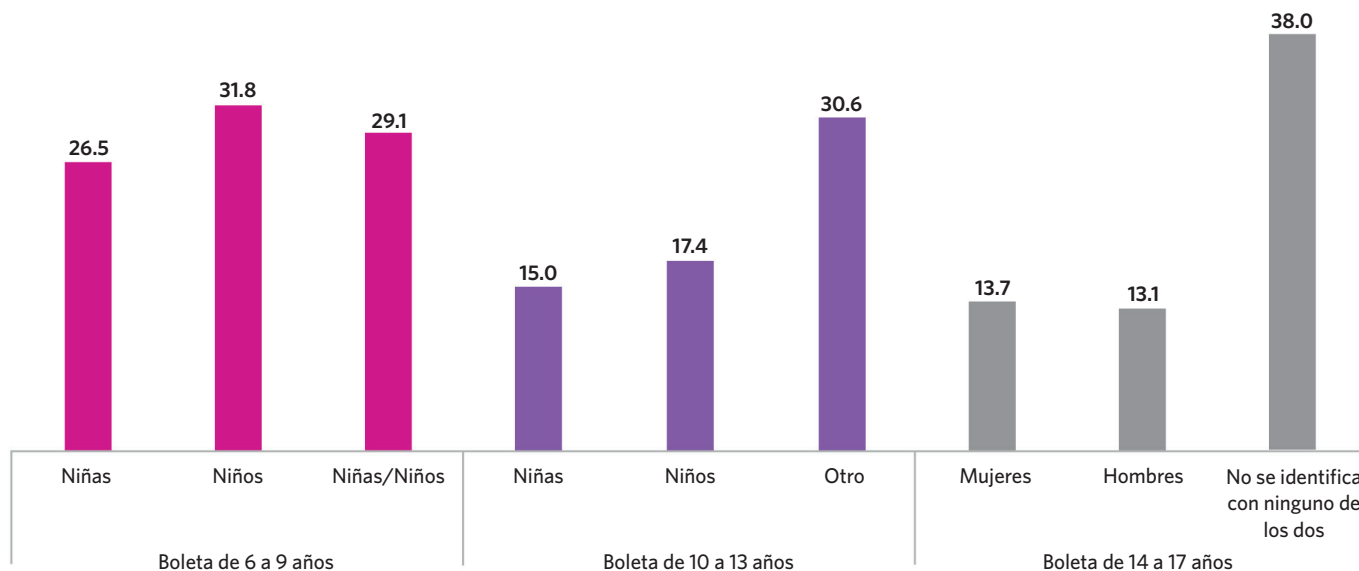
Si se comparan los datos de quienes se identificaron como indígenas en la CIJ 2018 con la población indígena en general, se incrementa el porcentaje de incidencia de violencia. Los niños indígenas de entre 6 y 13 años refieren haber experimentado mayor violencia que las niñas. Esta situación se invierte ligeramente en el grupo de 14 a 17, pues son las mujeres quienes enfrentan más violencia que los hombres.

Es significativo que las personas que marcaron los recuadros "Otro" y "No me identifico con ninguno de los dos" (que se referían a la identidad de género) reportan niveles de violencia muy por encima de la media en su respectivo grupo etario.

Gráfica 54.

Experiencia de maltrato o violencia en población indígena

Porcentaje de personas indígenas según el género de las y los participantes y tipo de boleta

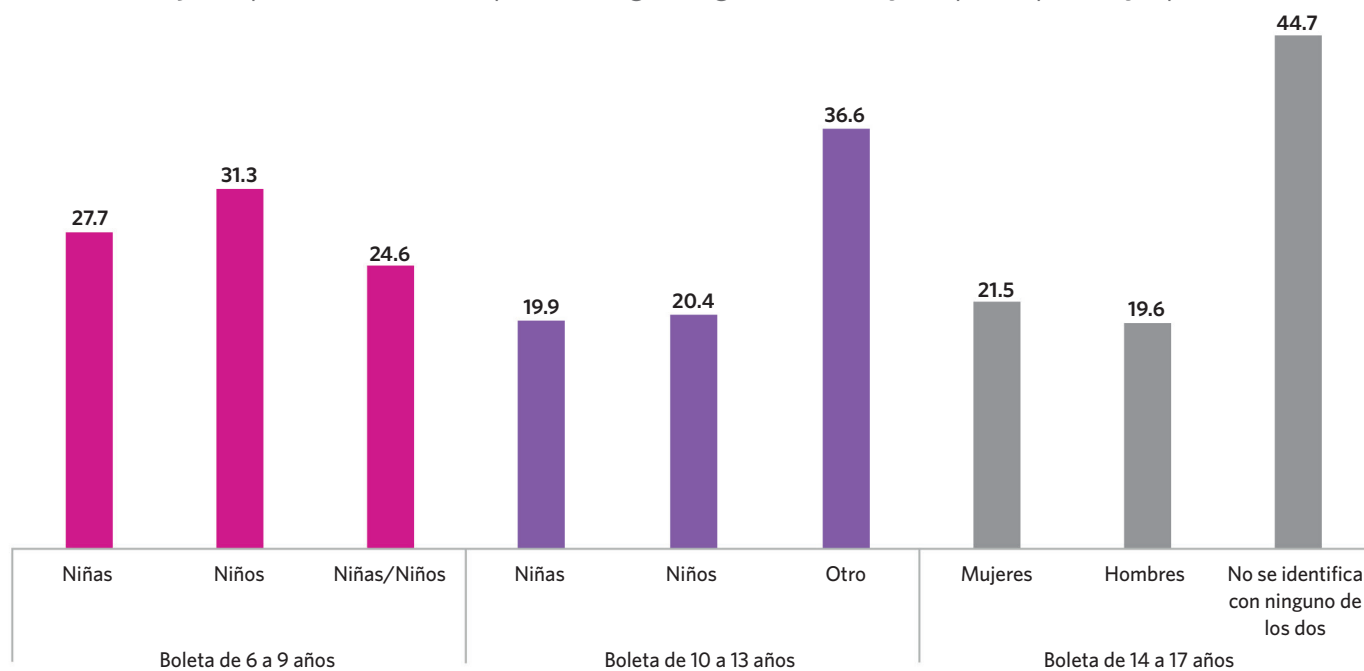


Nota: La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

Gráfica 55.

Experiencia de maltrato o violencia en población con discapacidad

Porcentaje de personas con discapacidad según el género de las y los participantes y tipo de boleta



Nota: La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.



b. Violencia

Conocer la forma en que niñas, niños y adolescentes perciben la violencia fue una de las prioridades de la CIJ 2018, por considerarla un indicador de vigencia de derechos humanos. Los resultados se muestran a continuación.

Incidencia de violencia según su tipo

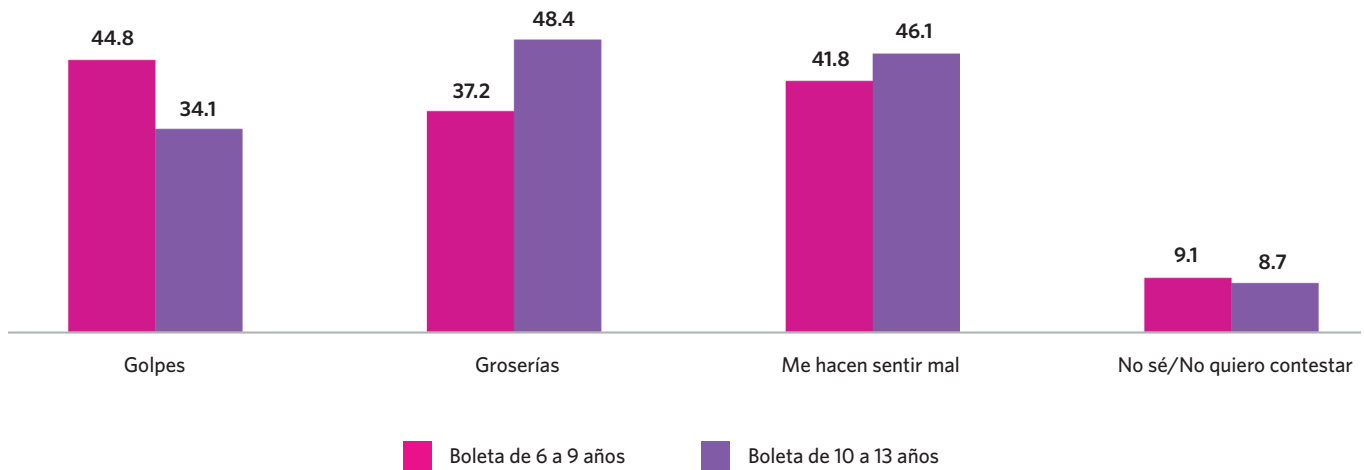
La modalidad de percepción de la violencia cambia para cada rango de edad de las y los participantes de la CIJ 2018. El maltrato físico es muy acusado en edades más tempranas, y representa la violencia misma para casi la mitad de quienes respondieron. En cambio, son más susceptibles a la violencia en la comunicación los grupos de mayor edad: los adjetivos descalificadores (las groserías) son el principal objeto de agresión. En ambos casos se observa que la violencia psicológica siempre está presente.

Como referencia (aunque no son estrictamente comparables) se puede mencionar que en la Consulta Infantil y Juvenil de 2012 informaron recibir maltrato y golpes 12.8% del grupo de 6 a 9 años; 8.2% del segmento de 10 a 12, y 6.4% de quienes entonces tenían entre 13 y 15 años.

Gráfica 56.

¿Qué tipo de maltrato/violencia has recibido?

Porcentaje de respuestas por tipo de maltrato y violencia, según tipo de boleta

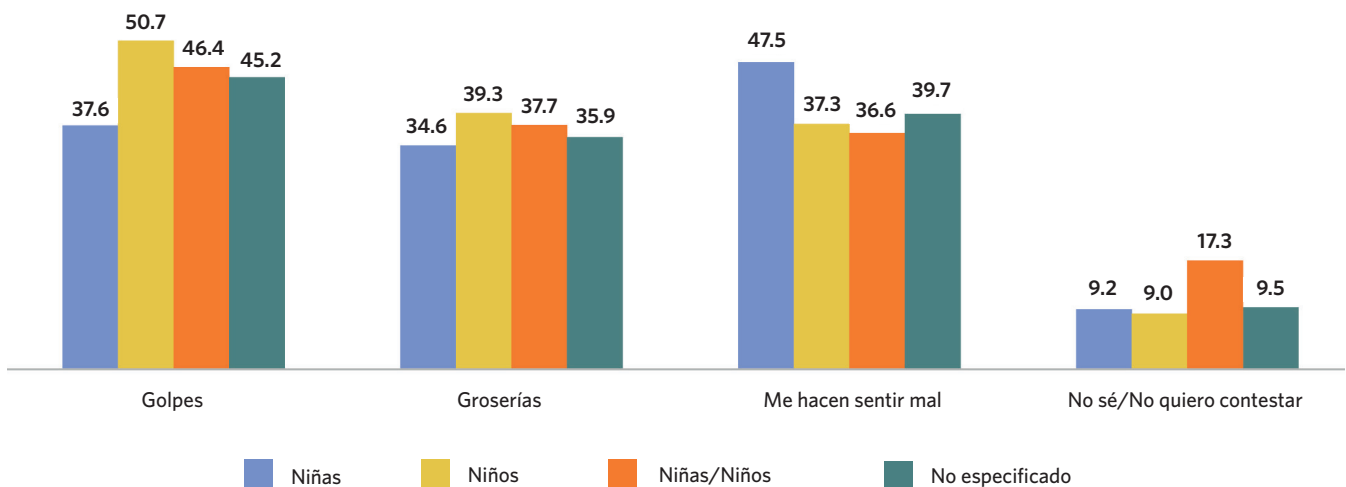


Gráfica 57.

Maltrato y violencia. ¿De qué tipo?

Porcentaje según el sexo de las y los participantes

Boleta de 6 a 9 años



Nota: La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.



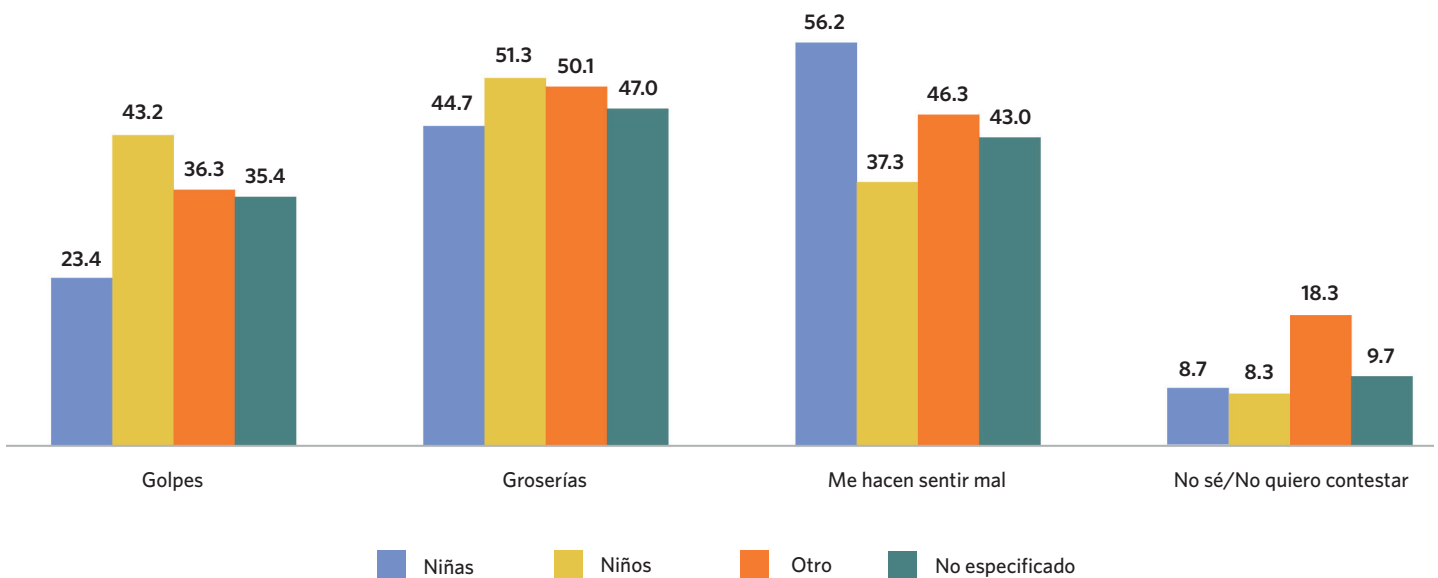
Considerando a quienes declararon enfrentar violencia, la de tipo físico persiste hacia las personas con edades de 10 a 13 años, a la vez que se incrementan de manera importante la verbal y la psicológica. Las mujeres reciben con mayor incidencia el tipo de maltrato que las hace sentir mal.

Gráfica 58.

Maltrato y violencia. ¿De qué tipo?

Porcentaje según el sexo de las y los participantes

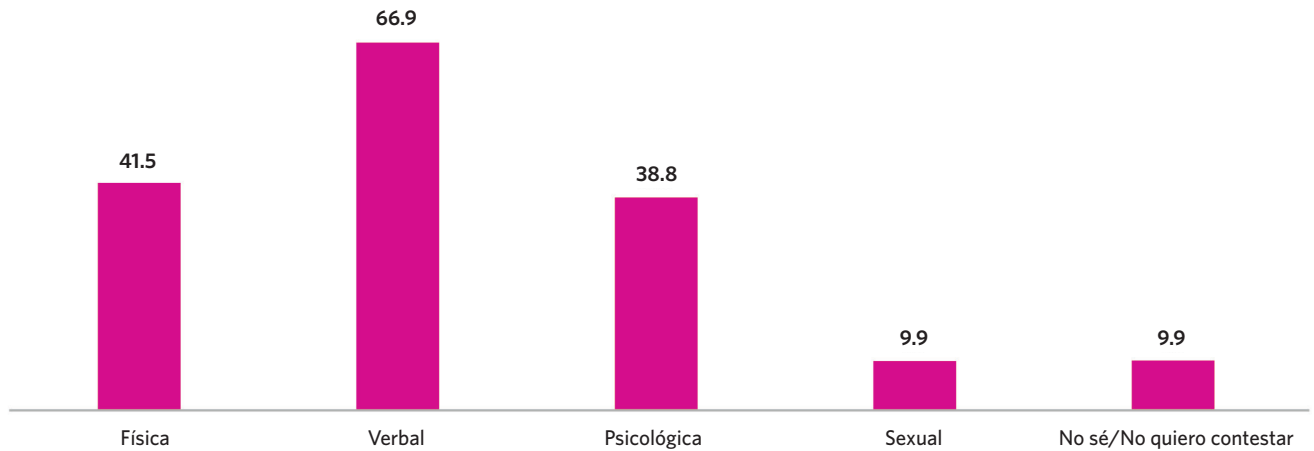
Boleta de 10 a 13 años



Para las y los adolescentes que se acercan a la edad adulta, se incrementan la violencia física y la psicológica, pero especialmente la verbal: siete de cada 10 adolescentes que reportaron haber enfrentado violencia señalan que fue con palabras; además, de este mismo grupo una persona de cada 10 señala haber enfrentado violencia sexual.

Gráfica 59. ¿Qué tipo de maltrato/violencia has recibido?

Porcentaje de respuestas
Boleta de 14 a 17 años



Se advierte que la violencia verbal es la experiencia más frecuente entre quienes dijeron enfrentar violencia en este grupo de edad (14 a 17 años). Pero hay una diferencia entre mujeres y hombres en cuanto al segundo lugar: psicológica para ellas, física para ellos.



Observando específicamente la violencia sexual, la enfrenta casi la tercera parte de quienes dijeron haber experimentado violencia y manifiestan otra identidad de género. En el caso de las mujeres de 14 a 17 años, se identifica que reciben mayor violencia verbal y psicológica que los hombres en este rango de edad.

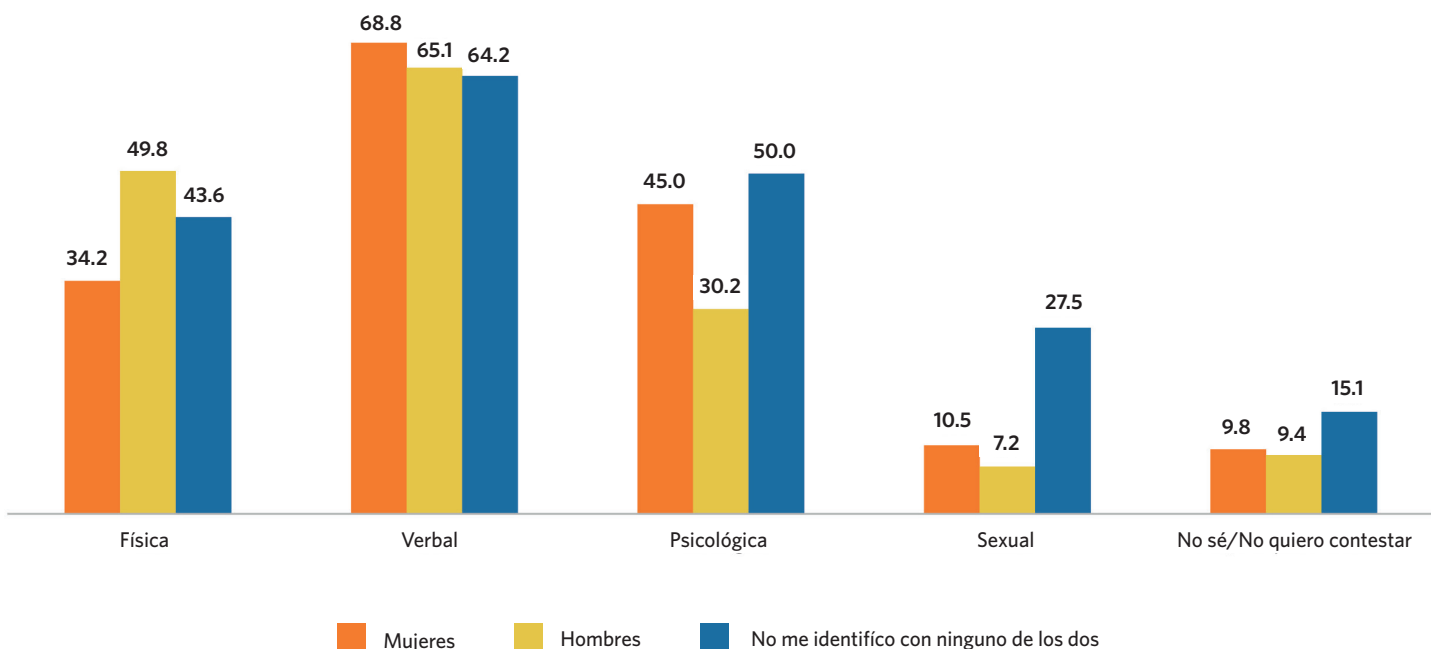
En la Consulta de 2015 las respuestas en este mismo segmento etario revelaron que 19.5% de las y los participantes expresaron alguna condición de violencia. De este grupo, 67.3% dijo enfrentar violencia verbal; 44%, física; 32.8%, psicológica; y 11.6%, sexual.

Gráfica 60.

Maltrato y violencia. ¿De qué tipo?

Porcentaje según el género

Boleta de 14 a 17 años



Incidencia de violencia según el entorno

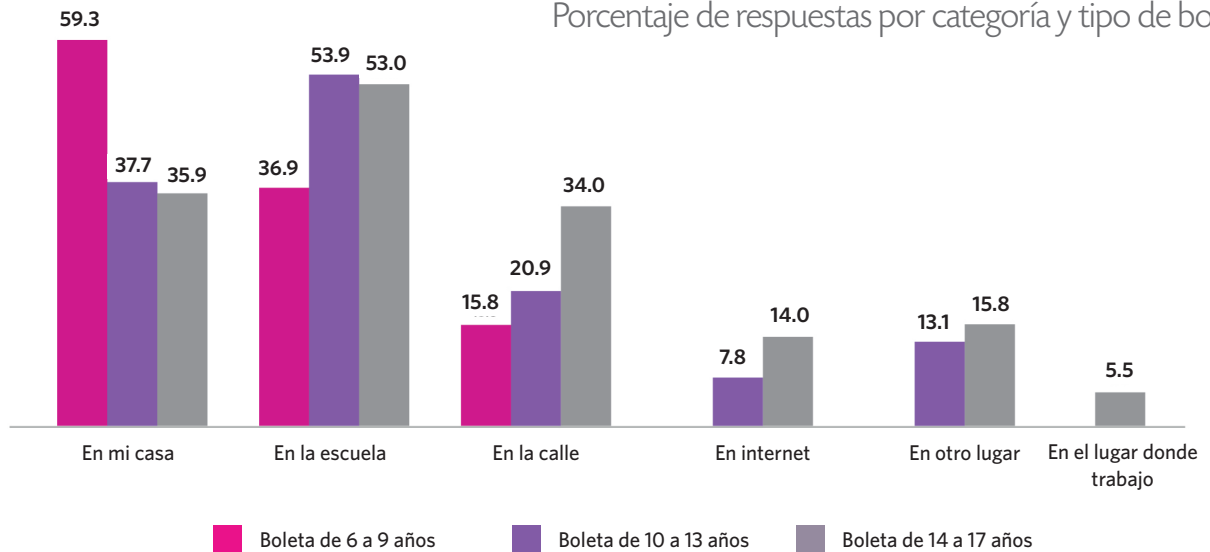
Los datos a continuación recogen la manifestación de niñas, niños y adolescentes que afirmaron enfrentar violencia sobre los entornos en que están más expuestos y, en particular, las personas de las que reciben trato agresivo, de acuerdo con el papel que juegan en cada ámbito; es decir, la madre y el padre como cabezas de la familia, maestras y maestros como autoridades en la escuela, hermanas, hermanos y amigas, amigos, como grupo de pares.

Las diferencias que muestra la siguiente gráfica son claras por grupo de edad: niñas y niños de entre 6 y 9 años refieren en mayor medida afrontar violencia en el hogar, mientras que 53.9% del grupo de 10 a 13 reporta enfrentarla en la escuela. Las y los adolescentes manifiestan recibir comparativamente más violencia en otros ámbitos, como la calle, internet o en el trabajo.

Gráfica 61.

Maltrato y violencia. ¿En dónde?

Porcentaje de respuestas por categoría y tipo de boleta





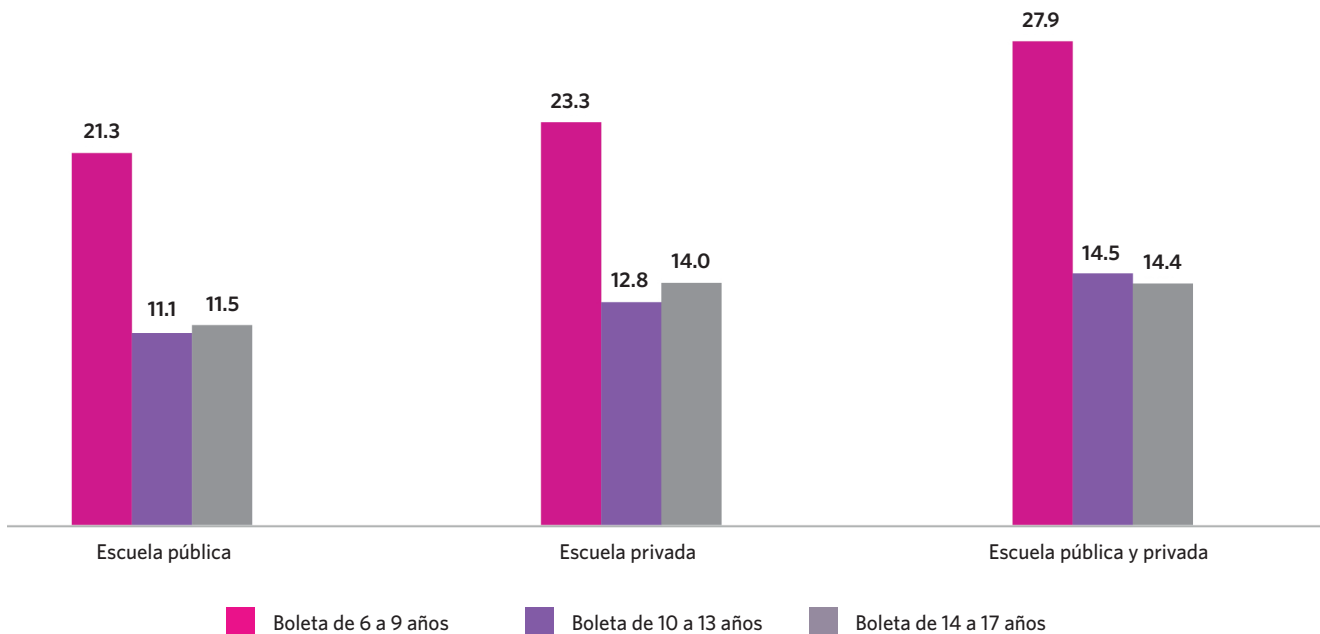
Lo anterior es consistente con los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2015: casi 11% de quienes entonces tenían entre 6 y 9 años afirmaron recibir ofensas de su maestro o maestra; en el grupo de 10 a 13, 21.4% de las niñas y 17.7% de los niños afirmaron haber recibido violencia emocional (humillaciones o discriminación) en la escuela. Los porcentajes para la casa en este grupo etario fueron 5.9% y 7.5%, respectivamente. En el ámbito de la calle, la incidencia de violencia fue de 8.9% para niños y 15% para niñas (de 10 a 13 años).

En los espacios escolares es interesante observar los resultados en la gráfica siguiente. Se observa que la incidencia de violencia en espacios privados de educación es ligeramente mayor que en los espacios públicos escolares.

Gráfica 62.

En el último año, ¿has sufrido violencia?

Porcentaje de respuestas afirmativas por tipo de escuela y tipo de boleta



En contraste con la población de 18 años de edad o más, la percepción de inseguridad en el hogar entre niñas, niños y adolescentes es mucho más alta que la de la población adulta: de acuerdo con la Envipe 2018, el promedio entre las entidades federativas es de 24.2% de manifestación de inseguridad en la casa (aumenta en el caso de las mujeres a 26.1%). En el caso de la percepción de inseguridad en la escuela, el promedio nacional es de 31.5% (37.1% para las mujeres); en la calle se ubica en 22.2% (23.5% entre las mujeres), y 31.4% en los lugares de trabajo (34.8% para las mujeres).

De esta manera, los datos de la CIJ 2018 muestran que entre las personas de menor edad la percepción de inseguridad aumenta en el hogar en comparación con la población adulta, mientras que en los siguientes grupos de edad se eleva y se acerca a los promedios nacionales al referirse a la calle y los lugares de trabajo. En todos los casos, la percepción de inseguridad es más acentuada entre la población de mujeres.

Como se expone en la siguiente gráfica, entre las y los participantes de 6 a 9 años se expresa una violencia más acentuada hacia el grupo de quienes marcaron tanto el recuadro "Soy niña" como el recuadro "Soy niño". La persona que destaca como fuente de violencia, en todos los segmentos, es la madre; pero es algo superior hacia los niños (2.4% más respecto de las niñas) y notablemente más alta hacia quienes se identificaron como niña y niño al mismo tiempo (13 puntos porcentuales más que hacia los niños). En este subgrupo es notable también que la segunda fuente de agresión es el padre, así como el elevado porcentaje de respuestas "No sé/No quiero contestar", que casi alcanza 13 por ciento.



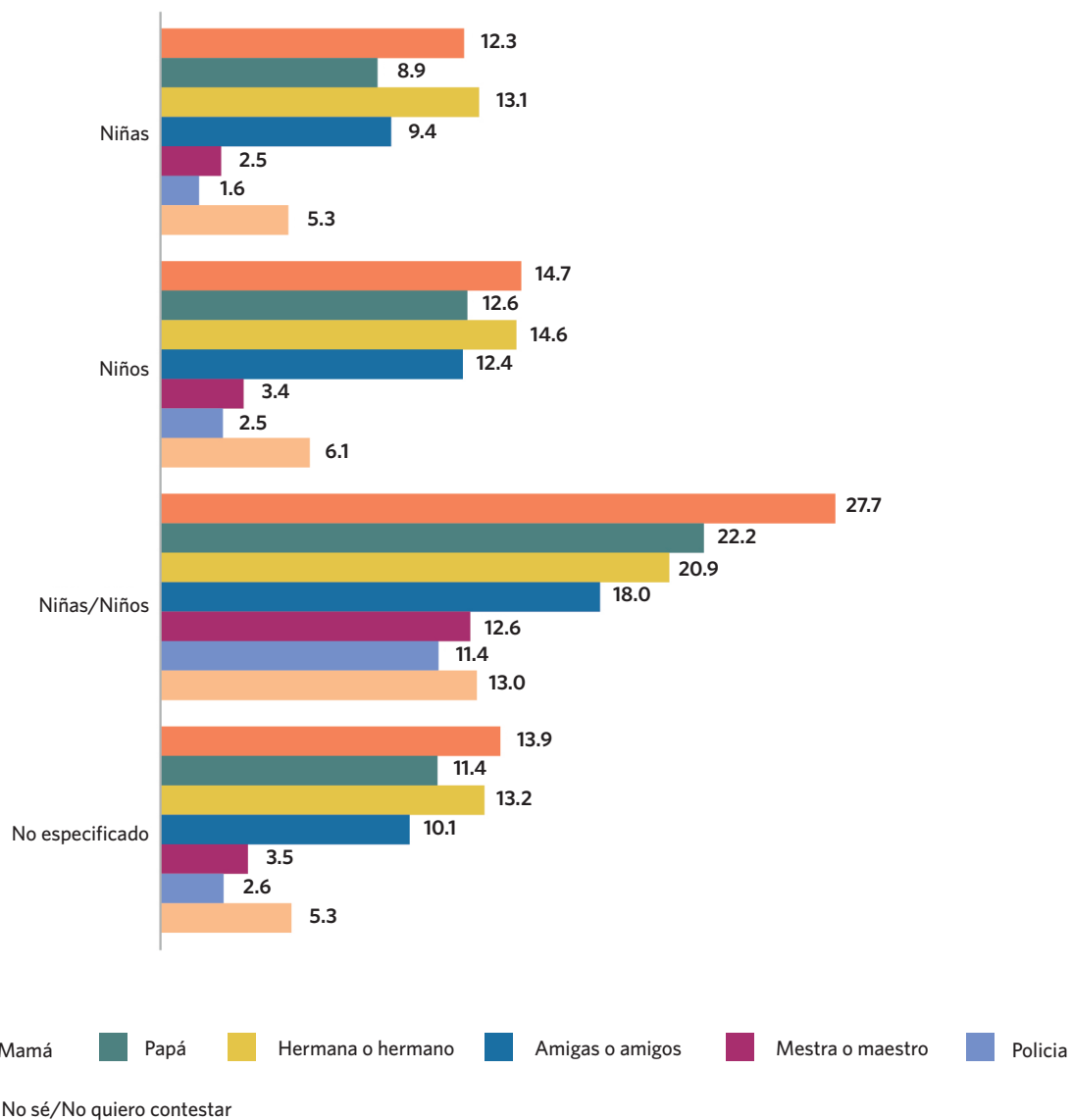
Las niñas dicen recibir más violencia de sus hermanas y hermanos, y los niños reportan esta fuente casi tanto como proveniente de la madre. En otras palabras, la mayor parte de las agresiones a quienes tienen entre 6 y 9 años se recibe de la familia.

Gráfica 63.

¿Quién te ha maltratado?

Porcentaje de respuestas según el sexo de las y los participantes

Boleta de 6 a 9 años



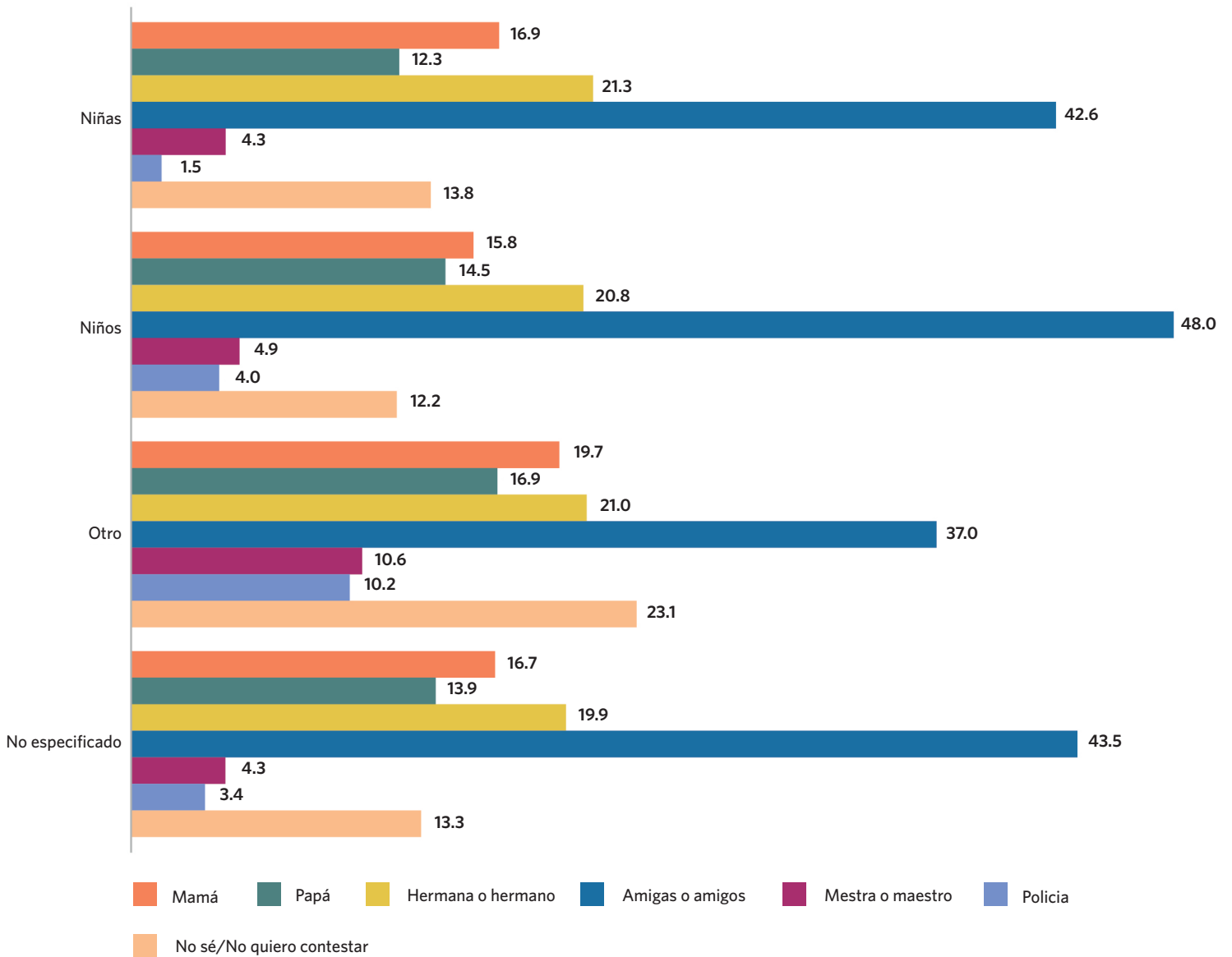
Nota: En el caso de la boleta de 6 a 9 años, la categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

Gráfica 64.

¿Por parte de quién(es) has experimentado violencia?

Porcentaje de respuestas según el sexo de las y los participantes

Boleta de 10 a 13 años





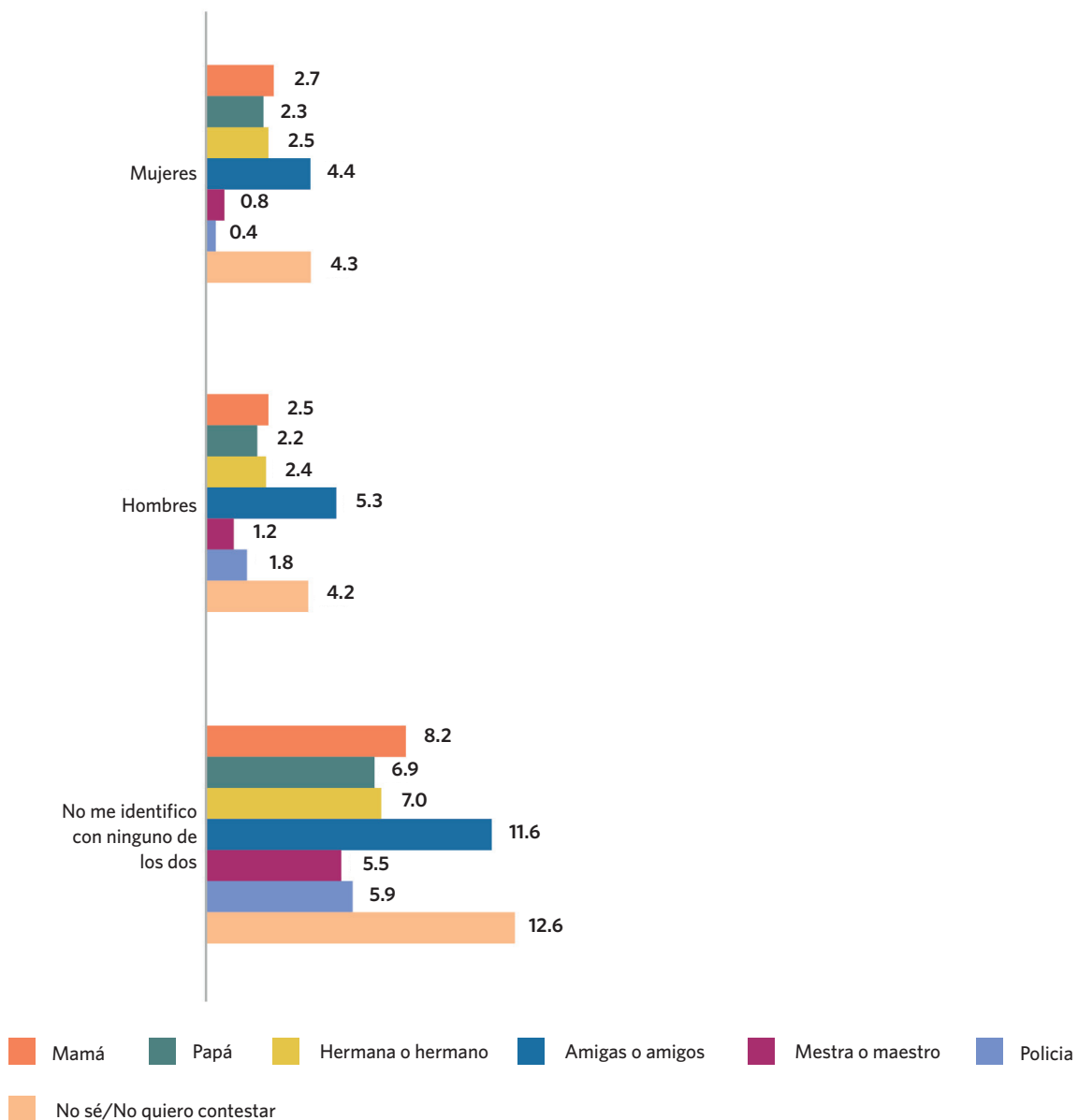
Igualmente, entre las y los adolescentes (14 a 17 años) se recibe más violencia del grupo de pares y de personas que prefieren no identificar: eligieron esta opción 4.3% de las mujeres, 4.2% de los hombres y 12.6% de quienes manifiestan otra identidad de género.

Gráfica 65.

¿Por parte de quién(es) has experimentado violencia?

Porcentaje de respuestas según el género de las y los participantes

Boleta de 14 a 17 años

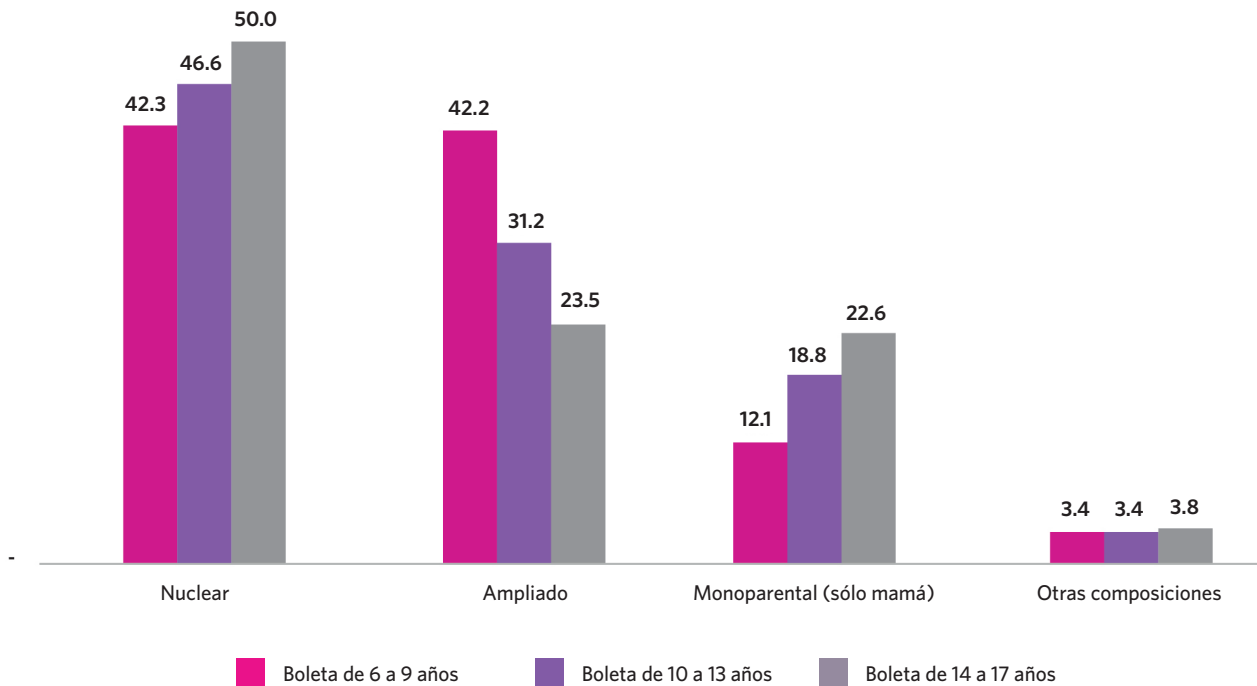


Vinculado al entorno donde se ha experimentado violencia, se observa la tendencia a recibirla de parte de integrantes de la familia, incluso en el segmento de 14 a 17 años, que es el que tuvo menos respuestas de agresiones provenientes de la madre y el padre (aunque algo más de hermanas y hermanos). En general, los extremos de incidencia de violencia en el hogar se encuentran entre la familia nuclear y la monoparental; en ésta, la recurrencia disminuye considerablemente.

Gráfica 66.

Violencia en el entorno familiar por tipo de hogar

Porcentaje según grupo etario



Nota: Se consideró como familias nucleares aquellas formadas por mamá, papá, hermanos o hermanas; como monoparentales (sólo mamá) en las que solamente respondieron vivir con sus madres, sin un papá, pero que podían incluir hermanas y hermanos; como familias ampliadas, las que se integran con abuelas, abuelos, tías, tíos, primas y demás familiares. En otras composiciones se incluyeron todas aquellas diferentes a las mencionadas.



c. Seguridad y confianza

Percepciones de seguridad

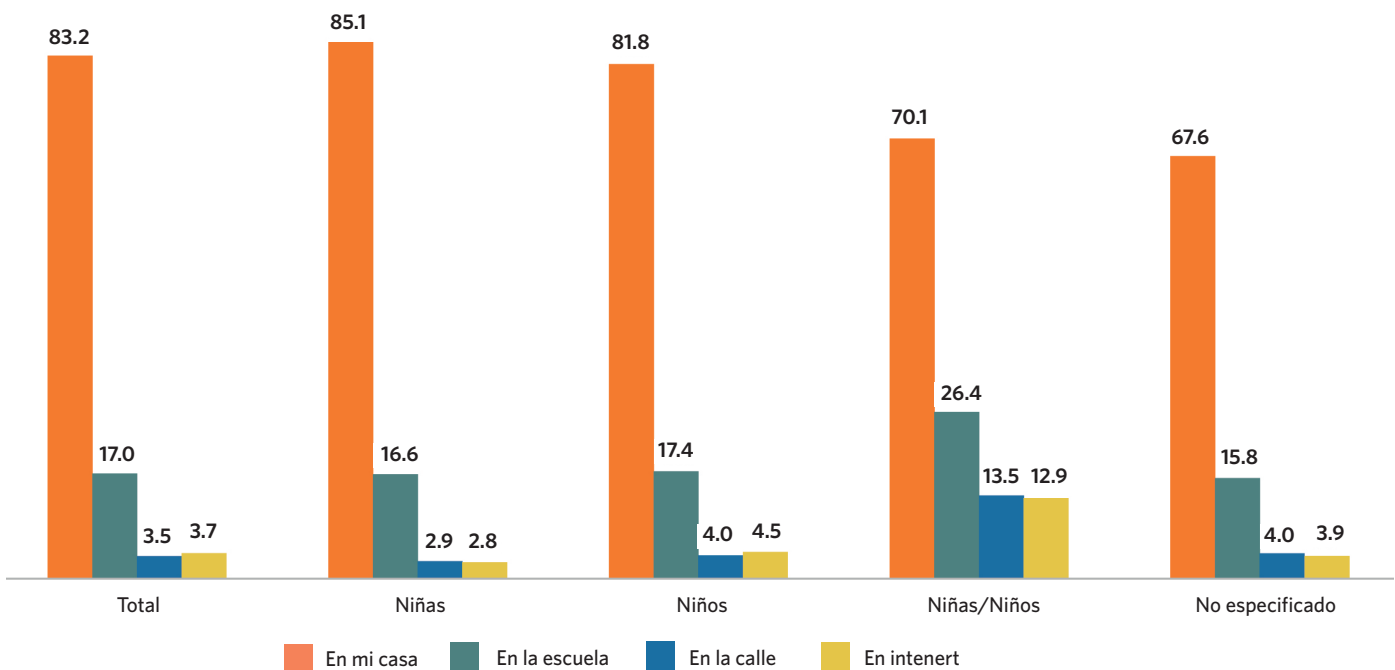
La percepción de la seguridad, al parecer, es ajena a la incidencia de violencia, pues los indicadores muestran altos porcentajes para el caso de los hogares, al igual que en 2015. De esta manera, la seguridad parece enfocarse a la provisión de bienes, separada de la noción de integridad personal. Es muy evidente que niñas y niños de 6 a 9 notan la diferencia de seguridad en su casa (83.2%) con respecto a los otros espacios de convivencia: la escuela y la calle, además de internet. Sin embargo, entre quienes marcaron al mismo tiempo las opciones niña y niño esta percepción de seguridad desciende 13 puntos porcentuales, y un tanto más entre quienes no especificaron su sexo. Destaca que 16.8% de este grupo no siente seguridad en su casa.

Gráfica 67.

¿En cuál lugar sientes más seguridad?

Porcentaje de respuestas por categoría y el sexo de las y los participantes

Boleta de 6 a 9 años



Nota: En el caso de la boleta de 6 a 9 años, la categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

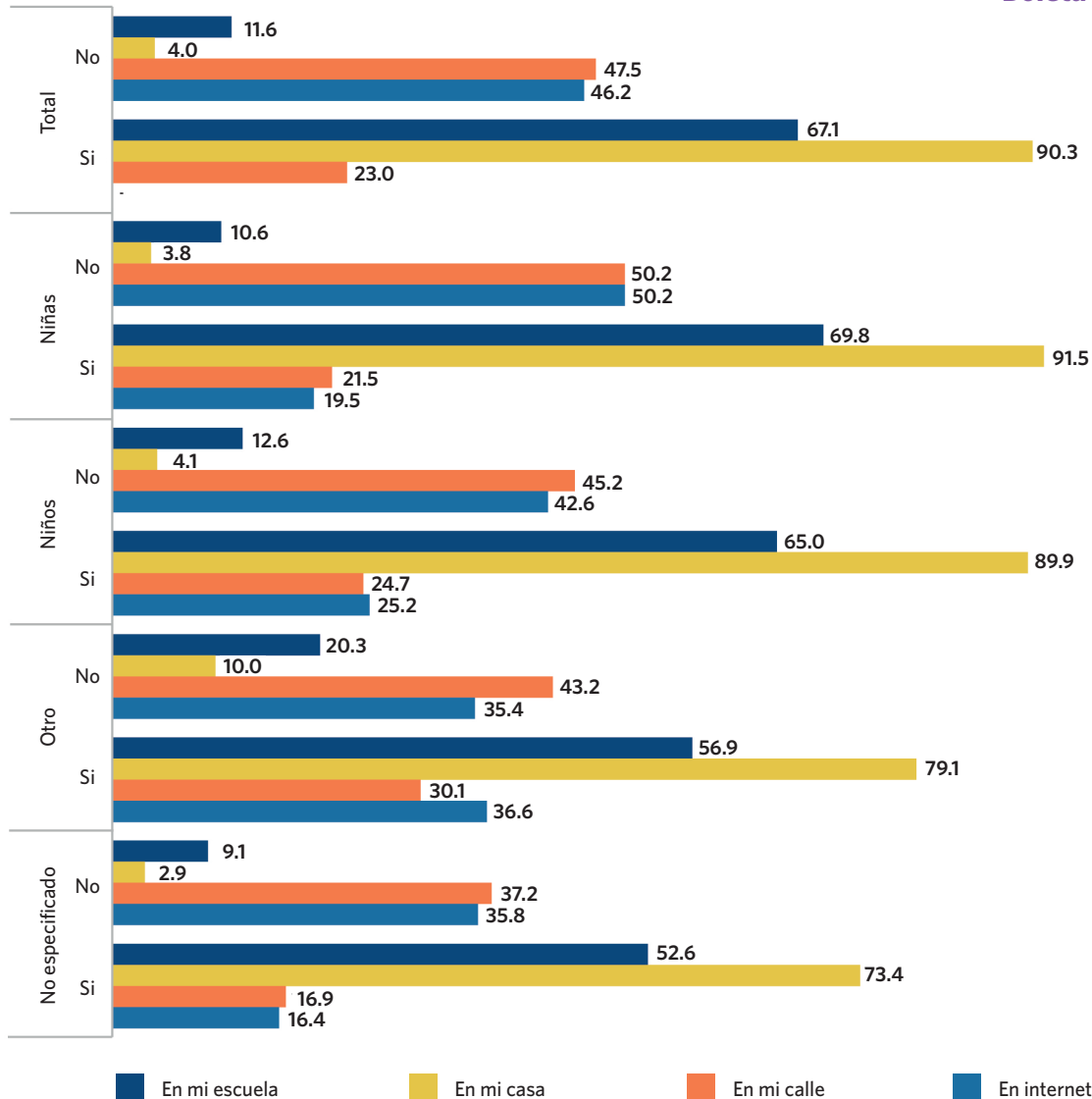
De las respuestas de este grupo de edad (10 a 13 años), se puede observar que no se perciben seguros ni la escuela ni la calle, en contraste con la casa. Al detallar las diferencias por género, de nuevo resalta el descenso entre quienes no lo especificaron y quienes señalaron tener una identidad distinta de niña o niño. Las niñas se sienten menos seguras en internet y en la calle; los otros segmentos, en la calle (con variaciones ligeras). Puede notarse que, de los valores para la seguridad en la escuela, en ninguno de los casos alcanza 70%.

Gráfica 68.

Me siento segura o seguro...

Porcentaje de respuestas por categoría y el sexo de las y los participantes

Boleta de 10 a 13 años





Las y los adolescentes en general dicen sentir seguridad en casa y en la escuela; los espacios que perciben como menos seguros son la calle (espacio abierto) e internet (espacio virtual).

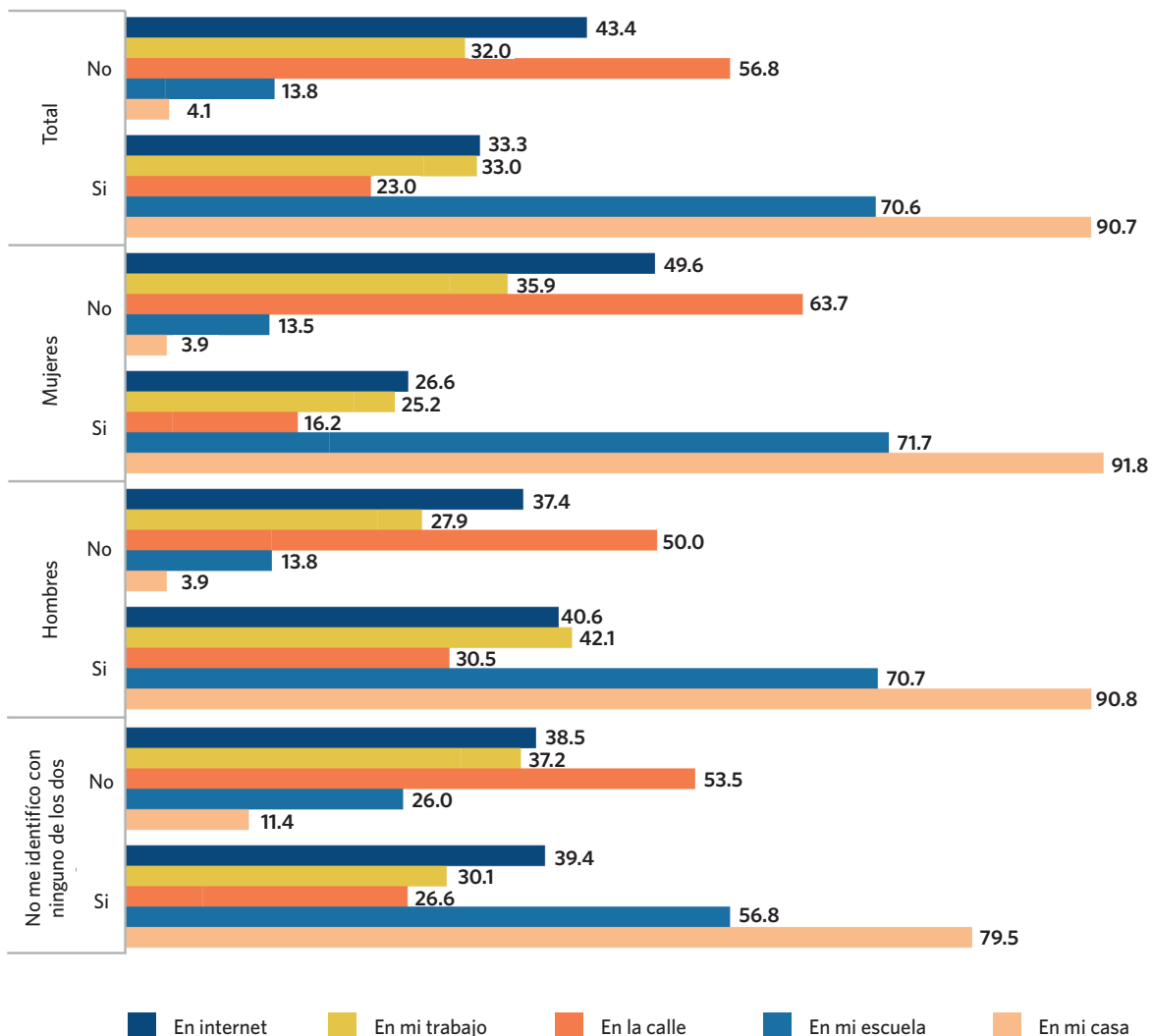
De forma similar al grupo de 10 a 13 años, es notable la inseguridad que sienten las mujeres adolescentes en espacios como la calle, el trabajo e internet. Los hombres, en cambio, van sintiéndose más seguros en estos espacios, particularmente en el trabajo.

Gráfica 69.

Me siento segura o seguro...

Porcentaje de respuestas por categoría y el género de las y los participantes

Boleta de 14 a 17 años

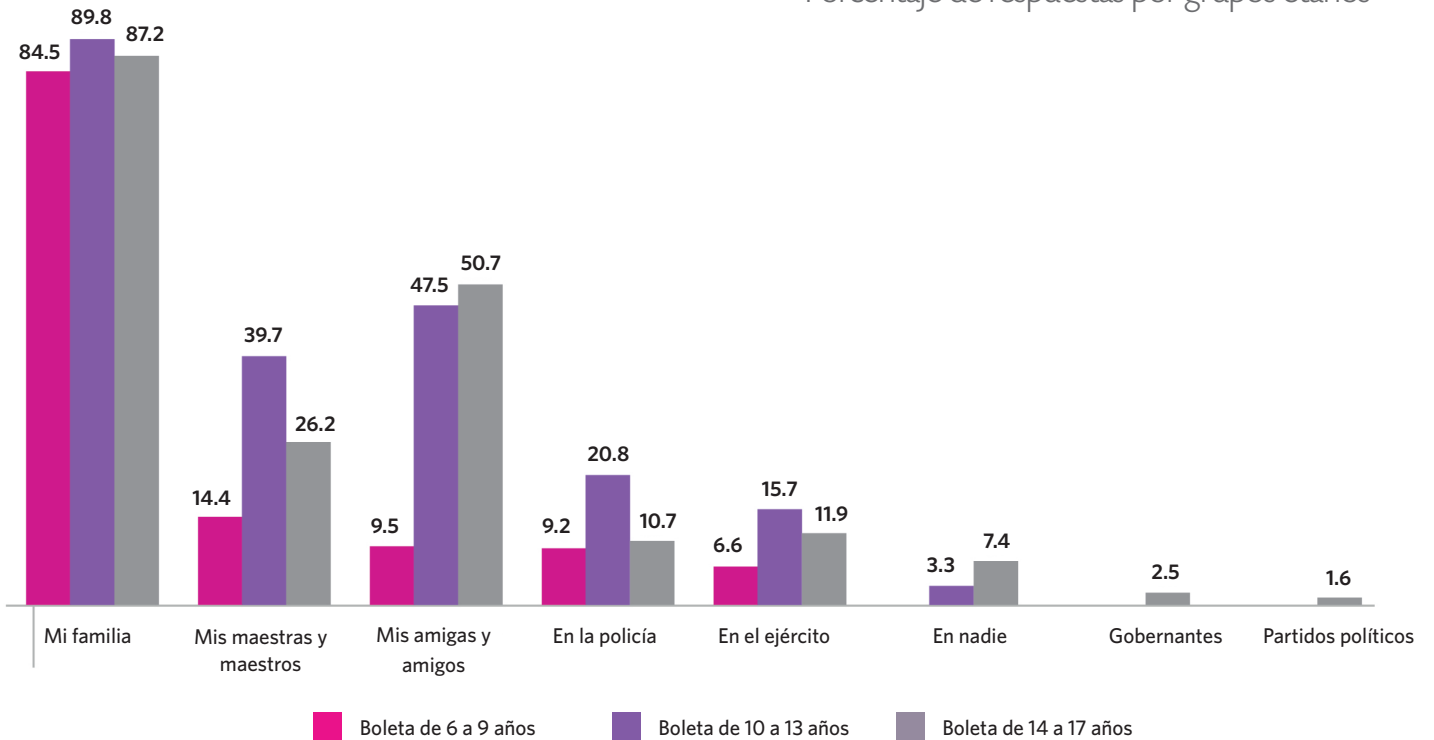


Percepciones de confianza

La confianza disminuye fuera de las relaciones interpersonales cercanas e inmediatas. En ese sentido, es notable que la comunidad no resulta un entorno confiable para niñas, niños y adolescentes que participaron en la CIJ 2018. En el grupo de pares confía alrededor de la mitad de quienes tienen entre 10 y 17 años. Se puede observar que 7.4% de las y los adolescentes afirman no confiar en nadie.

Gráfica 70.
Yo confío en...

Porcentaje de respuestas por grupos etarios





3.4. Discriminación

En las boletas dirigidas a los dos grupos de mayor edad (10 a 13 y 14 a 17) se incluyeron preguntas para conocer si han vivido discriminación. El panorama general de las respuestas obtenidas en este tema, a nivel nacional, se muestra en el siguiente gráfico.

En casi todo el país alrededor de un tercio de las personas que participaron en la Consulta reportan algún tipo de discriminación. Con todo, es relevante que 10 entidades superan 35%, alcanzando hasta 37.7 por ciento.

Mapa 2.

Experiencia de discriminación por entidad federativa

Porcentaje de personas discriminadas de entre 10 y 17 años de edad respecto al total de participación registrado para esas edades por entidad federativa

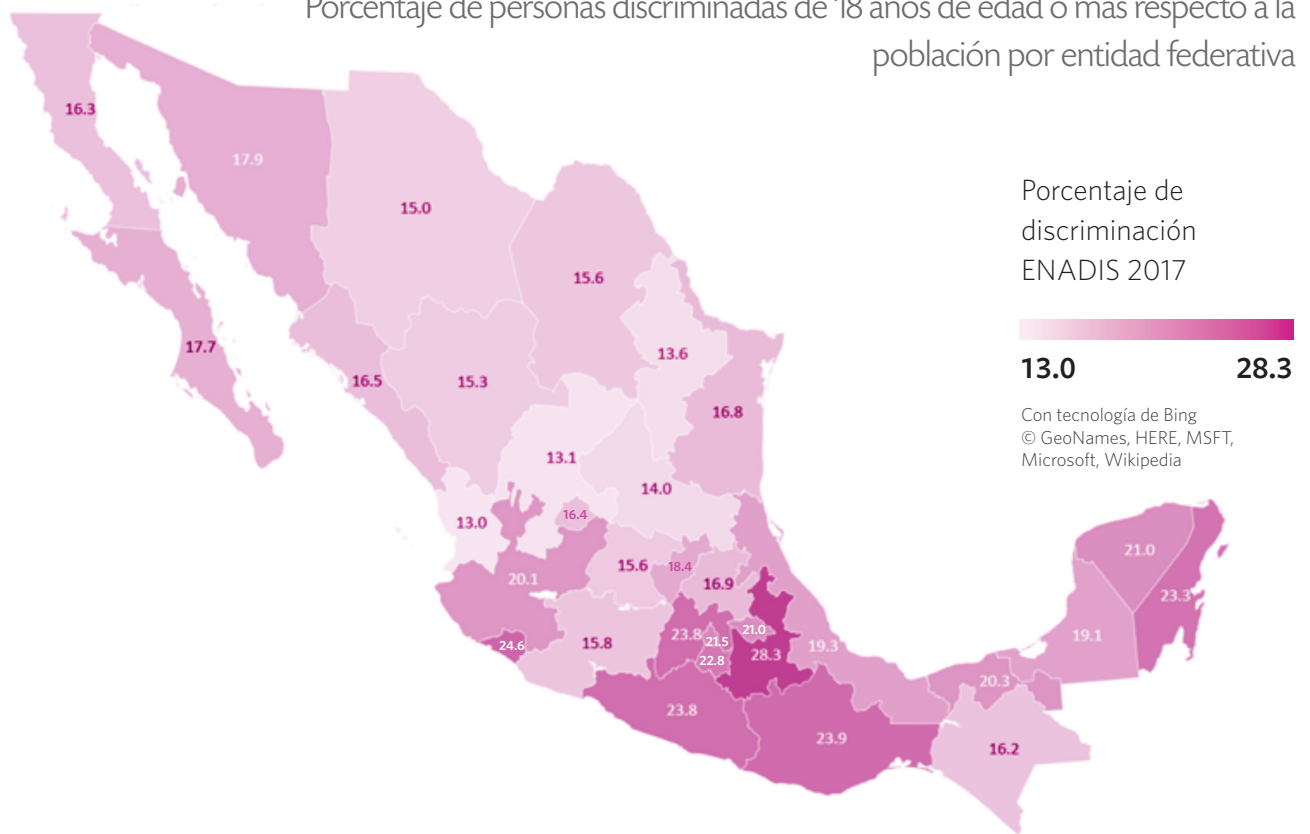


Para poner la información de la CIJ 2018 en el contexto nacional, en el siguiente mapa se puede observar el porcentaje de discriminación experimentada por la población de 18 años o más, de acuerdo con la ENADIS 2017, con un índice de 17.8% a nivel nacional.

Mapa 3.

Experiencia de discriminación por entidad federativa

Porcentaje de personas discriminadas de 18 años de edad o más respecto a la población por entidad federativa





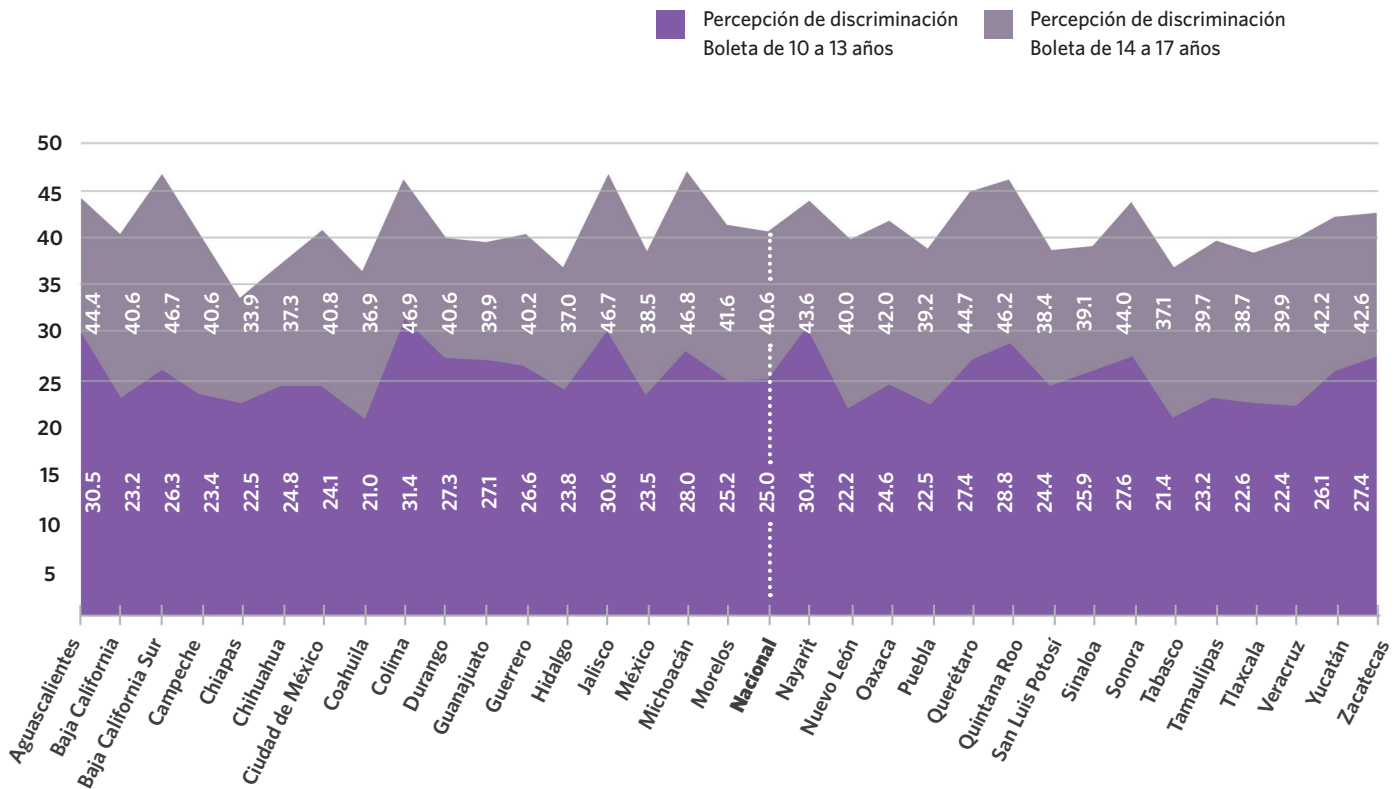
Discriminación hacia niñas, niños y adolescentes

En conjunto, las percepciones de discriminación, a partir de los resultados de la CIJ 2018, son muy distintas para niñas y niños, por un lado, y adolescentes, por el otro. El punto máximo de diferencia está en Baja California Sur, donde se alcanza 20.4% más discriminación para las y los jóvenes que participaron; el más bajo, en Chiapas, con una diferencia de 11.4 por ciento. La reducción de la brecha implica que, aunque los porcentajes sean bajos, la experiencia de exclusión es más generalizada. En cambio, una brecha más amplia significa que se vive la discriminación de manera diferenciada según la edad de las personas.

Gráfica 71.

¿Alguna vez te han tratado diferente o te han hecho menos? Experiencia de discriminación por entidad federativa

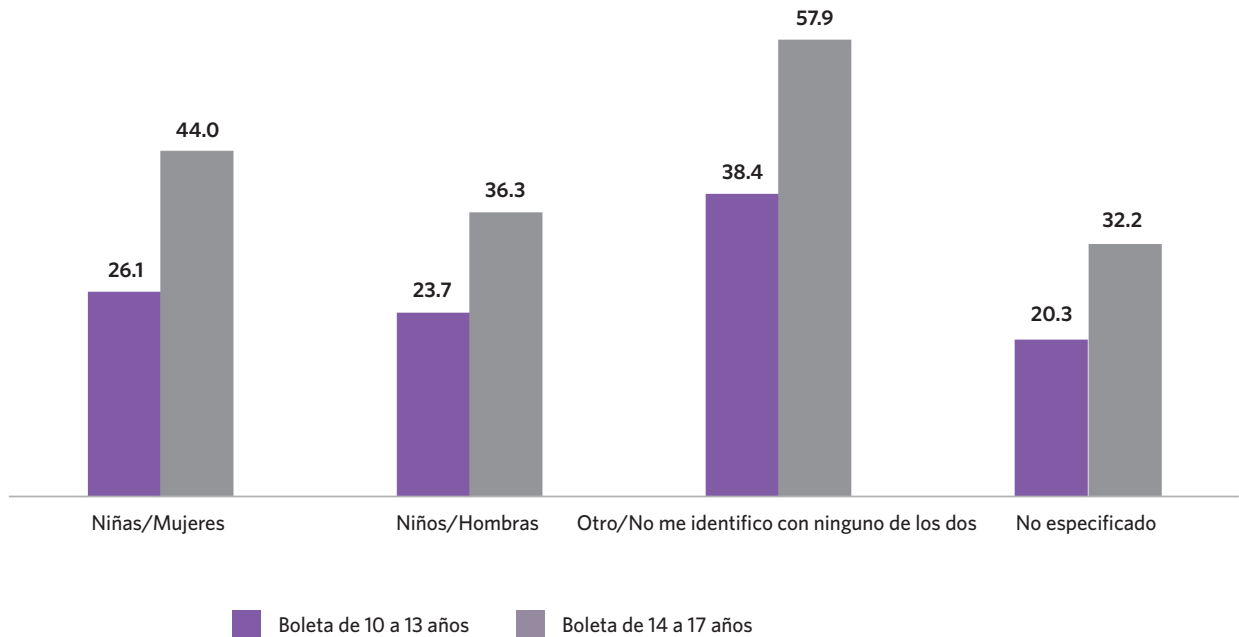
Porcentaje de respuestas respecto al total de participación por entidad federativa según tipo de boleta



Gráfica 72.

¿Alguna vez te han tratado diferente o te han hecho menos?

Porcentaje de respuestas respecto al total de la participación según el género de las y los participantes





Incidencia de la percepción de discriminación según motivos

La información que enseguida se presenta es la que proporcionaron exclusivamente quienes dijeron sufrir alguna clase de discriminación. En este caso, de acuerdo con la condición de la persona, el porcentaje de percepción de discriminación entre quienes se reconocen como indígenas y quienes viven con alguna discapacidad es elevado, y aumenta en el siguiente grupo de edad.

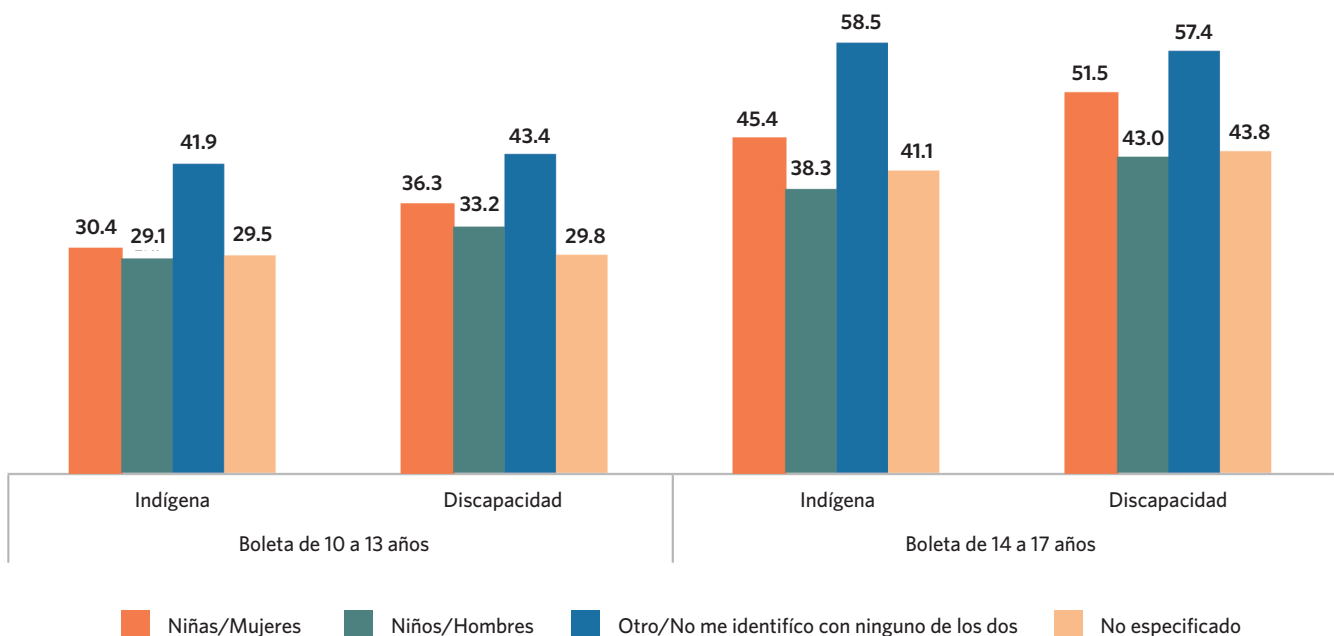
Este porcentaje es similar para niñas y niños en el rango de 10 a 13 años. Sin embargo, en el rango de 14 a 17 años las mujeres indígenas o con alguna discapacidad refieren ser más discriminadas que los hombres. Las personas que manifiestan otra identidad de género reportan un porcentaje más elevado que el promedio.

Gráfica 73.

¿Alguna vez te han tratado diferente o te han hecho menos?

Población indígena y personas con discapacidad

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas indígenas y el total de personas con discapacidad según tipo de boleta y el género de las y los participantes



El motivo por el que niñas, niños y adolescentes aseguran haber sido tratados diferente en mayor medida es la apariencia, seguido por lo que piensan y por la edad. Conforme se considera un rango etario más avanzado disminuye el trato diferente por la edad, pero aumenta significativamente por la apariencia y lo que piensan. Vale la pena apuntar que en el grupo de entre 10 y 13 años, casi la tercera parte de quienes dijeron sufrir discriminación lo atribuyen a su color de piel.

En contraste con los datos de la ENADIS 2017, la discriminación por las creencias religiosas fue reportada por 6% de la población de 18 años de edad o más, una cifra similar a la reportada por la población infantil y juvenil. En el caso de la edad, la infancia y la juventud que participaron en la CIJ 2018 constatan una alta discriminación, pues entre la población adulta esa exclusión fue experimentada por el 5.2 por ciento. Lo mismo ocurre en el caso de discriminación por el tono de piel, pues entre los adultos ocurrió en el 3% de los casos, un porcentaje muy por debajo del aquí reportado. También la pertenencia a una clase social es un factor de mayor incidencia entre niñas, niños y adolescentes, pues entre la población adulta se reportó para el 3.9% de los casos.

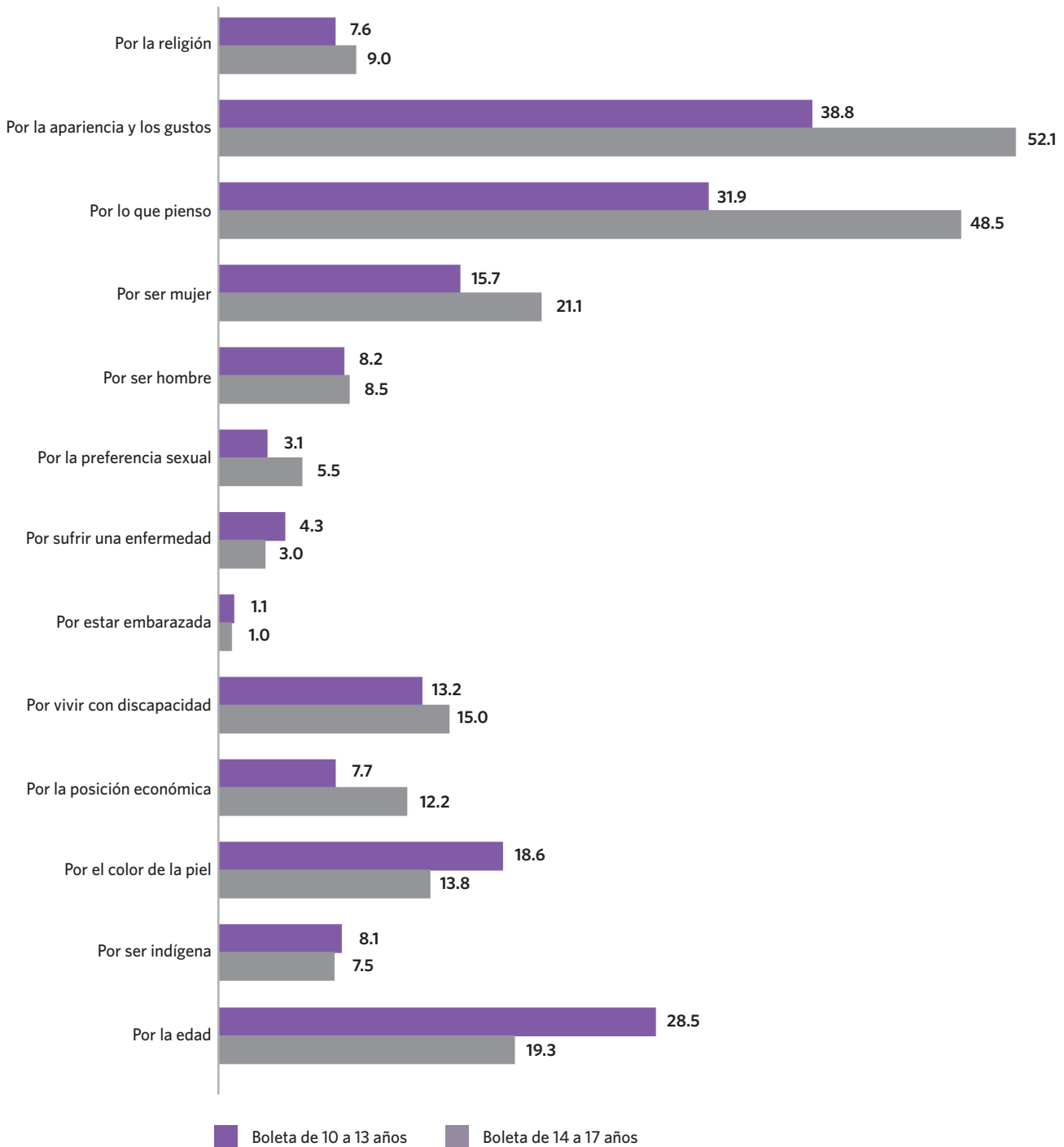
Cabe decir, únicamente con fines de referencia, que la Consulta Infantil y Juvenil de 2003 indagó sobre la experiencia de discriminación entre las y los adolescentes de 14 a 17 años. En ese año, 49.2% de las respuestas afirmaban que sentían discriminación por situaciones de discapacidad o enfermedad; 41%, por la situación económica; 38.8%, por el color de piel; 32.6%, por ser indígena. La fuente de la discriminación más frecuente fueron compañeros y compañeras (casi 20% de las respuestas). Además, 21% señaló que se enfrentaba en la calle, y 16.2%, en la escuela.



Gráfica 74.

¿Por qué motivos te trataron diferente o te hicieron menos?

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas que dijeron haber experimentado discriminación, por tipo de boleta



Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción.

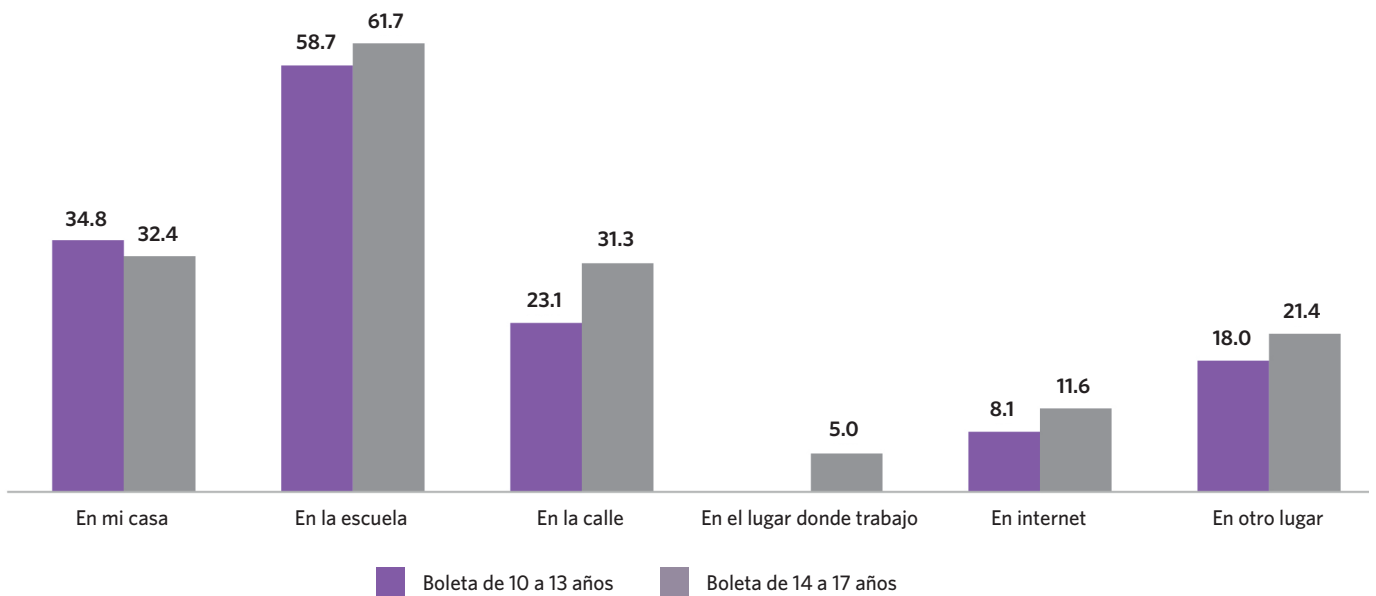
Incidencia de discriminación según el entorno

Quienes en la Consulta dijeron haber experimentado discriminación refieren que donde con más frecuencia les tratan diferente o hacen menos es en la escuela, seguido de la casa. Esta situación es mayor en cuanto más edad tienen, particularmente en la escuela y en la calle, y se agrega internet.

Gráfica 75.

¿En dónde te han tratado diferente o te han hecho menos?

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas que dijeron haber experimentado discriminación, por categoría según tipo de boleta



Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción.



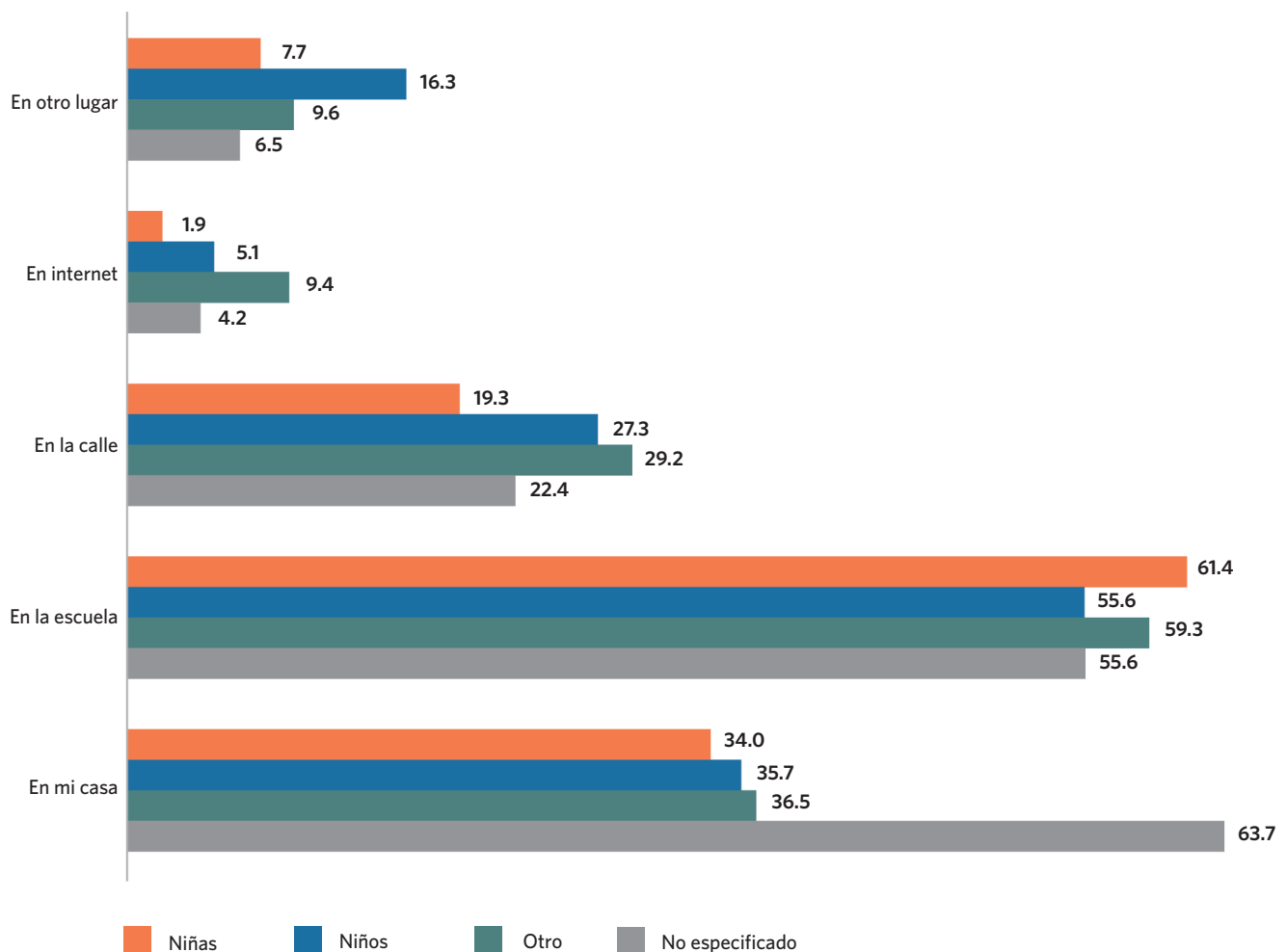
En la siguiente gráfica destaca que las niñas reportan ser tratadas en la escuela de modo diferente más que los niños, mientras que los niños reportan un nivel un poco más elevado en la casa. Quienes se identificaron con otra identidad de género dan respuestas cercanas a las de las niñas cuando se trata de la escuela. Resalta que en el ámbito de la casa el más alto de los porcentajes corresponde a quienes no especifican si son niña o niño.

Gráfica 76.

¿En qué lugar te han tratado diferente o te han hecho menos?

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas que dijeron experimentar discriminación, por el género de las y los participantes

Boleta de 10 a 13 años



Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción.

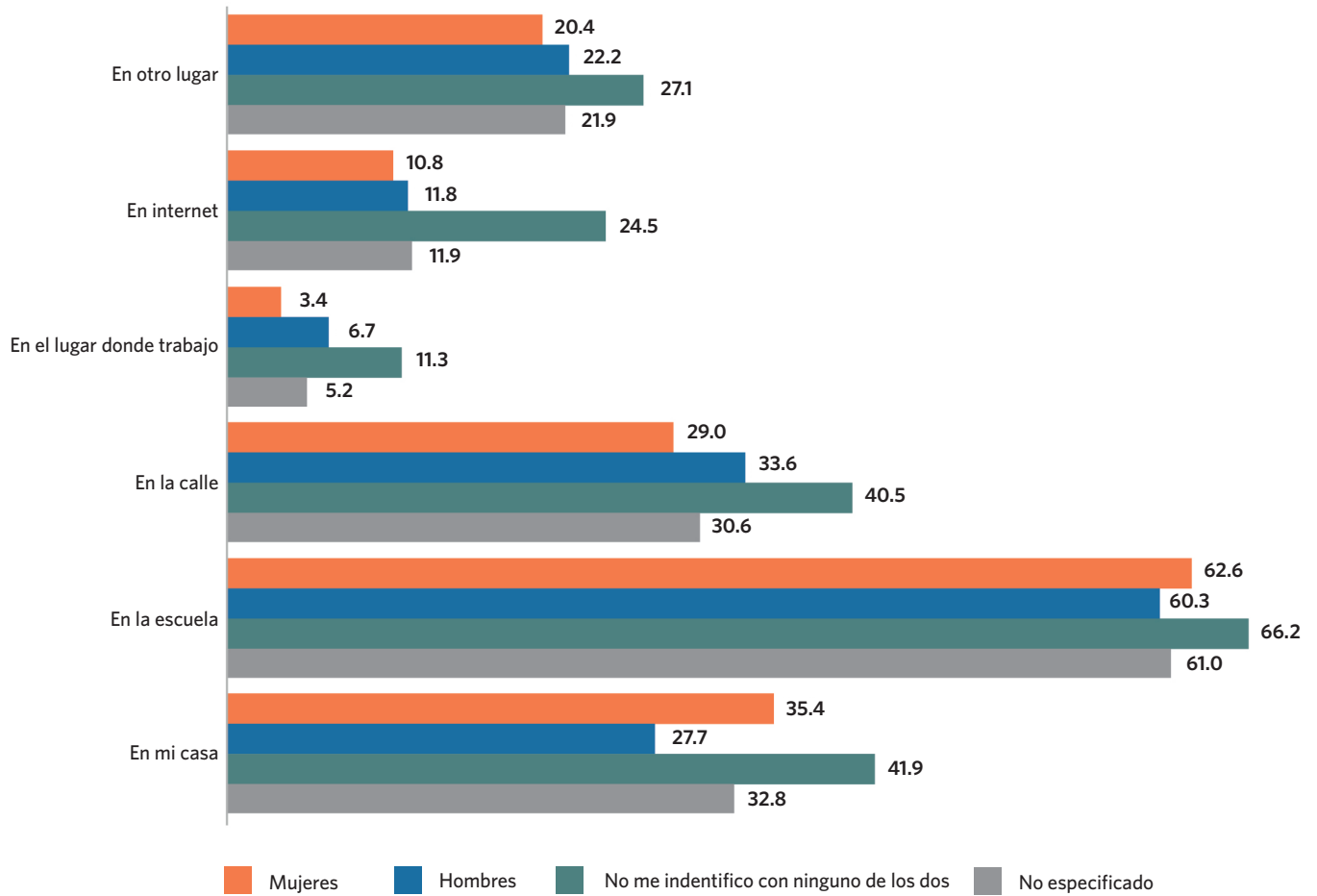
En el grupo de 14 a 17 años, en todos los espacios referidos en la boleta, enfrentan más discriminación quienes tienen otra identidad de género. Resalta que las mujeres sienten un trato diferente en casa más que los hombres, en tanto que los hombres lo perciben más en la calle.

Gráfica 77.

¿En qué lugar te han tratado diferente o te han hecho menos?

Porcentaje de respuestas respecto al total de personas que dijeron experimentar discriminación, por el género de las y los participantes

Boleta de 14 a 17 años



Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción.



3.5. Participación de personas migrantes y residentes en una institución

En un esfuerzo de inclusión y de colaboración con la sociedad civil, se instalaron algunas casillas de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 en lugares dispuestos para la atención a personas migrantes provenientes de Centroamérica. Además fueron instaladas casillas itinerantes en hospitales, casas hogar y otras instituciones, casos catalogados en este documento como "personas en instituciones". El número de participaciones no fue muy elevado; sin embargo, vale la pena recuperar algunas de sus respuestas que pudiesen estar relacionadas con la situación especial que vivían, con el objetivo de visibilizar lo que estas personas de 6 a 17 años tienen que decir.

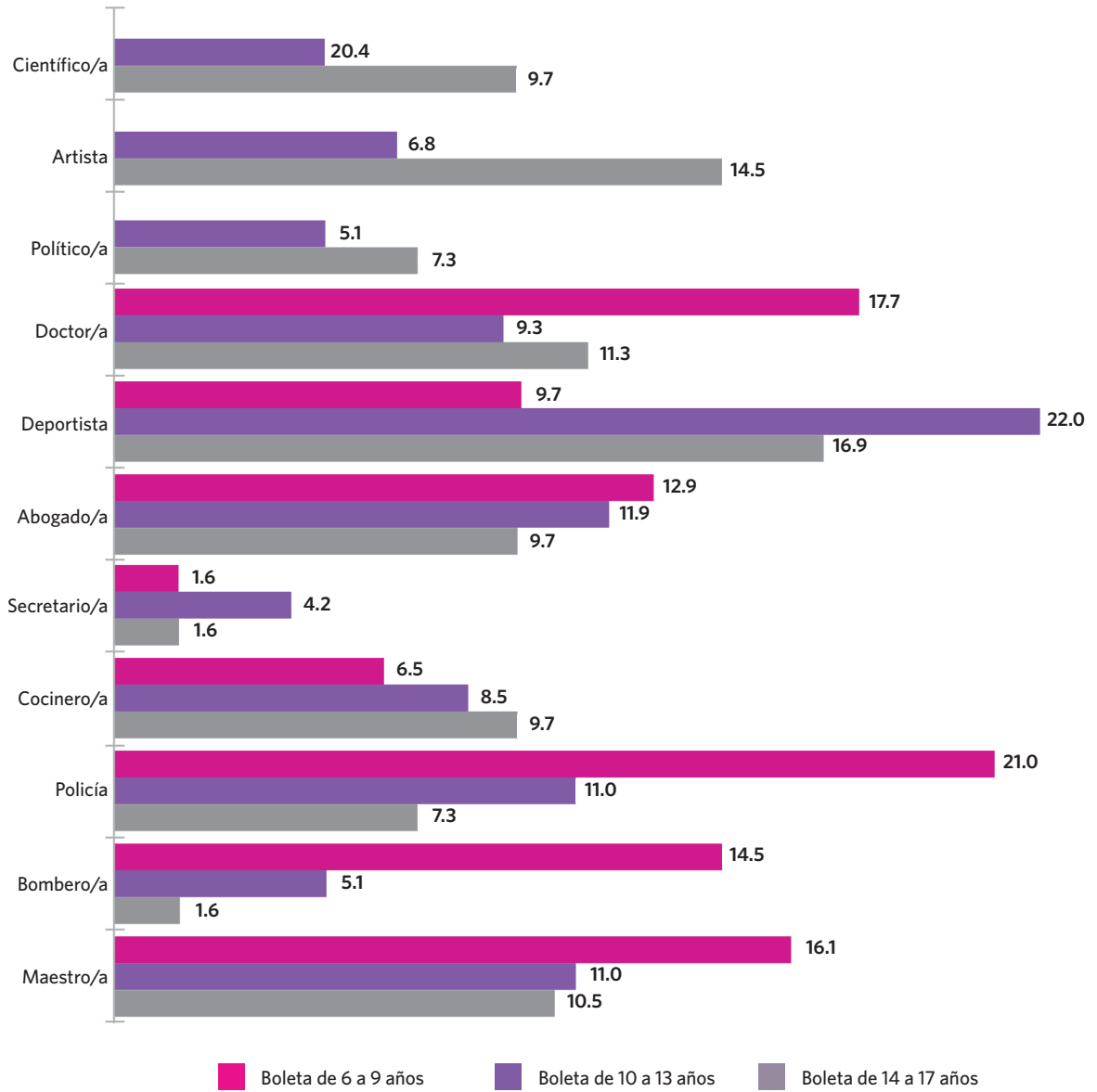
En este reporte consideramos relevante tomar en cuenta las expectativas a futuro entre quienes son migrantes o residen en alguna institución, por lo que recuperamos los oficios y profesiones que desearían desempeñar en su vida adulta.

Gran parte de las menciones se orientaron a ser deportistas, tanto para el grupo de 10 a 13 años como para el de 14 a 17. Por su parte, las niñas y los niños de 6 a 9 años mencionaron la profesión de policía, seguido de ser doctor/a y maestro/a. La profesión con menos menciones es secretario/a en los tres grupos etarios. Obsérvese cómo adquieren preferencia las actividades de reconocimiento social (deporte y arte) entre niñas, niños y adolescentes en situación migrante, aunque no están lejos aquellas labores de contribución social (policía, medicina, enseñanza, seguridad).

Gráfica 78.

De las siguientes profesiones y oficios, ¿cuáles harías tú?

Porcentaje de menciones de las personas migrantes, por categoría y tipo de boleta



Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción. Las categorías "Científico/a" y "Artista" no están contempladas en la boleta de 6 a 9 años.

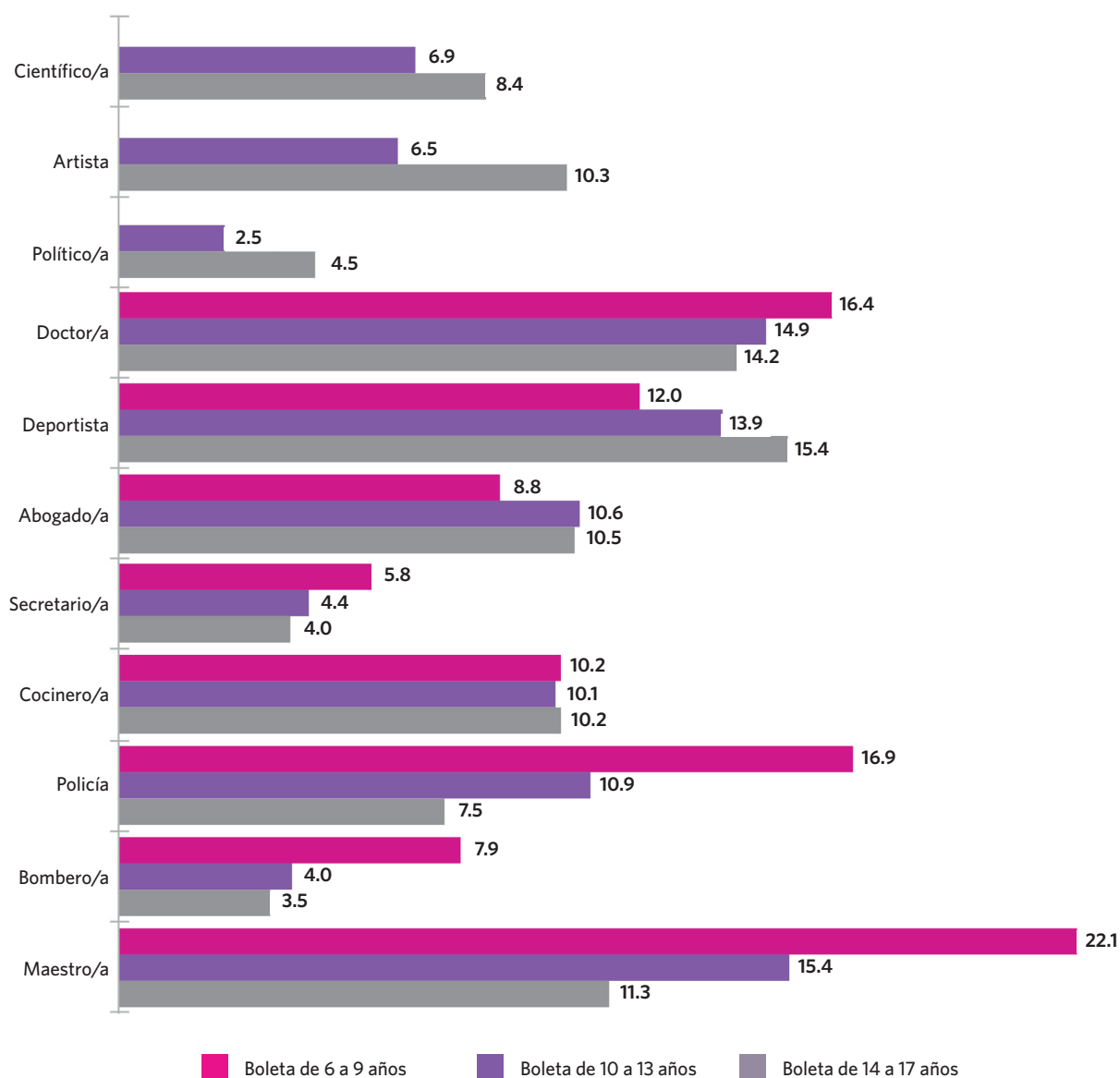


En el caso de las personas que estaban en una institución, las expectativas a futuro adquieren una jerarquía distinta: prefieren las ocupaciones de servicio (enseñanza, salud y seguridad), para después señalar una de reconocimiento social (deporte). Las profesiones en materia de seguridad y educación reducen su atractivo para las edades mayores.

Gráfica 79.

De las siguientes profesiones y oficios, ¿cuáles harías tú?

Porcentaje de menciones de las personas en una institución, por categoría y tipo de boleta



Nota: Los porcentajes no necesariamente suman 100, pues en la boleta se podía elegir más de una opción. Las categorías "Científico/a" y "Artista" no están contempladas en la boleta de 6 a 9 años.

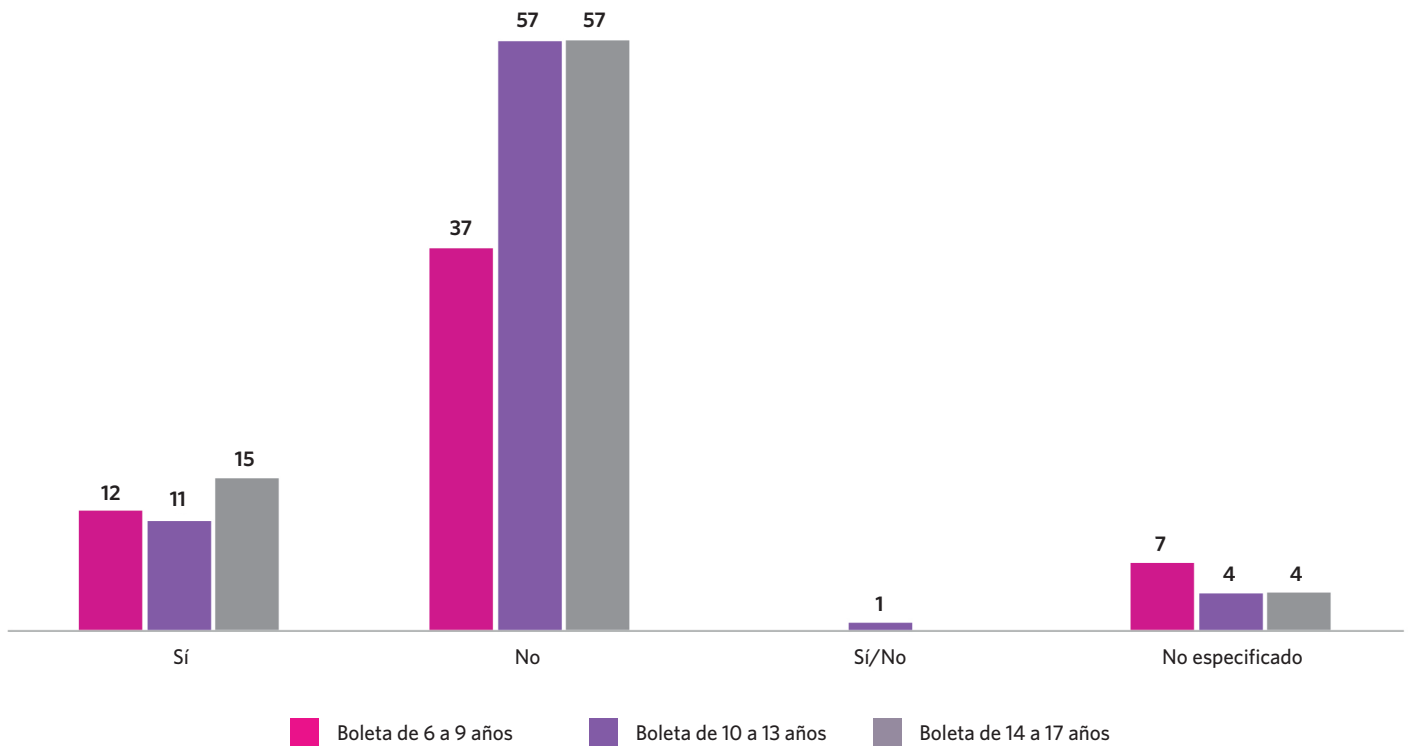
a. Violencia y discriminación hacia la población migrante

La incidencia de violencia en la población migrante,⁷ en términos absolutos, es similar para todos los grupos etarios. Respecto al tipo de maltrato, niñas y niños de 6 a 9 años mencionan que el hacerles sentir mal es el principal tipo de maltrato; mientras que en el grupo de 10 a 13 años la mayoría no quiso contestar.

Gráfica 80.

En el último año, ¿alguna vez te han maltratado o has sufrido violencia?

Número de niñas, niños y adolescentes migrantes, por tipo de boleta



Nota: La categoría "Sí/No" corresponde al caso en que se marcaron las dos opciones.

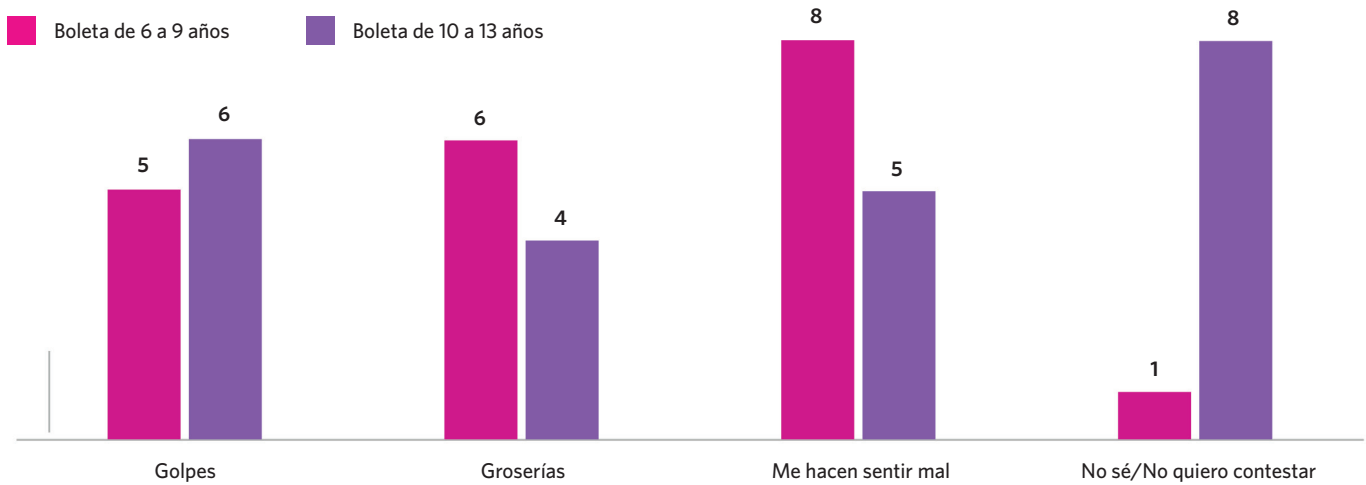
⁷ Los datos sobre la población migrante se presentan en números absolutos, debido a que el total de participaciones es muy bajo.



Gráfica 81.

¿Qué tipo de maltrato o violencia has sufrido?

Número de menciones de personas migrantes, por tipo de boleta



Nota: En las boletas se podía marcar más de una opción.

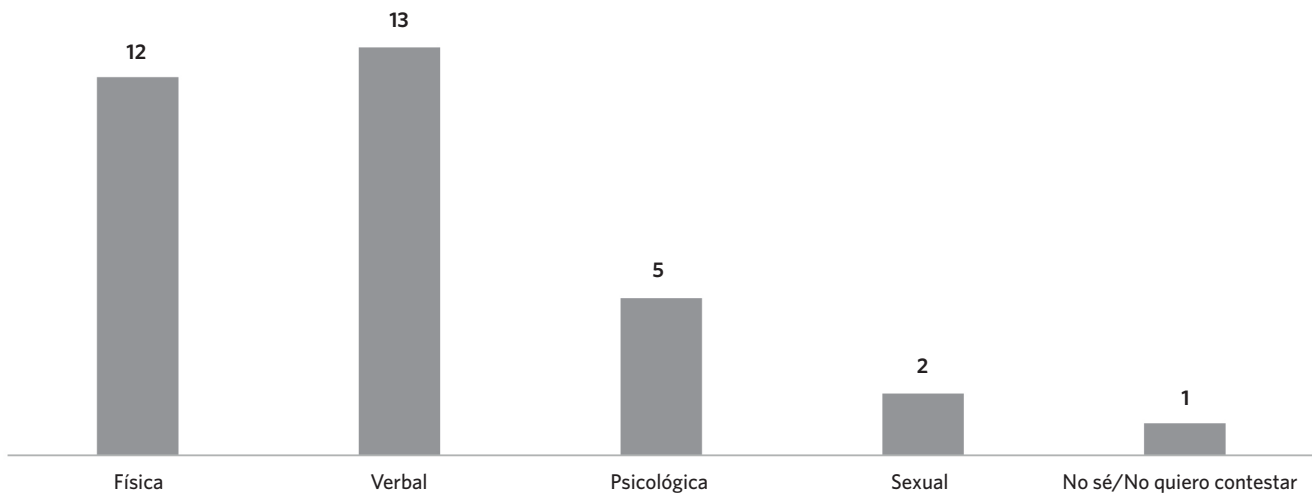
Al igual que las y los adolescentes mexicanos que participaron en la Consulta, la violencia que más ha enfrentado la población migrante involucrada en este ejercicio es verbal, seguida por la física, la psicológica y la sexual.

Gráfica 82.

¿Qué tipo de violencia has sufrido?

Número de menciones de personas migrantes

Boleta de 14 a 17 años



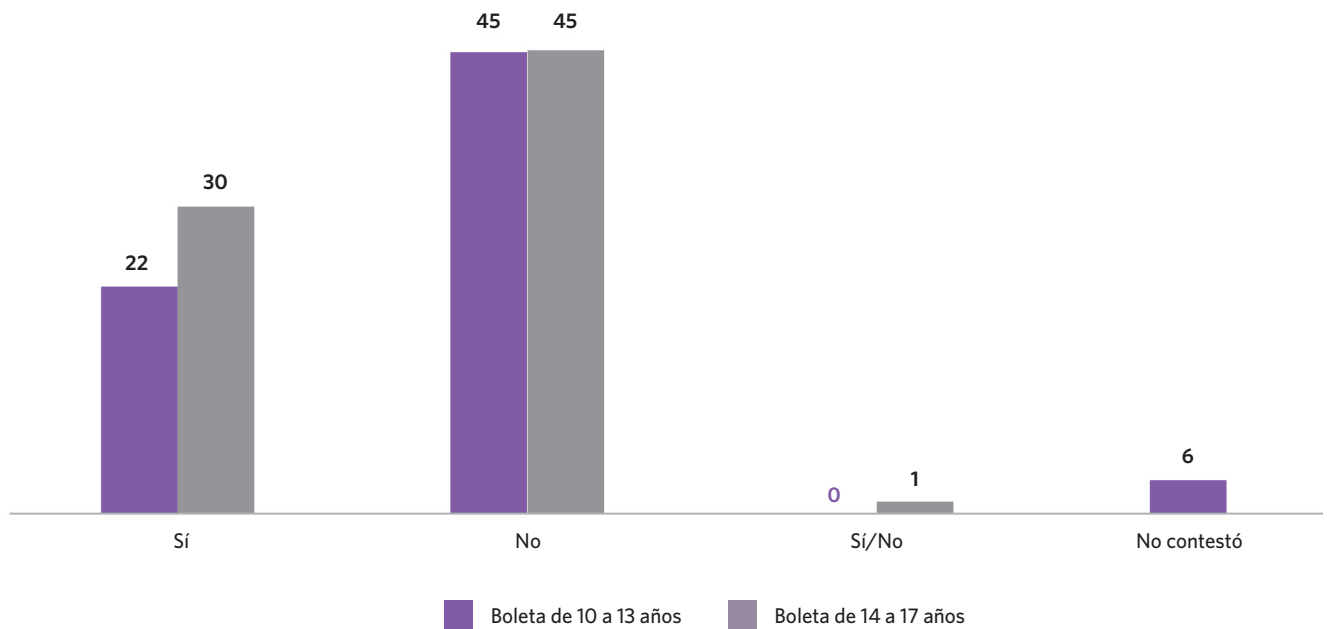
Nota: En la boleta se podía marcar más de una opción.

De acuerdo con los resultados, 22 de las 73 personas migrantes del grupo de 10 a 13 años refirieron haber sentido discriminación, así como 30 de las 74 personas del grupo de 14 a 17 años.

Gráfica 83.

¿Alguna vez te han tratado diferente o te han hecho menos?

Número de niñas, niños y adolescentes migrantes, por tipo de boleta



Nota: La categoría "Sí/No" corresponde al caso en que se marcaron las dos opciones.



b. Violencia y discriminación hacia quienes se encuentran en una institución

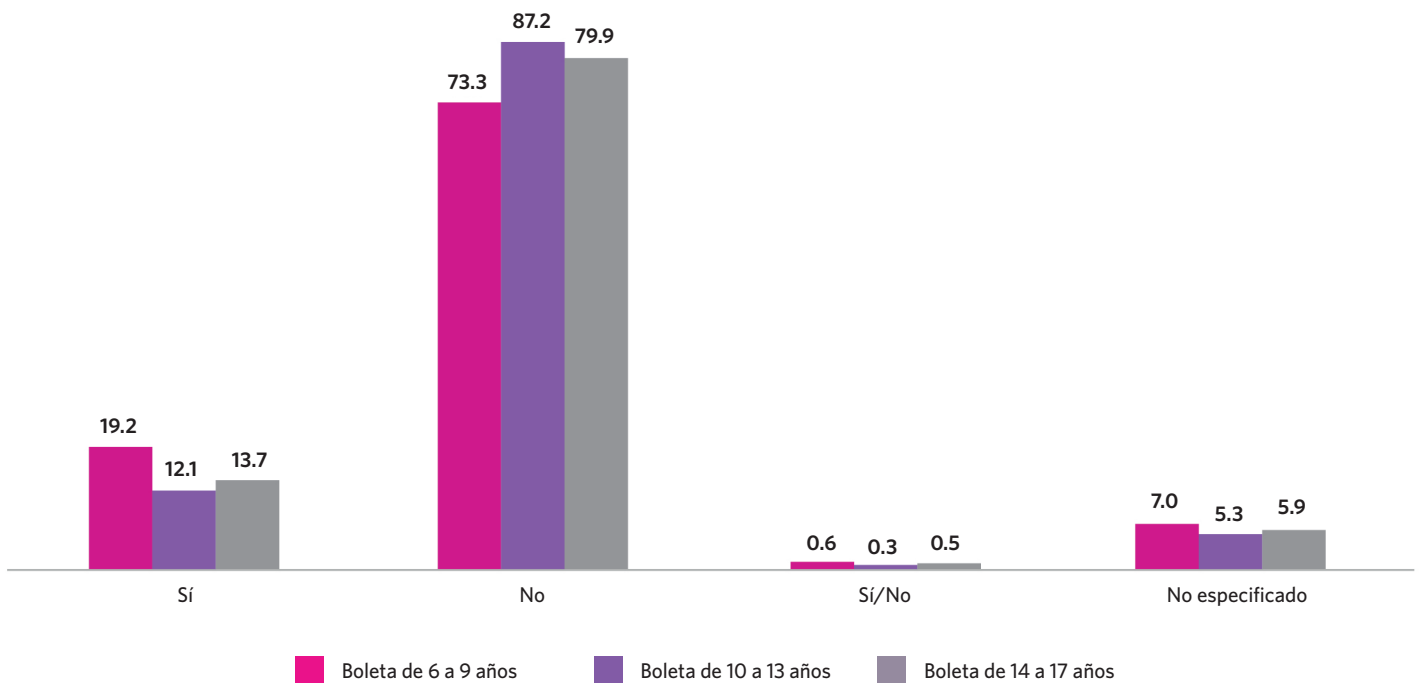
En este apartado, la categoría de "personas en instituciones" agrupa a niñas, niños y adolescentes que participaron en casas hogar, hospitales y otras instituciones de albergue o cuidado.

Entre quienes afirmaron enfrentar violencia, es elevada la proporción de niñas y niños de 6 a 9 años (cerca del 20% del total de participantes). Como puede verse en la gráfica siguiente, el maltrato toma forma en golpes y groserías, además de acciones o actitudes que les hacen sentir mal.

Gráfica 84.

En el último año, ¿alguna vez te han maltratado o has sufrido violencia?

Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en una institución, por tipo de boleta

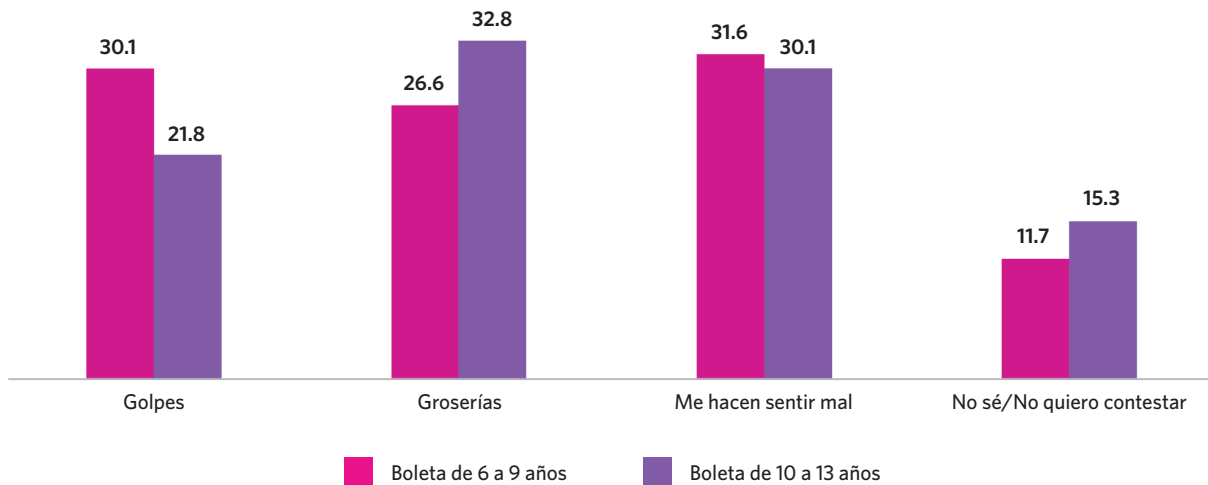


Nota: La categoría "Sí/No" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones.

Gráfica 85.

¿Qué tipo de maltrato o violencia has sufrido?

Porcentaje de menciones de personas en una institución, por tipo de boleta



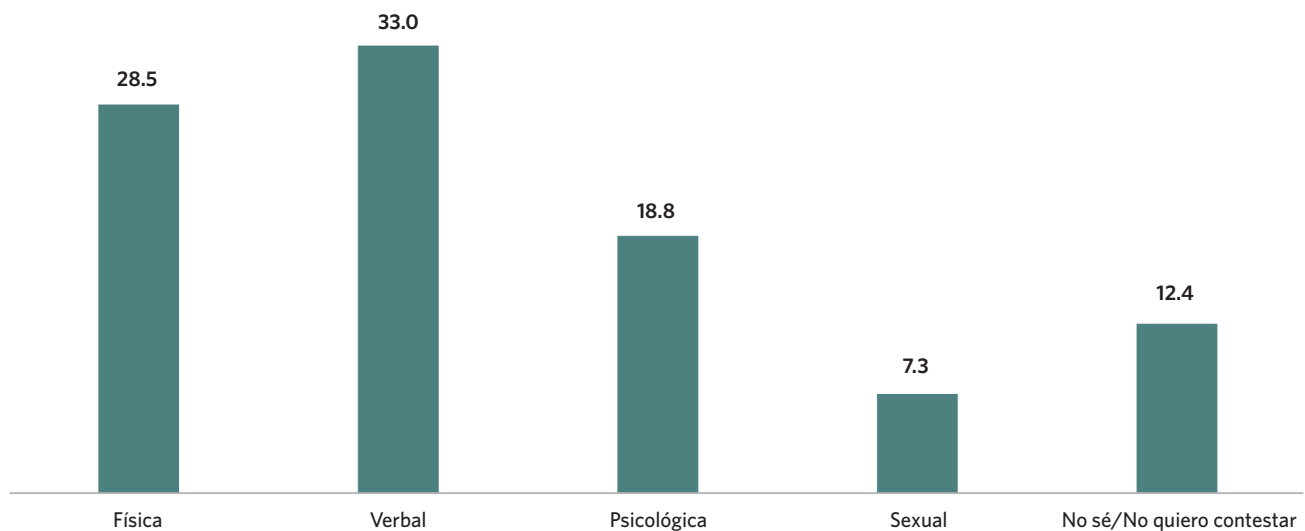
Las y los adolescentes mencionan experimentar, en gran parte, violencia verbal, seguida de la física. Destaca el dato respecto a la violencia sexual, de la que se registró un 7.3% de menciones en total.

Gráfica 86.

¿Qué tipo de violencia has sufrido?

Porcentaje de menciones de personas en una institución

Boleta de 14 a 17 años



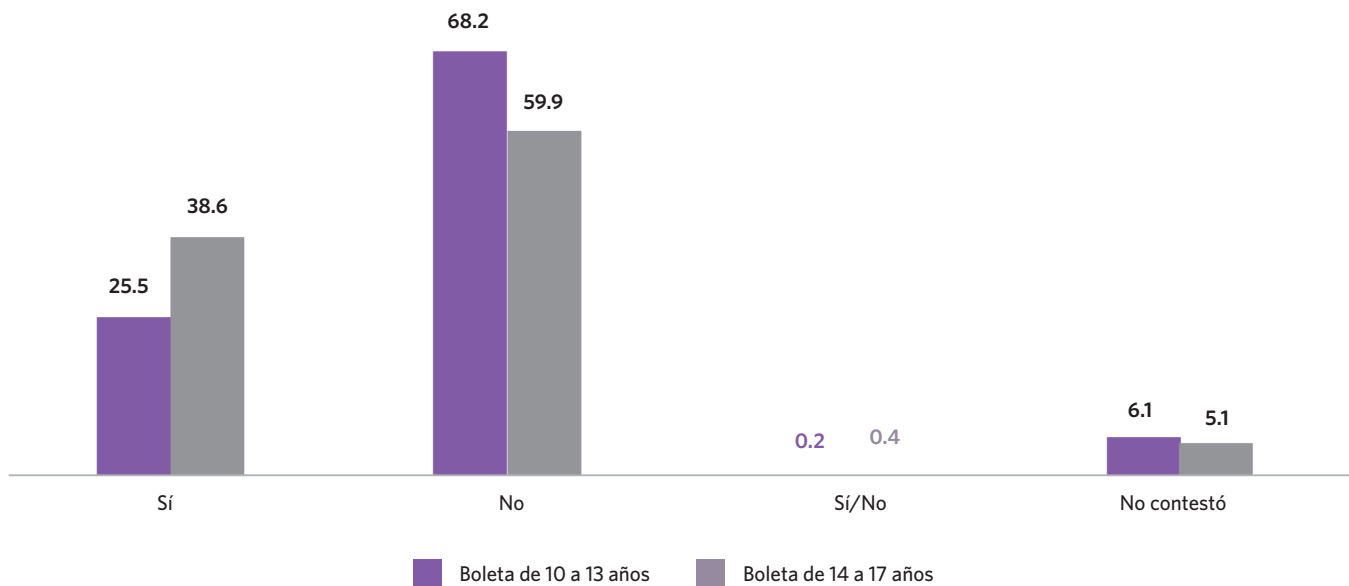


La pregunta sobre haber experimentado un trato discriminatorio o acciones para hacerles menos se planteó solamente a quienes tienen entre 10 y 17 años. En el caso de quienes participaron y se encontraban en una institución, 25.5% del total de personas de 10 a 13 años y 38.6% del grupo de 14 a 17 años expresaron haberlo vivido. Los datos se muestran en la gráfica a continuación.

Gráfica 87.

¿Alguna vez te han tratado diferente o te han hecho menos?

Porcentaje de niñas, niños y adolescentes en una institución, por tipo de boleta



Nota: La categoría "Sí/No" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones.



En la participación construimos



igualdad

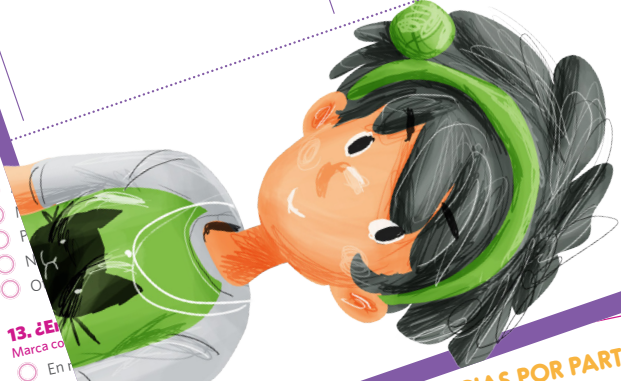


13. ¿En qué lugar has vivido más tiempo?

14. ¿En qué lugar has vivido más tiempo?

15. ¿Quién debería dirigir en el hogar?

16. ¿Quién debe dirigir en el trabajo?



¡GRACIAS POR PARTICIPAR!



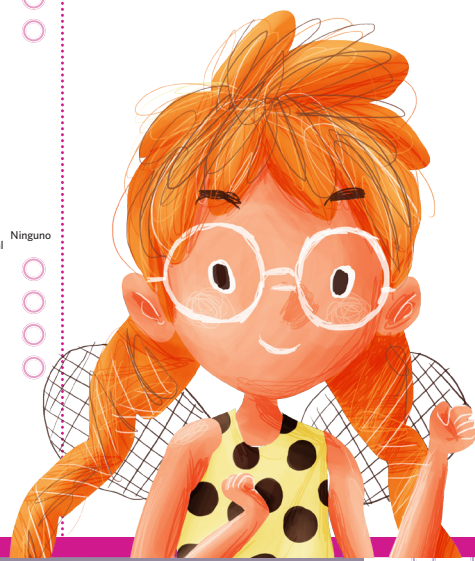
2. En mi casa dicen que...

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Hay que cuidar más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más valientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más obedientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más inteligentes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si asistes a la escuela continúa con la pregunta 3.
Si NO asistes a la escuela, pasa a la pregunta número 5.

3. En mi escuela, las maestras y los maestros dicen que...

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Hay que cuidar más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más valientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más obedientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más inteligentes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Consulta infantil & juvenil 2018

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

INE Instituto Nacional Electoral

SIPINNA

unicef para cada niño

¡Hola! Tu opinión es muy importante para que la vida de las niñas y los niños en México sea cada vez mejor. Escribe tu nombre en la boleta. Responde libremente lo que piensas.

En las siguientes frases, marca con tu respuesta.

Yo uso siempre:

Muletitas Aparato para escuchar Lengua de señas Silla de ruedas

Lentes Otro apoyo Ninguno

Mi escuela es:

De gobierno De paga No asisto a la escuela

Actualmente estudio:

Preescolar Primaria 1° 2° 3° 4° No estudio

Otro grado, ¿cuál? _____

Las personas con las que vivo son:

Puedes marcar con más de una opción.

Mi mamá Mi papá Mi abuela Mi abuelo

Mi(s) tío(s) Mi(s) tía(s) Hermanas/hermanos

Otra persona, ¿quién? _____

Consulta infantil & juvenil 2018

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

INE Instituto Nacional Electoral

SIPINNA

unicef para cada niño

de 10 a 13 años

¡Hola! Tu opinión es muy importante para que la vida de las niñas y los niños en México sea cada vez mejor. Escribe tu nombre en la boleta. Responde libremente lo que piensas.

En las siguientes frases, marca con tu respuesta.

Yo uso siempre:

Muletitas Aparato para escuchar Lengua de señas Silla de ruedas

Lentes Otro apoyo Ninguno

Mi escuela es:

De gobierno De paga No asisto a la escuela

Actualmente estudio:

Preescolar Primaria 4° 5° 6° Secundaria 1° 2° No estudio

Otro grado, ¿cuál? _____

Las personas con las que vivo son:

Puedes marcar con más de una opción.

Mi mamá Mi papá Mi abuela Mi abuelo

Mi(s) tío(s) Mi(s) tía(s) Hermanas/hermanos

Otra persona, ¿quién? _____

4. Propuestas para un México mejor

Para la Consulta Infantil y Juvenil 2018 se estableció una pregunta abierta al final de las boletas para conocer qué les gustaría que el gobierno hiciera para vivir en un México mejor.

Para cada grupo etario fueron seleccionados aquellos registros con palabras de tres letras o más.⁸ En este reporte se consignan las respuestas de cinco registros para los estratos de entidad y sexo, mediante un procedimiento de muestreo aleatorio sistemático simple, para un total de 320 registros por cada tipo de boleta. Cada expresión fue catalogada de acuerdo a la propuesta específica que hacían las niñas y los niños.

Este apartado no pretende ser un análisis del discurso, pues no se cuenta con la posibilidad ni los recursos para procesar las más de 240 millones de palabras detectadas, que deben ser depuradas para poder establecer asociaciones consistentes. Se intenta, en cambio, mostrar a la comunidad los usos potenciales de estas bases de datos para las más diversas áreas de conocimiento. Es así que no se puede presentar un análisis cuantitativo de esta limitada recopilación. Sin embargo, la muestra parece ser consistente en la medida en que las incidencias resultan recursivas; es decir, se percibe una reiteración de temas que permiten asumir que logramos rescatar los mensajes más importantes.

⁸ El criterio obedece a que se requieren al menos tres letras para tener palabras que respondan a lo que se preguntó; por ejemplo, *paz*. Con dos palabras, la incidencia de sustantivos prácticamente desaparece.



Un México mejor para niñas y niños de 6 a 9 años de edad

En la boleta de 6 a 9 años respondieron 1 millón 177 mil 677 niñas y niños (79.6% del total de participantes en ese rango). Los registros seleccionados arrojaron que las niñas y los niños refieren con mayor frecuencia que les gustaría que, para un México mejor, se haga lo siguiente:

- Mayor cuidado a las niñas y los niños
- Mejores escuelas
- Mayor seguridad
- Que el gobierno no robe
- Más igualdad
- Erradicación del *bullying*
- Democracia
- No tirar basura
- Ayudar a los pobres
- Honestidad de los gobernantes
- Becas
- Mayor cuidado de la naturaleza
- Erradicar la violencia
- Hacer más parques y centros recreativos
- Policías amables que no insulten
- Más empleo



Un México mejor para niñas y niños de 10 a 13 años de edad

En la boleta de 10 a 13 años de edad respondieron 1 millón 863 mil 382 niñas y niños (88.3% del total). La selección de participaciones muestra que lo que debe hacer el gobierno para tener un México mejor consiste en lo siguiente:

- Más escuelas
- Más parques y lugares de recreación
- Igualdad de derechos
- Más igualdad
- Seguridad
- No discriminar
- Erradicar la violencia
- Seguridad para la infancia
- Erradicar el maltrato y abuso hacia las niñas y los niños
- Derecho a votar para niñas y niños
- Erradicar la corrupción
- Que el gobierno cumpla con su trabajo
- Igualdad de salario para mujeres y hombres
- Ayuda a quienes lo necesitan
- Erradicar el *bullying*
- Democracia
- Becas
- Cuidar el medio ambiente
- Apoyo para estudiantes
- Igualdad de género
- Que todos seamos felices





Un México mejor para adolescentes de 14 a 17 años de edad

Respecto a la boleta de 14 a 17 años de edad, fueron 1 millón 515 mil 53 adolescentes quienes respondieron la pregunta abierta (85.6% del total). Las respuestas seleccionadas reiteran que para tener un México mejor el gobierno debe hacer lo siguiente:

- Calles más seguras
- Erradicar la violencia
- Cambios en la forma de gobernar
- No robar los recursos públicos
- Aprovechar bien los recursos públicos
- Apoyo a quienes estudian
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Campañas contra el *bullying*
- Erradicar la corrupción
- Apoyar a quien más lo necesite
- Apoyo a jóvenes
- Buenas escuelas
- Buenos trabajos
- Cuidar el medio ambiente
- Gobierno honesto
- Justicia
- Mejores servicios públicos
- Mejor policía
- Promover la cultura, el deporte y la recreación
- Trabajo bien pagado
- Internet gratis
- Mayor seguridad



Las expresiones de los tres rangos de edad convergen en la demanda de erradicación del maltrato escolar, de la corrupción y la violencia, así como cuidar el medio ambiente y una mejor policía. Respondieron que un México mejor se logra con mejores escuelas, becas, mejores espacios públicos e igualdad de género.

Consulta infantil & juvenil 2018



La opinión es muy importante para que la vida de niñas y los niños en México sea cada vez mejor. Responde libremente lo que piensas. No escribas tu nombre en la boleta. Responde libremente lo que piensas.

En las siguientes frases, marca con tu respuesta.

Yo uso siempre:
 Muletas Aparato para escuchar Lengua de señas Silla de ruedas
 Lentes Otro apoyo Ninguno

Mi escuela es:
 De gobierno De paga No asisto a la escuela

Actualmente estudio:
 Preescolar Primaria 1° 2° 3° 4° No estudio

Otro grado, ¿cuál? _____

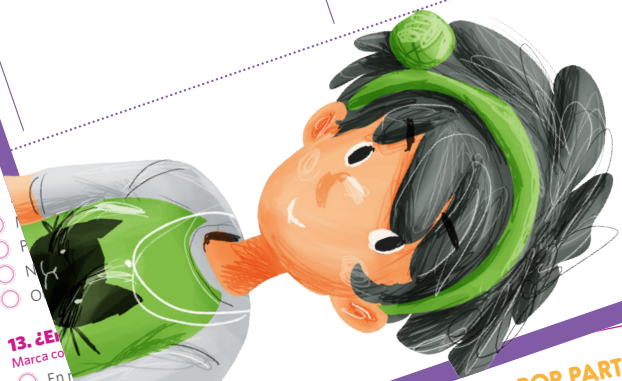
Las personas con las que vivo son:
 Puedes marcar con más de una opción.
 Mi mamá Mi papá Mi abuela Mi abuelo
 Mi(s) tía(s) Mi(s) tío(s) Hermanas/hermanos
 Otra persona, ¿quién? _____

13. ¿En dónde te gusta estar?
 Marca con más de una opción.
 En mi casa En mi escuela En mi barrio En mi ciudad En mi país En mi continente En mi planeta

14. ¿Yo confío en...?
 Marca con más de una opción.
 Mi familia Mis maestras y maestros Mis amigas y amigos En la policía En el ejército

15. ¿Quién debería dirigir en el hogar?
 Mamá Papá Mamá y papá Abuela Abuelo Otra persona, ¿quién? _____

16. ¿Quién debe dirigir en el trabajo?
 Una mujer Un hombre Cualquiera de los dos



17. ¿En dónde te gusta estar?
 Marca con más de una opción.
 En mi casa En mi escuela En mi barrio En mi ciudad En mi país En mi continente En mi planeta

18. ¿Yo confío en...?
 Marca con más de una opción.
 Mi familia Mis maestras y maestros Mis amigas y amigos En la policía En el ejército

19. ¿Quién debería dirigir en el hogar?
 Mamá Papá Mamá y papá Abuela Abuelo Otra persona, ¿quién? _____

20. ¿Quién debe dirigir en el trabajo?
 Una mujer Un hombre Cualquiera de los dos



21. Si hoy pudieras votar para la Presidencia de la República, ¿por quién lo harías?
 Marca con sólo una opción de respuesta.
 Por una mujer Por un hombre Por cualquiera de los dos



Consulta infantil & juvenil 2018



La opinión es muy importante para que la vida de niñas y los niños en México sea cada vez mejor. Responde libremente lo que piensas. No escribas tu nombre en la boleta. Responde libremente lo que piensas.

En las siguientes frases, marca con tu respuesta.

Yo uso siempre:
 Muletas Aparato para escuchar Lengua de señas Silla de ruedas
 Lentes Otro apoyo Ninguno

Mi escuela es:
 De gobierno De paga No asisto a la escuela

Actualmente estudio:
 Preescolar Primaria 4° 5° 6° Secundaria 1° 2° No estudio

Otro grado, ¿cuál? _____

Las personas con las que vivo son:
 Puedes marcar con más de una opción.
 Mi mamá Mi papá Mi abuela Mi abuelo
 Mi(s) tía(s) Mi(s) tío(s) Hermanas/hermanos
 Otra persona, ¿quién? _____





5. Participación en hojas de expresión gráfica

Las hojas de expresión gráfica permitieron participar en la Consulta Infantil y Juvenil 2018 a quienes, por alguna razón, no podían leer y escribir. En consecuencia, la información cuantificable que se puede obtener se limita a la estadística de participación.

Consulta infantil & juvenil 2018

INE Instituto Nacional Electoral

SIPINNA SISTEMA NACIONAL DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL

unicef para cada niño

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?





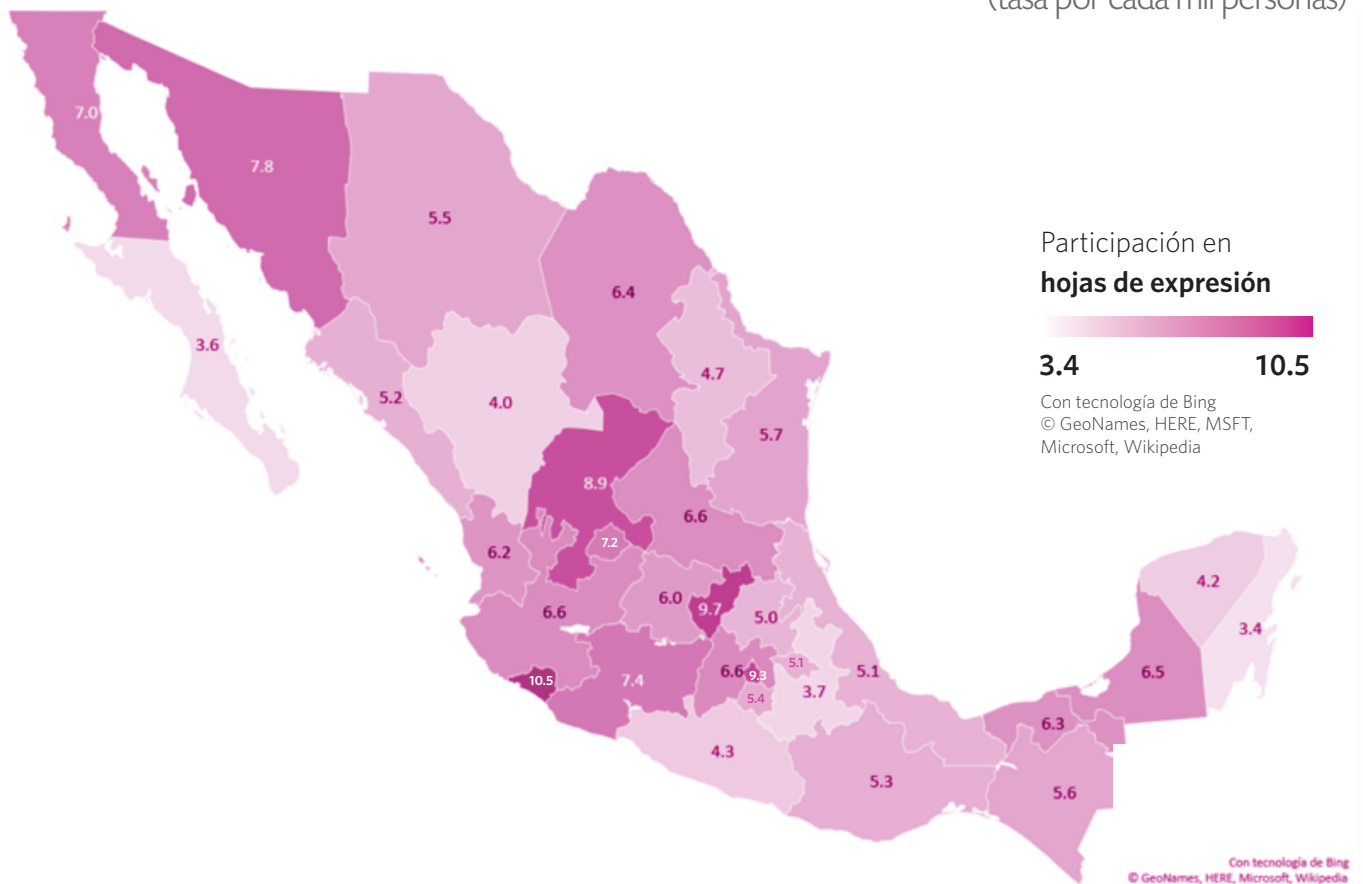
Perfiles de las y los participantes en hojas de expresión gráfica

En el mapa se detallan los porcentajes de quienes eligieron participar en la Consulta mediante la expresión gráfica respecto del total de población de 17 años de edad o menos en cada entidad. A nivel nacional el porcentaje de participación se ubica en 6.1 por cada mil personas. Pueden observarse proporciones más altas de niñas, niños y adolescentes de Colima, Querétaro y Ciudad de México (en orden descendente).

Mapa 4.

Participación en hojas de expresión gráfica por entidad federativa

Participantes de 17 años de edad o menos respecto al total de la población por entidad federativa (tasa por cada mil personas)

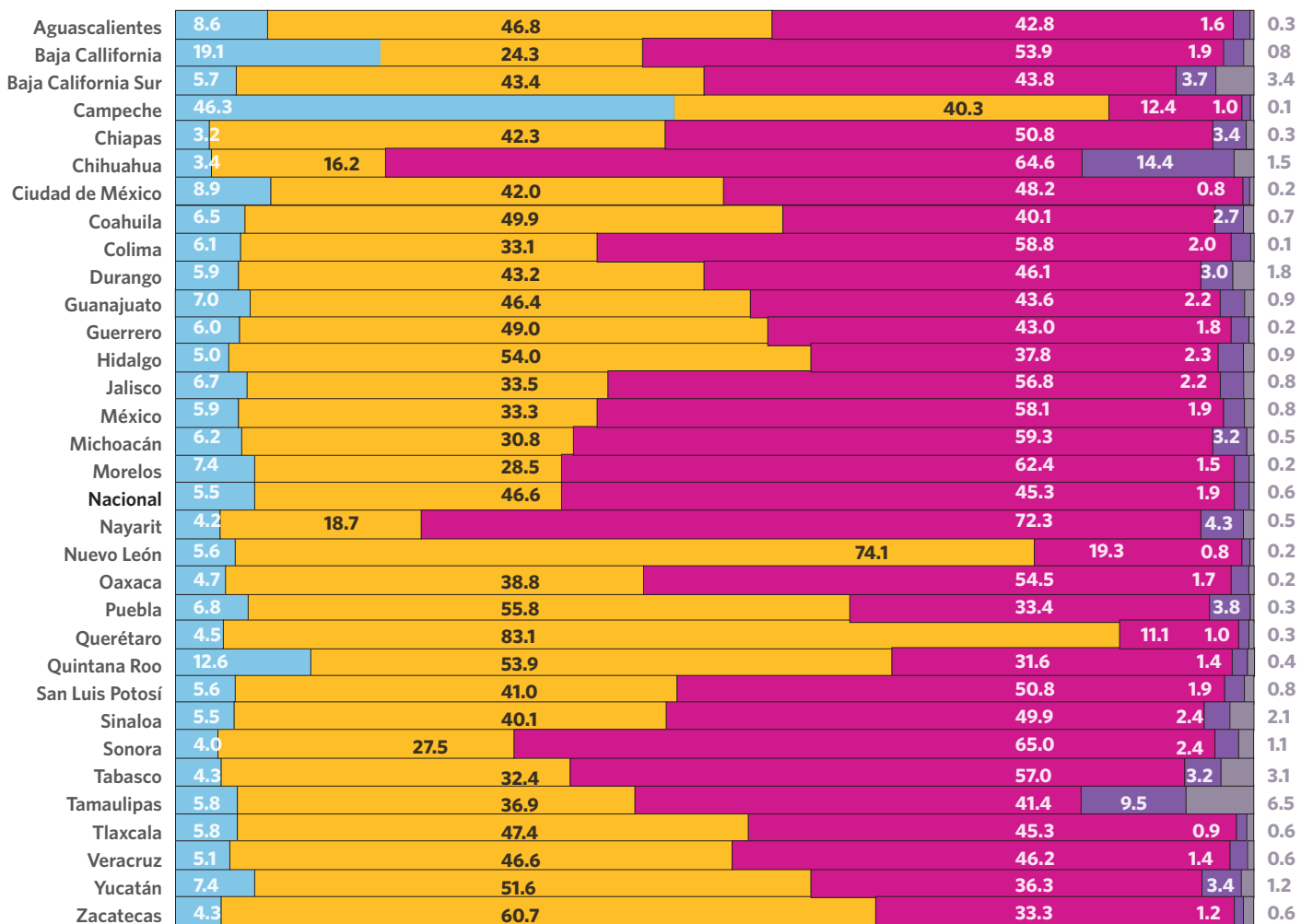


La distribución por edad de las y los participantes es previsiblemente mayoritaria antes de los 9 años. En el siguiente grupo etario (de 10 a 13) destacan Chihuahua y Tamaulipas; entre las y los adolescentes el mayor número participó en Tamaulipas, seguido de Baja California Sur.

Gráfica 88.

Participación en hojas de expresión gráfica por entidad federativa según grupos etarios

Porcentaje



Menores de 3 años De 3 a 5 años De 6 a 9 años De 10 a 13 años De 14 a 17 años

Nota: Los porcentajes podrían no sumar 100 por razones de redondeo.

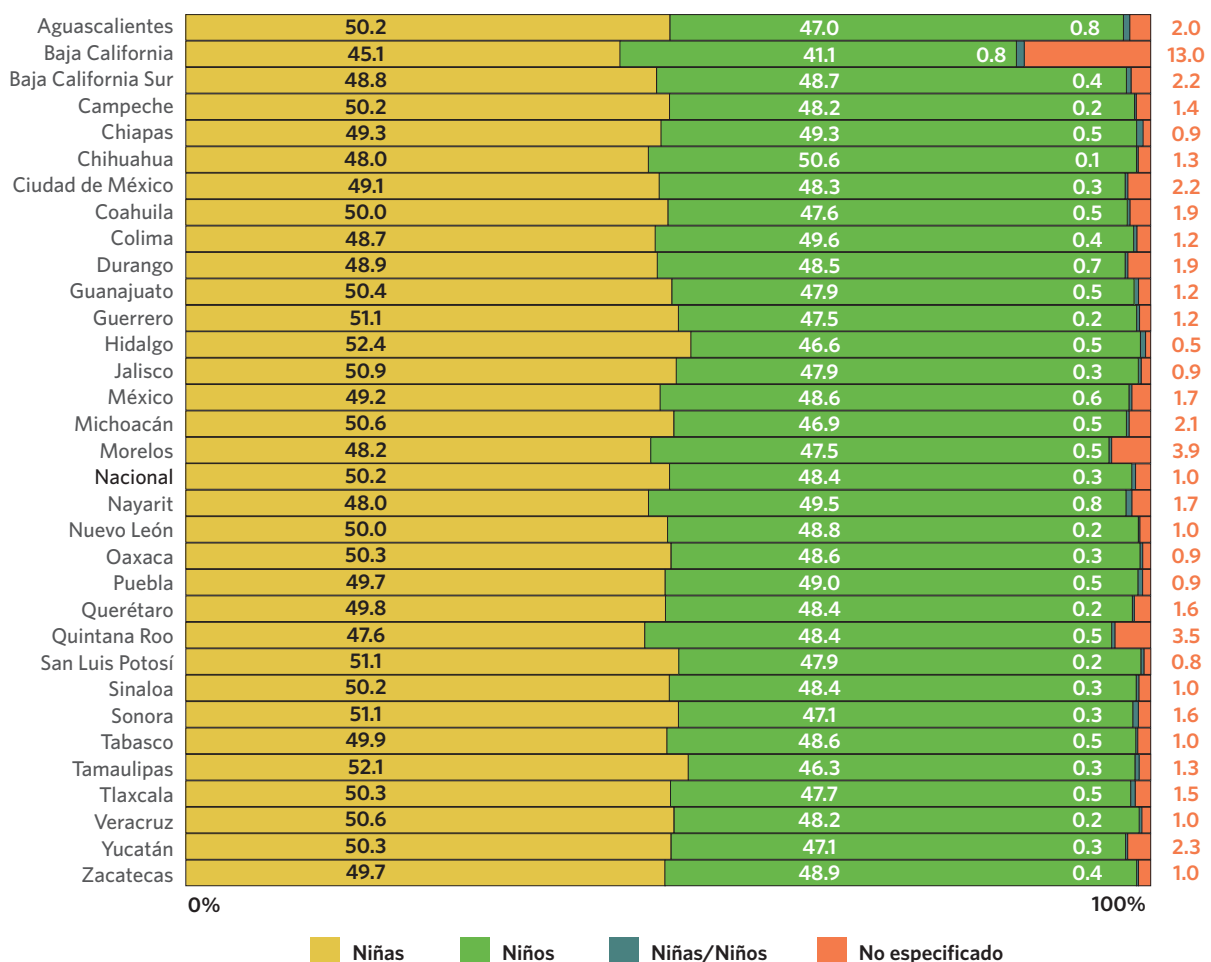


La diferencia en la participación de niñas y niños en el agregado nacional es de 1.82% más niñas. En términos absolutos la brecha es equiparable a quienes no especificaron este dato. Únicamente en Nayarit y en Quintana Roo participaron más niños, pero por márgenes muy escasos (1.49% y 0.76%, respectivamente). La diferencia más alta está en Baja California, donde las niñas participaron 3.98% más; Michoacán, en donde superaron a los niños por 3.67%, y Jalisco, con 3.04% más niñas participantes.

Gráfica 89.

Participación en hojas de expresión gráfica por entidad federativa según género

Porcentaje



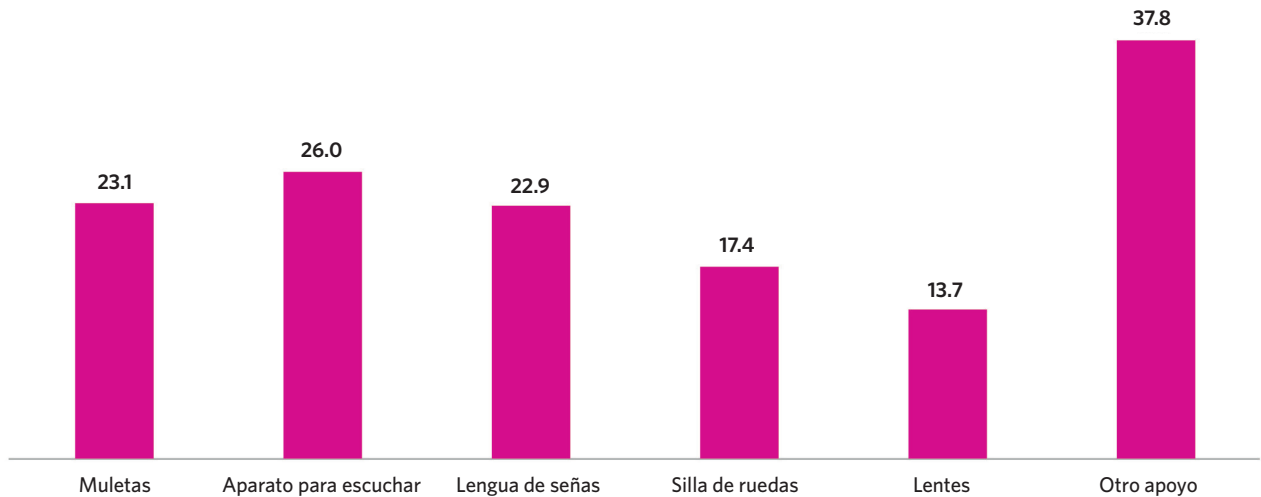
Nota: En el caso de la boleta de 6 a 9 años, la categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción. Los porcentajes podrían no sumar 100 por razones de redondeo.

En la siguiente gráfica se muestra la información de quienes tienen una discapacidad respecto del total de participantes en la Consulta por la vía de la expresión gráfica. De este grupo de personas se detallan los porcentajes por tipo de discapacidad con la que viven. Igualmente, se presenta la distribución por grupo de edad y por género.

Gráfica 90.

Personas con discapacidad que participaron en hojas de expresión gráfica, según tipo de discapacidad

Porcentaje de menciones de las personas que respondieron tener alguna discapacidad



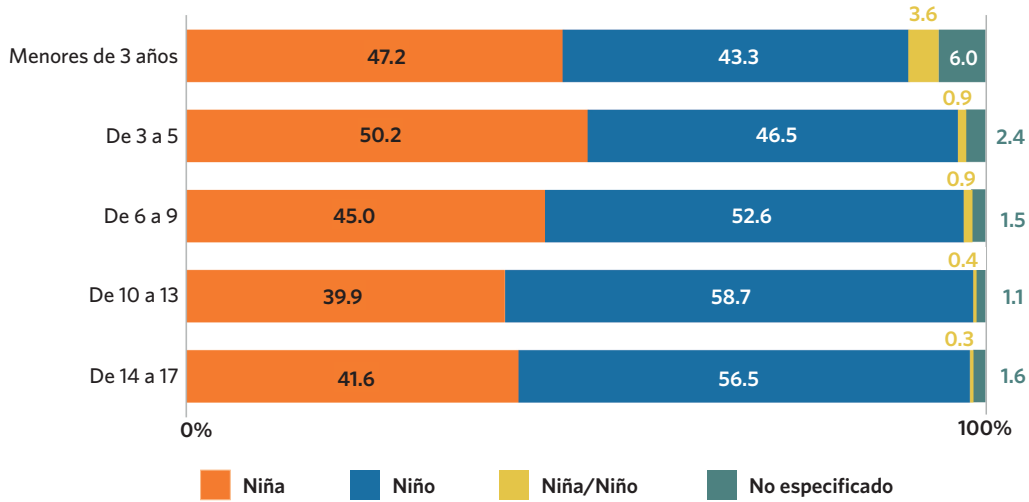
Nota: Las personas con discapacidad son aquellas que mencionaron usar algún tipo de apoyo, sin considerar a las que refirieron utilizar solamente lentes. La categoría "Lentes" se incluye para dar cuenta de los casos en que se reporta que los utilizan además de otro apoyo.



Gráfica 91.

Usa siempre:

Porcentaje de personas que tienen alguna discapacidad, por el género de las y los participantes, según grupo etario

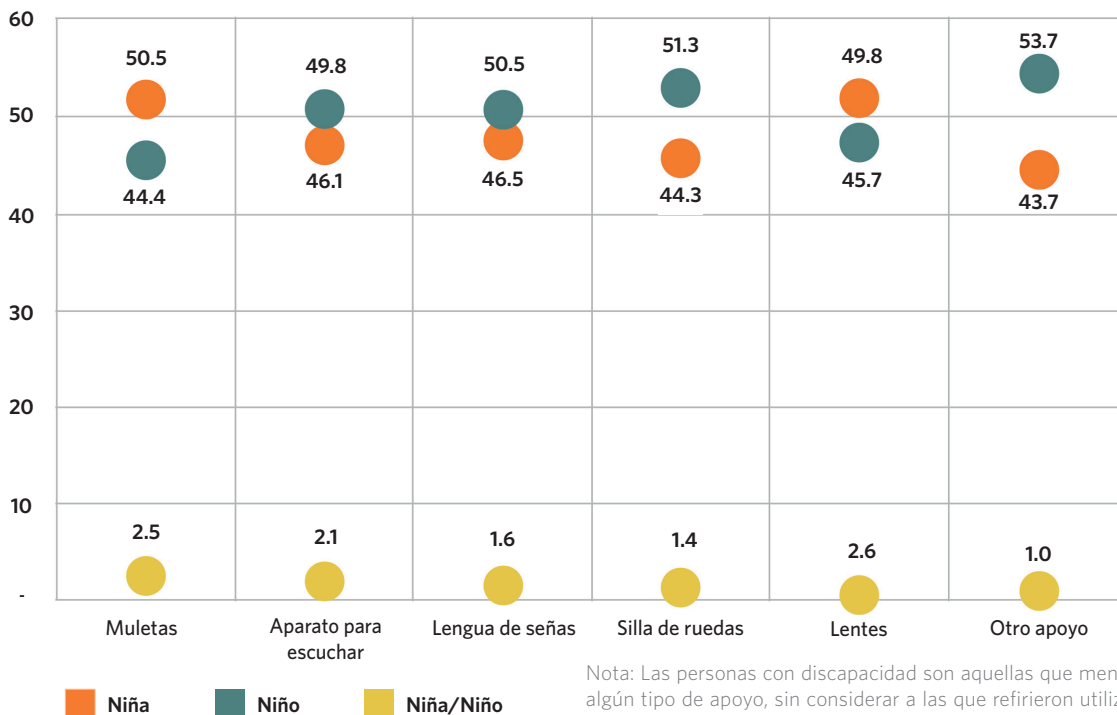


Nota: En el caso de la boleta de 6 a 9 años, la categoría "Niña/Niño" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

Gráfica 92.

Usa siempre:

Porcentaje de personas que tienen alguna discapacidad, por el género de las y los participantes, según el tipo de discapacidad



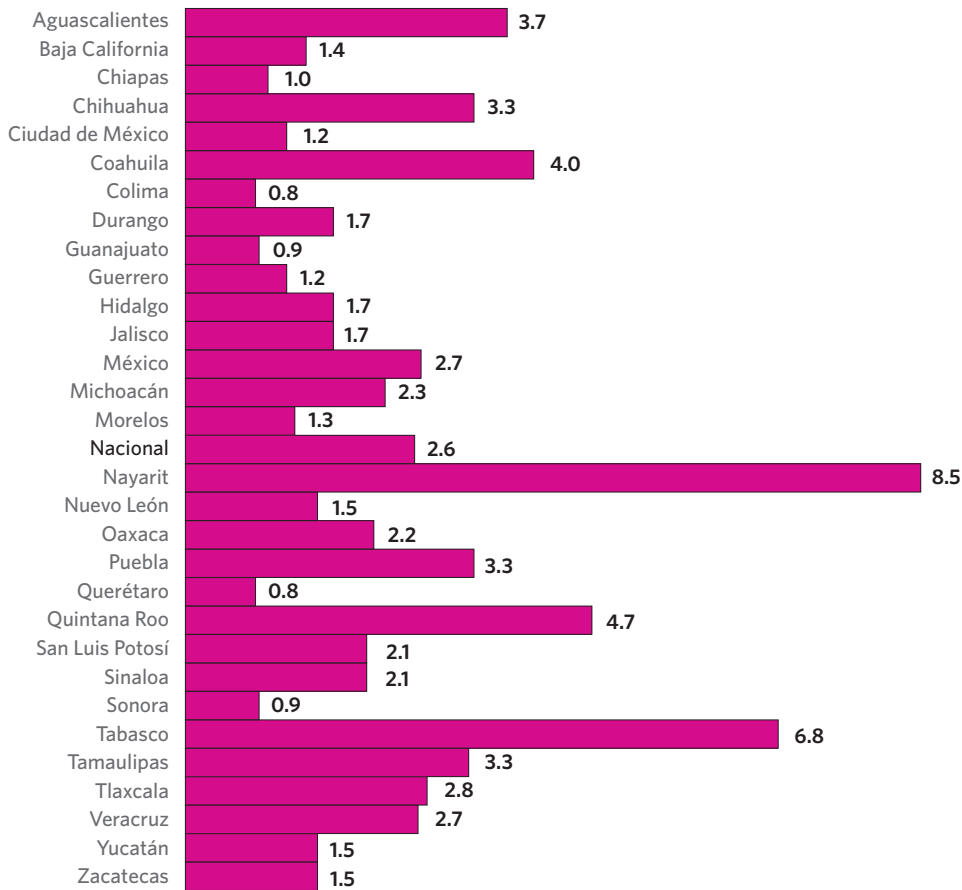
Nota: Las personas con discapacidad son aquellas que mencionaron usar algún tipo de apoyo, sin considerar a las que refirieron utilizar solamente lentes. La categoría "Lentes" se incluye para dar cuenta de los casos en que se reporta que los utilizan además de otro apoyo.

Por otra parte, en cuanto a la participación de personas indígenas que eligieron utilizar la expresión gráfica, se presentan a continuación los porcentajes respecto al total de participantes por esta vía, por entidad federativa. Cabe señalar que Campeche y Baja California Sur no recibieron hojas de expresión gráfica de población indígena.

Gráfica 93.

Participación de población indígena por entidad federativa

Tasa por cada mil respuestas respecto al total de participación en hojas de expresión gráfica



Nota: Campeche y Baja California Sur no recibieron hojas de expresión gráfica de población indígena

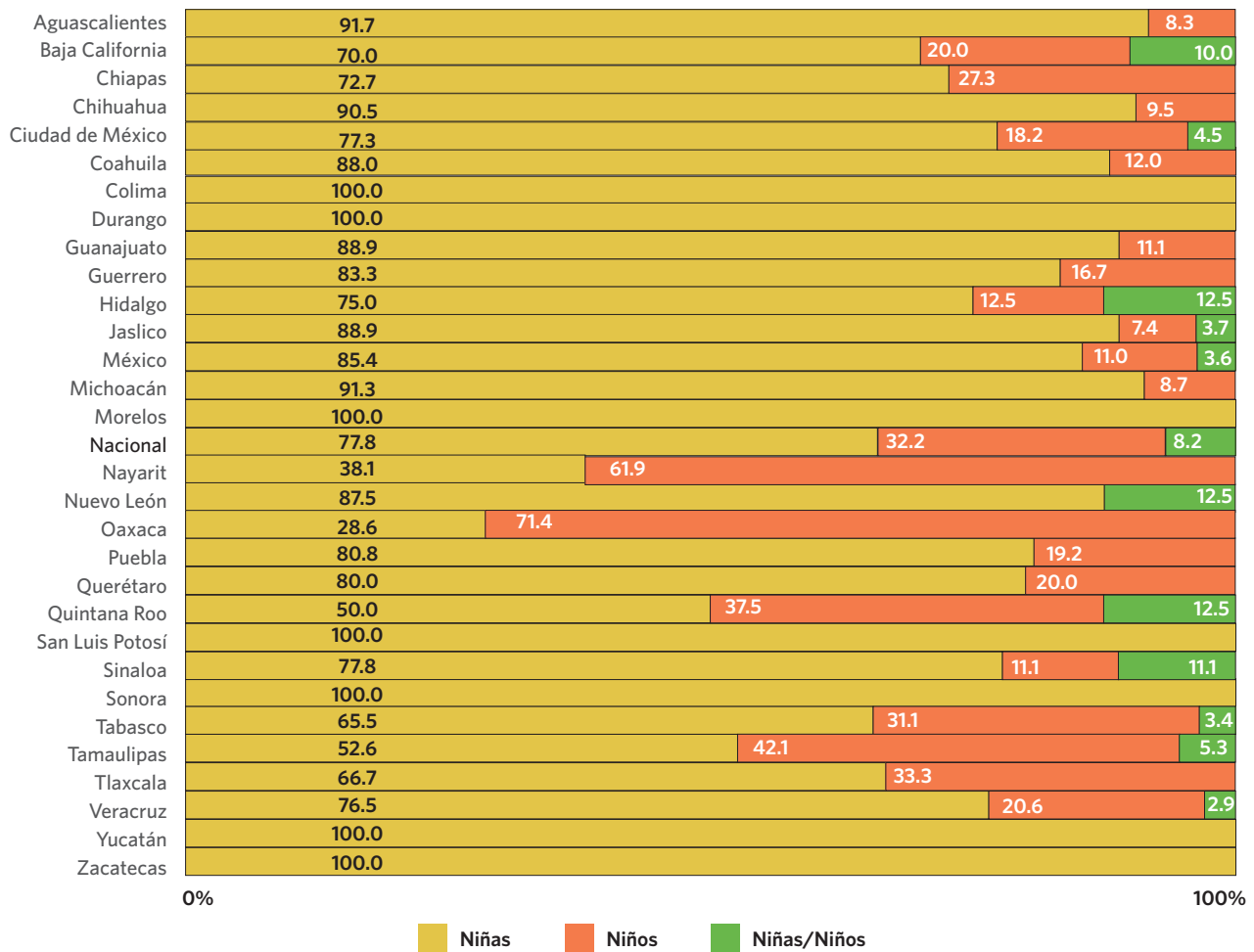


En siete entidades sólo participaron con un dibujo niñas indígenas y, en contraste, en dos entidades (Nayarit y Oaxaca) fueron menos de la mitad.

Gráfica 94.

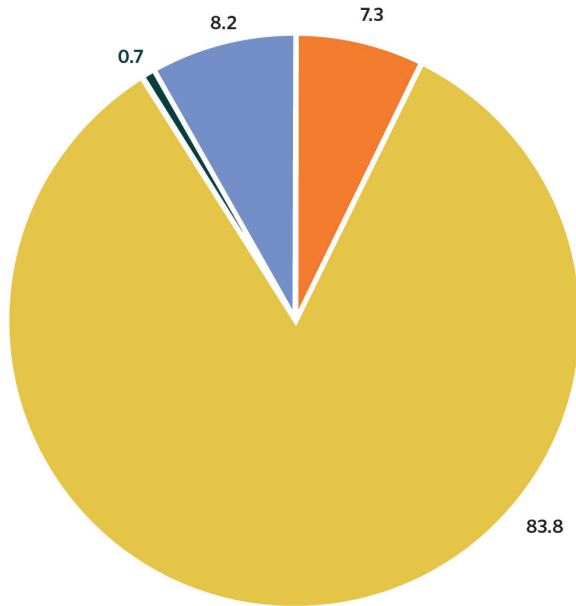
Participación indígena en hojas de expresión gráfica por entidad federativa según género

Porcentaje del total de personas indígenas



Nota: Campeche y Baja California Sur no recibieron hojas de expresión gráfica de población indígena. La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

En cuanto a quienes en la hoja de expresión gráfica señalaron que van a la escuela, destaca que la proporción de quienes no lo hacen apenas rebasa 7.3%, teniendo en cuenta que este grupo se concentra en edades tempranas.

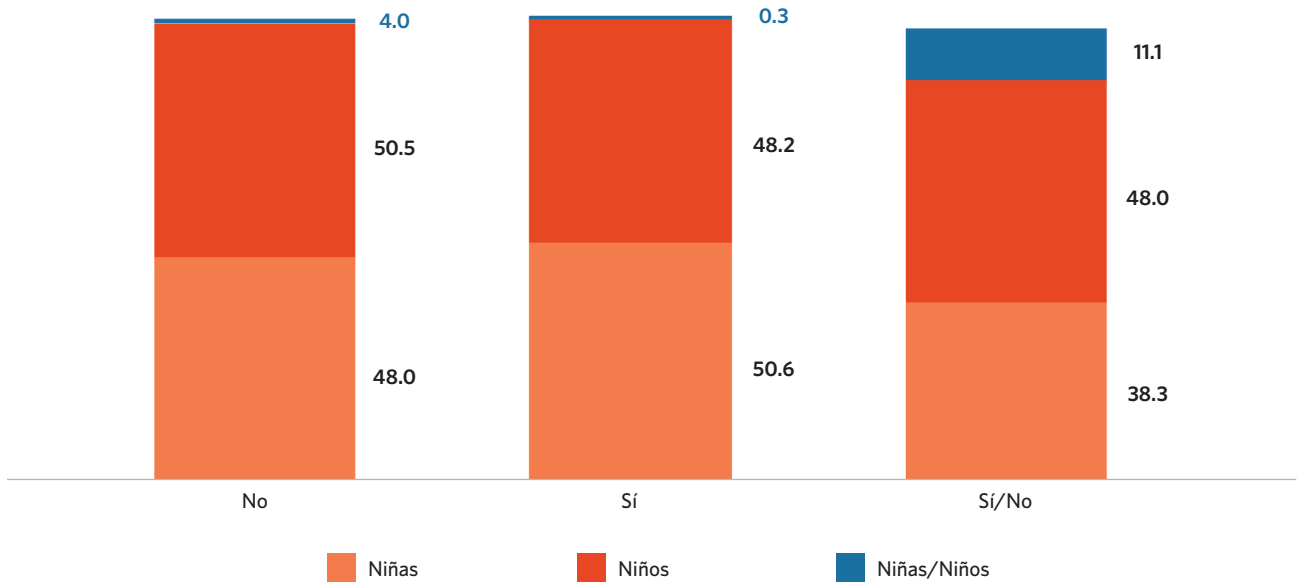


Gráfica 95.
Asistencia escolar
Porcentaje



Nota: La categoría "Sí/No" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

Gráfica 96.
Condición de asistencia escolar según género
Porcentaje



Nota: Las columnas podrían no sumar 100% por cuestión de redondeo. La categoría "Niñas/Niños" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones.

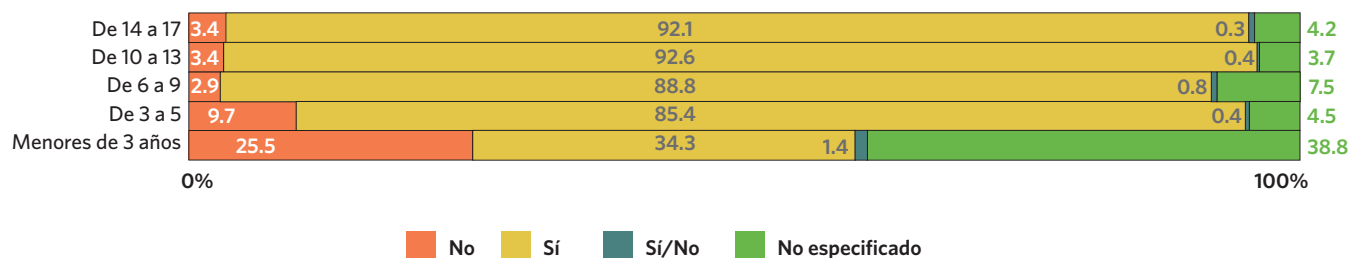


Como es evidente en la siguiente gráfica, mientras que la asistencia a la escuela (50%) se presenta en proporciones similares para niñas y adolescentes mujeres que para niños y adolescentes hombres (dos puntos menos), una buena parte de quienes participaron mediante la expresión gráfica en el grupo de 14 a 17 años no asiste a la escuela, o bien no lo especificó.

Gráfica 97.

Condición de asistencia escolar por grupo etario

Porcentaje



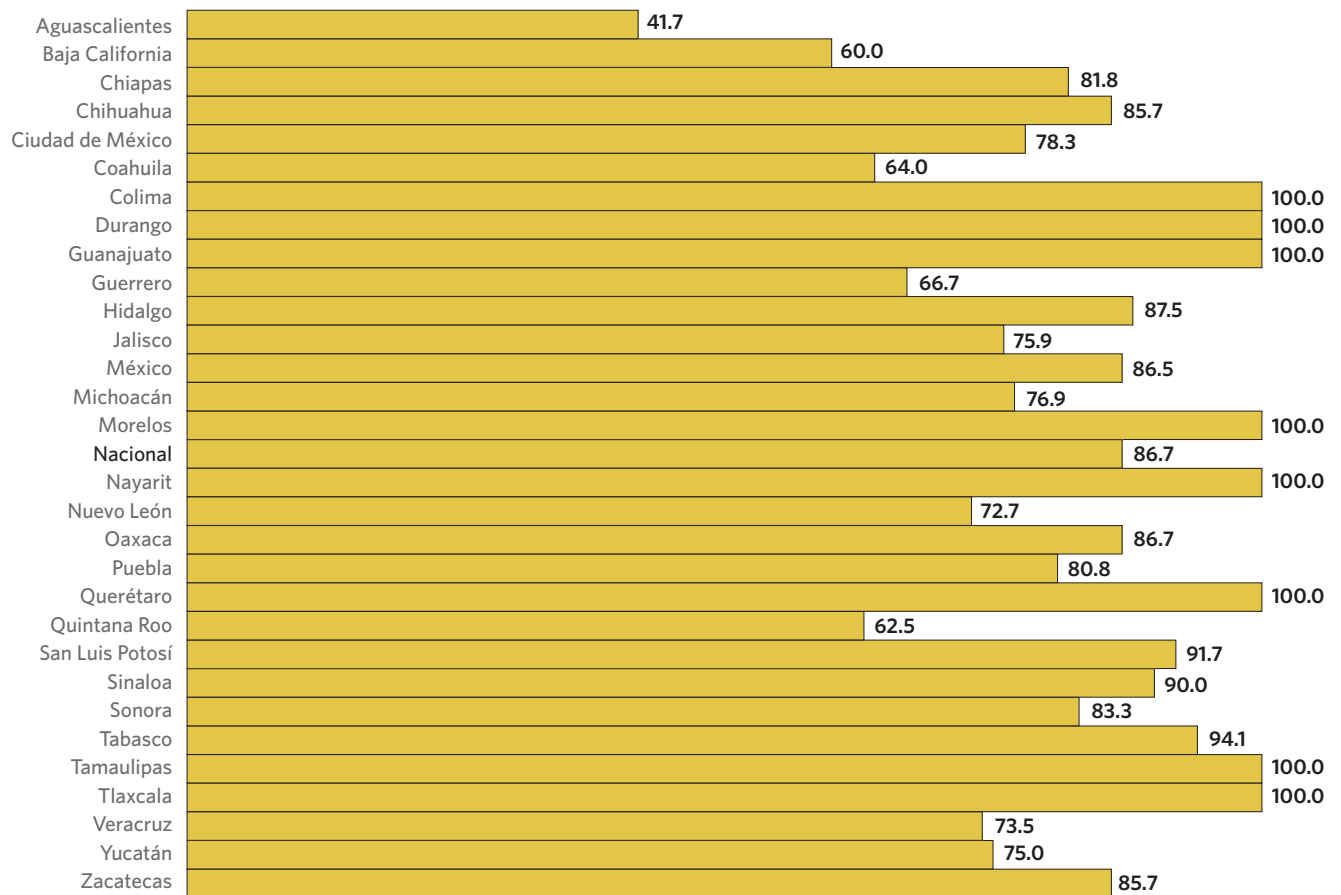
Nota: La categoría "Sí/No" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

De acuerdo con los datos de asistencia escolar, quienes se expresaron con un dibujo en la Consulta y pertenecen a un grupo indígena tienen altas tasas de escolaridad en la mayor parte de las entidades del país. En 11 entidades el porcentaje está por debajo de 80, y solamente en una, por debajo de 50.

Gráfica 98.

Asistencia escolar de la población indígena que participó mediante hojas de expresión gráfica

Porcentaje de personas indígenas que asisten a la escuela respecto al total de las y los participantes indígenas



Nota: En Baja California Sur y Campeche no se recibieron hojas de expresión gráfica de población indígena.

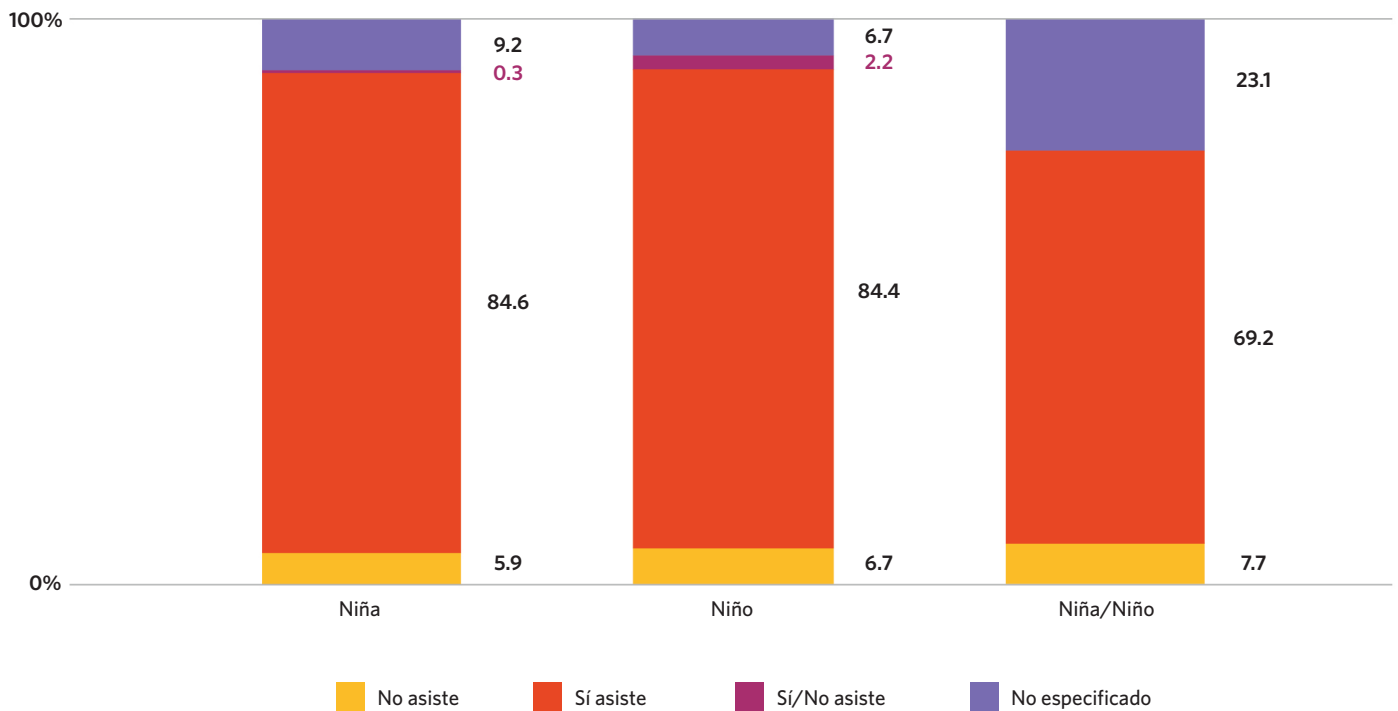


Niñas y niños afirman en porcentajes similares asistir a la escuela. Con un punto porcentual de diferencia respecto a los niños y casi dos respecto a las niñas, son más quienes se identificaron como niña al mismo tiempo que como niño que no van a la escuela. El resto de las variaciones está en la información que no se especifica, como se observa en la gráfica siguiente.

Gráfica 99.

Condición de asistencia escolar de la población indígena según el género de las y los participantes mediante hojas de expresión gráfica

Porcentaje



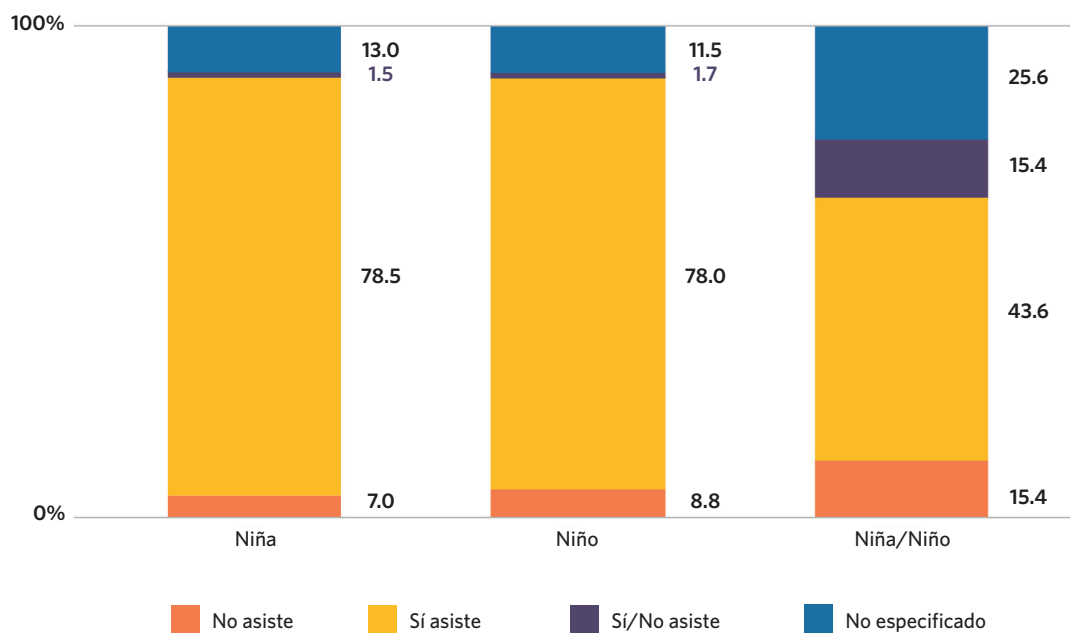
Nota: La categoría "Niña/Niño" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones. La categoría "Sí/No asiste" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

Entre quienes participaron por esta vía y viven con alguna discapacidad, las diferencias entre los sexos respecto a asistir a la escuela no resultan muy amplias (menos de dos puntos). Sin embargo, el porcentaje de no asistencia a la escuela se duplica entre quienes se identificaron como niña al mismo tiempo que como niño, sumado a que falta información (o no es clara), equivalente a la tercera parte de las respuestas.

Gráfica 100.

Condición de asistencia escolar de la población con discapacidad según el género de las y los participantes

Porcentaje de la población con discapacidad



Nota: La categoría "Niña/Niño" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones. La categoría "Sí/No asiste" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.



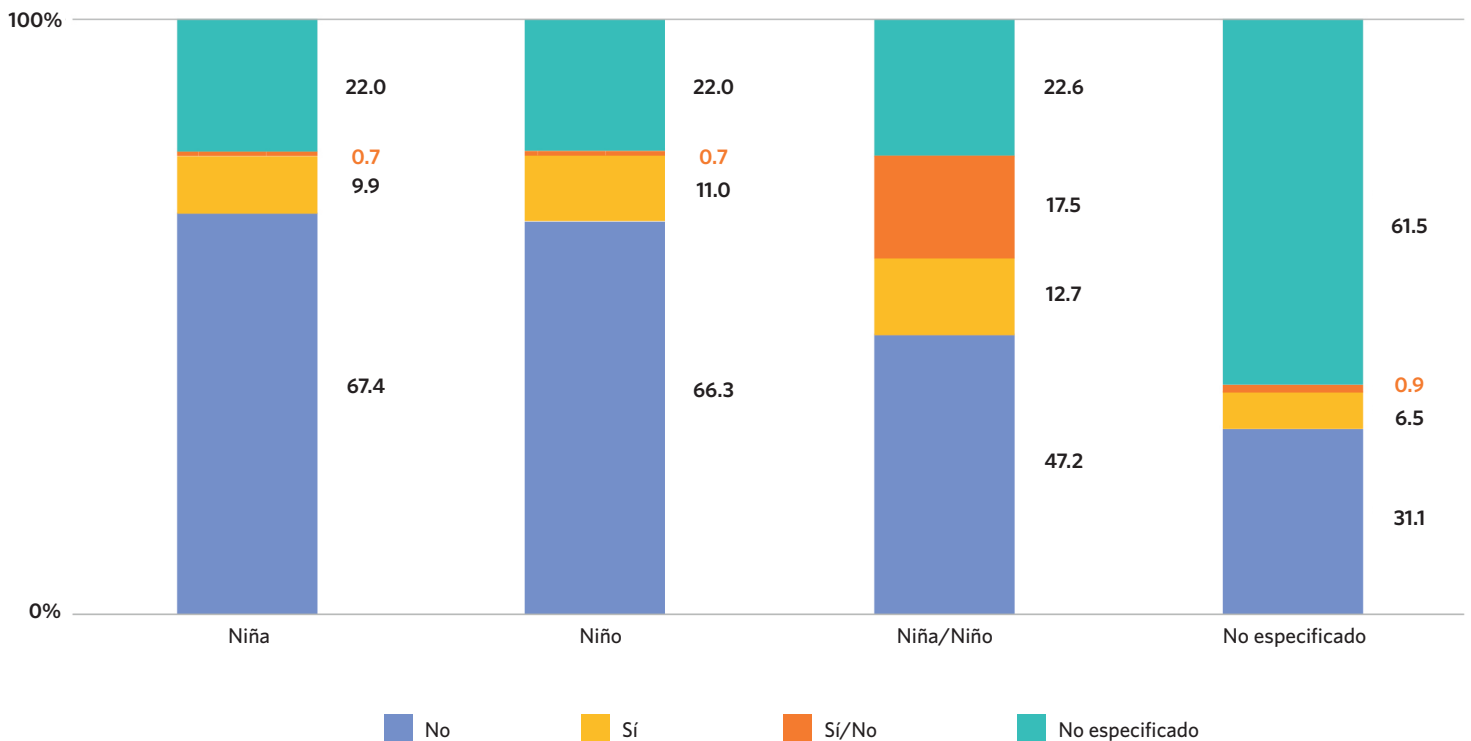
Las siguientes gráficas muestran información sobre quienes respondieron afirmativamente a la pregunta de "trabaja" en las hojas de expresión gráfica, si bien debe destacarse que no hay precisión en cuanto a que se trate de trabajo remunerado, apoyo en las tareas de la familia u otro tipo de actividad.

De las personas que eligieron dibujar para participar en la Consulta, 9.9% de las niñas, 11% de los niños y 12.7% de quienes se identificaron como niña al mismo tiempo que como niño afirman que trabajan, aunque también es preciso tomar en cuenta las altas proporciones de quienes no especifican esta información.

Gráfica 101.

Personas que respondieron Sí en la opción "Trabaja"

Porcentaje por el género de las y los participantes mediante hojas de expresión gráfica



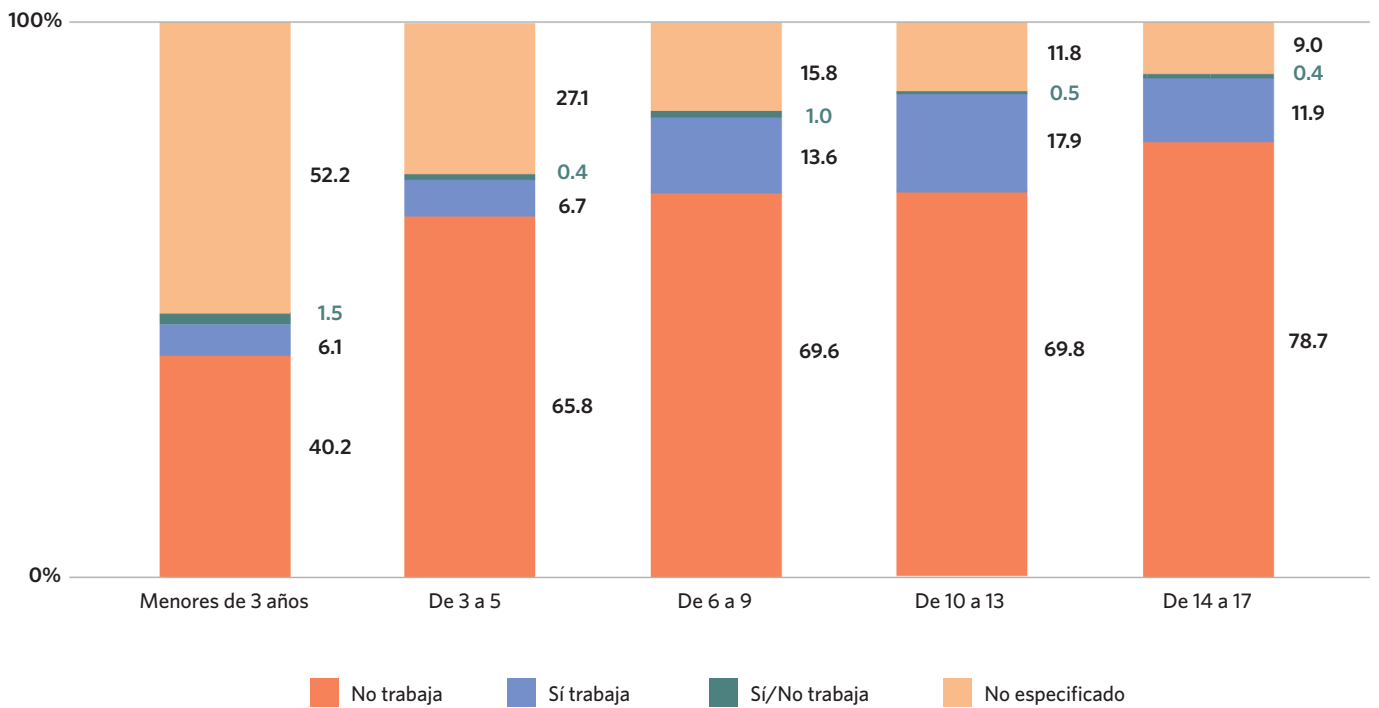
Nota: La categoría "Niña/Niño" registra los casos en que las personas marcaron ambas opciones. La categoría "Sí/No" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

El grupo de edad que marcó afirmativamente la pregunta de “trabaja” es el de 10 a 13 años (con 17.9%), seguido por el de 6 a 9 (13.6%). No obstante, es alta la proporción de hojas de expresión que no especifican esta información.

Gráfica 102.

Personas que respondieron Sí en la opción "Trabaja"

Porcentaje por grupos etarios de quienes participaron mediante hojas de expresión gráfica



Nota: La categoría "Sí/No trabaja" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.

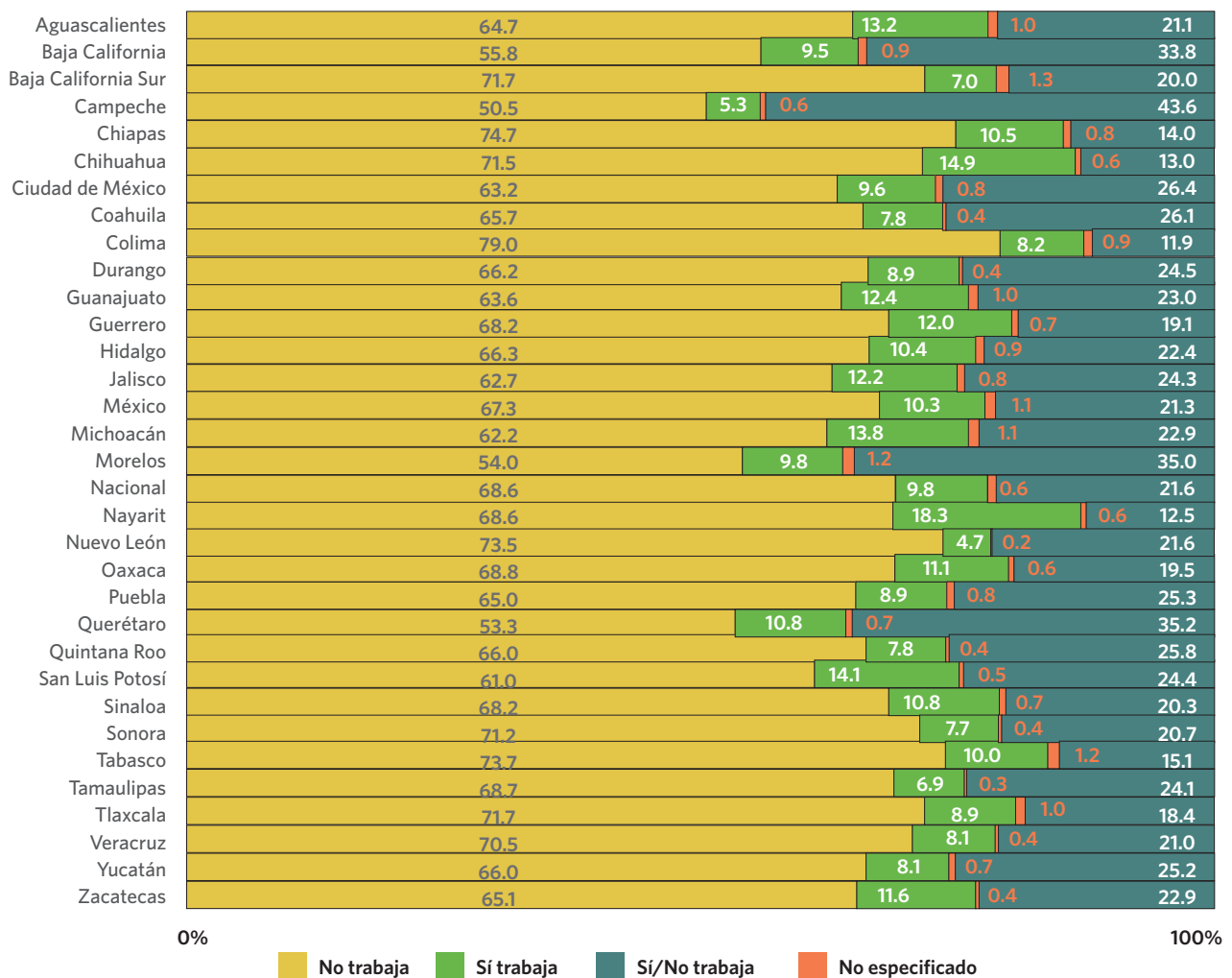


Nayarit es la entidad donde se reportó en mayor medida (18.3%) que quienes participaron a través de la hoja de expresión gráfica trabajan, seguida de San Luis Potosí y Michoacán. En contraste, Campeche reporta el menor porcentaje de personas que trabajan antes de cumplir los 18 años (5.3%).

Gráfica 103.

Personas que respondieron Sí en la opción "Trabaja"

Porcentaje por entidad federativa de quienes participaron mediante hoja de expresión gráfica



Nota: La categoría "Sí/No trabaja" corresponde a los casos en que se marcaron ambas opciones. La categoría "No especificado" corresponde a aquellos casos en que no se marcó ninguna opción.





6. Primeros hallazgos

Entre quienes participaron en la CIJ 2018 puede notarse lo siguiente:

Estereotipos de género y trato diferenciado

- En general, las y los participantes en la CIJ 2018 dieron más respuestas de visión igualitaria entre hombres y mujeres al pasar de un grupo de edad al siguiente. Por ejemplo, cuando se pregunta quién debe dirigir el país, muy notablemente las respuestas en ese sentido van aumentando para cada uno de los tres segmentos.
- En el tema de actividades domésticas y cuidado se observa que, según la percepción de niñas, niños y adolescentes, gran parte de esa carga recae en mayor medida en las mujeres en comparación con los hombres (ya sean las madres o las abuelas las que asumen la tarea).
- La percepción de un trato diferenciado hacia niñas y niños en la familia es bastante notable para el grupo de 6 a 9 años. Apenas 60% considera que en su familia miran como igual de inteligentes a niñas y niños. También notan que se concede más valentía a los niños, entre otros indicadores. En el siguiente grupo (10 a 13) se atenúa la percepción de que en casa hay trato diferenciado; sin embargo, sigue los mismos patrones.

Según el grupo de adolescentes (14 a 17) la familia es un poco más igualitaria, pero se reconoce como más responsables a las mujeres en 23% de las respuestas.



- Por otra parte, en la escuela los dos primeros grupos (6 a 13) perciben que hay un sector de maestras y maestros que tienden (en porcentajes que oscilan entre casi 30% y 8%) a cuidar más a las niñas, a considerarlas más obedientes y más inteligentes, y a atribuir más valentía a los niños.

Tal y como los ven las y los adolescentes participantes en la CIJ 2018, maestras y maestros muestran las mismas tendencias un tanto más pronunciadas; desde casi 40% que considera más responsables a las mujeres (y también más inteligentes y que trabajan mejor, aunque en proporciones algo más bajas) hasta casi 30% que regaña más a los hombres.

- Respecto a la percepción de los motivos por los que las mujeres y los hombres abandonan sus estudios, se vinculan directamente con estereotipos de género. En el caso de las mujeres que dejan la escuela, los motivos que señalan quienes participaron en la CIJ 2018 se centran en el embarazo y el cuidado de hijas e hijos. En los hombres la necesidad de trabajar es la respuesta más frecuente al señalar los motivos de abandono escolar.
- De acuerdo con los datos obtenidos a través de la CIJ 2018, se observa que los estereotipos de género son menores en edades más avanzadas, mientras que el trato diferenciado se mantiene en niveles similares en cada grupo de edad.

Violencia y seguridad

- En cuanto a las experiencias de maltrato y violencia de las personas que participaron en la Consulta, un hallazgo relevante es que niñas y niños de 6 a 9 años reportan enfrentar mayores niveles de maltrato respecto a los otros dos grupos etarios. Asimismo, los lugares en donde dicen recibir más maltrato son la casa y la escuela.
- Aunque con porcentajes algo más bajos, el grupo de 10 a 13 años también responde que los entornos donde enfrenta más agresiones son el familiar y el escolar.

Puesto que son las dos principales esferas en que se desarrollan, es de gran relevancia que también sean en las que reportan agresiones, que pueden ir desde los insultos y limitar su opinión, hasta los golpes.

- En el grupo de 6 a 9 años quienes más afirmaron enfrentar violencia fueron los niños, y en los dos grupos siguientes, quienes se identificaron con otra identidad de género.
- Respecto a la incidencia de violencia hacia las y los participantes que se identificaron como indígenas y personas que mencionaron tener alguna discapacidad, es relevante que, en general, reportan mayores niveles de violencia en todas las edades. La población identificada como indígena en la CIJ 2018 dice enfrentar niveles de violencia y maltrato mayores en los niños, aunque entre los 14 y 17 años alcanza niveles similares a las mujeres. Por su parte, el grupo que no se identifica con ninguno de los dos sexos en la boleta de 14 a 17 años manifiesta una mayor incidencia de violencia. En el caso de la población con discapacidad, en comparación con la población indígena y la población en general, reporta recibir mayores niveles de violencia.
- En cuanto a los tipos de violencia, niños y hombres participantes en la CIJ 2018 mencionan que se encuentran más expuestos a la violencia física, mientras que niñas y mujeres señalan estarlo a la violencia psicológica. Las y los adolescentes que indicaron que no se identifican con ninguno de los dos sexos indican experimentar violencia sexual en mayor medida.



- Otro hallazgo es que las y los participantes en la Consulta refirieron sentir seguridad en su casa en mayor proporción; también lo señalan como un ámbito en el que experimentan maltrato y violencia. Además, debe subrayarse que alrededor de dos de cada 10 niñas, niños y adolescentes, en promedio, dijeron no sentir seguridad en su casa.

Discriminación

- En cuanto a la discriminación, respondieron haberla experimentado más las y los adolescentes (44% de las mujeres y 36% de los hombres participantes en este grupo etario). No obstante, no son desdeñables las proporciones superiores a 20% entre los 10 y los 13 años.

En ambos grupos etarios quienes se identificaron con otra identidad de género afirman enfrentar más discriminación (por mucho) que las y los demás.

- El hallazgo más relevante está en los motivos de discriminación más mencionados: la apariencia, las ideas y la edad.

Esta presentación no pretende hacer afirmaciones contundentes o probar explicaciones sociológicas sobre la caracterización, las diferencias y las similitudes entre los grupos etarios. Es interés del INE poner los resultados de la CIJ 2018 a disposición de instituciones de gobierno y académicas, así como de la comunidad científica y la sociedad civil en general.

Anexo 1. Referencias conceptuales

Con el propósito de dar marco a diversos conceptos que guiaron la Consulta Infantil y Juvenil 2018, se recupera aquí brevemente lo señalado por diversos organismos reconocidos en materia de derechos de la infancia y la adolescencia, así como en el documento *Metodología y criterios básicos en la definición de contenidos de las boletas de la Consulta Infantil y Juvenil 2018*.⁹

Confianza. Es un subtema que se retoma de lo planteado en la Consulta Infantil y Juvenil 2015, a su vez derivado de los resultados del *Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México* (INE, El Colegio de México, 2015). Implica una cierta idea de lo que se espera y de cómo relacionarse con quienes se convive en la familia, la comunidad y, eventualmente, las figuras de autoridad. Por esta razón juega un papel en la visión que niñas, niños y adolescentes van construyendo sobre lo público e influye en su propensión a la solidaridad, la cohesión social y la disposición a participar en los asuntos de interés común.

Deserción escolar. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco Santiago, 2013) enumera una serie de elementos que contribuyen para que exista este fenómeno. Entre otros, una precaria situación económica de la familia, que puede conducir al trabajo infantil, aunque también se han identificado “factores intraescolares que estarían fomentando la deserción”, uno de los cuales es la frecuencia con que se hace a las y los estudiantes repetir algún grado.

Se señala también que un niño o niña que ingresa a la educación primaria a una edad notablemente más avanzada que el promedio, tiene más probabilidades de no concluirla satisfactoriamente, o bien de no continuar con su educación secundaria (en América Latina este fenómeno se observa con más frecuencia en los sectores de menores ingresos, rurales o de pertenencia indígena).

⁹ Elaborado por el equipo técnico-pedagógico de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del INE, en colaboración con el Comité Técnico de Acompañamiento, UNICEF y SIPINNA.



Distinción entre sexo y género. El concepto **sexo** se refiere específicamente a las características y diferencias biológicas y fisiológicas de cada persona. **Género** es un conjunto de acciones e interacciones sociales fundadas en ideas, comportamientos, atribuciones y roles que se asignan a cada sexo, esperando que cada persona asuma la forma de vida “femenina” o “masculina”, según sea el caso. Por ser una construcción social, es diferente según el lugar y el tiempo de que se trate.

Expresión de género. Es la manera concreta en que cada persona elige manifestar su identidad de género. De nuevo, no depende del sexo o la orientación sexual, ni siquiera de la identidad de género, pero puede cobrar formas no convencionales según el contexto en que se vive (UNFPA, PNUD, UNICEF y MEN, 2016).

Identidad de género. Es el concepto que cada persona tiene de sí misma en cuanto a sus roles de sexo y género; la forma en que se vive y siente el cuerpo, en que cada persona se autodenomina y se presenta frente a las demás. No depende del sexo ni de la orientación sexual, sino que significa libertad para modificar la apariencia o algunas funciones corporales por cualquier medio (Segob, 2016).

Labores domésticas y de cuidados. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017), se trata de servicios que satisfacen diversas necesidades, entre las que se cuentan: preparación de alimentos, limpieza y mantenimiento de la vivienda, limpieza y cuidado de la ropa y el calzado, las compras y la administración del hogar y los cuidados a personas enfermas, de la tercera edad, que viven con alguna discapacidad, o bien a niñas y niños pequeños.

Perspectiva de género como visión transversal. En el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes es fundamental observar con detalle las posibilidades de acceso y disfrute de forma equitativa considerando la perspectiva de género. De ahí que al estructurar la temática de la Consulta Infantil y Juvenil 2018, en el documento metodológico se incorporó esta categoría que analiza distintas facetas de la realidad que se pueden ver influenciadas por aspectos físicos, identidades individuales, relaciones sociales e interacciones en la vida cotidiana (Nielsen y Thorne, 2014), en el proceso de socialización de la infancia y la juventud, por

la vía del aprendizaje de roles, normas, conductas, costumbres, reglas, relaciones de poder, atributos de identidad, subjetividades, entre otros elementos. El citado documento afirma: “Aunque el problema no es que se reconozcan diferencias entre géneros, sí lo es que identificarse como mujer u otro género distinto al predominante masculino signifique una posición negativa y/o secundaria en la vida pública, generando exclusión y aislamiento”.

Representaciones sociales de género y estereotipos de género en la construcción de la identidad personal. Partiendo de la identidad de género y tomando en cuenta que las representaciones sociales son estructuras simbólicas originadas en la capacidad creativa del ser humano dentro del marco que establece la vida social (Guareschi y Jovchelovitch, 1995), se puede decir que las *representaciones sociales de género* están condicionadas por lo aprendido en los contextos familiares, sociales y escolares. Ello da pie a la estructura y construcción de una sociedad basada en las diferencias de sexo y en lo que se define como adecuado o no siguiendo roles o estereotipos de género que trascienden entre generaciones.

Lo anterior contribuye a la construcción de la identidad personal, la cual no es algo meramente innato, sino que su formación, consolidación y evolución están directamente relacionadas con factores sociales, culturales, emocionales, familiares, históricos, etcétera (Merino, Rascón y Ruiz, 2004).

Seguridad. Tal como se considera en este reporte, se refiere a las condiciones que garantizan la protección del derecho a la vida, la supervivencia, la integridad personal, al reconocimiento y respeto de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, así como a vivir una vida libre de toda forma de violencia y en general a un ambiente propicio para el libre desarrollo de su personalidad.¹⁰

¹⁰ Véase la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (última reforma publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 20 de junio de 2018), particularmente sus artículos 1, 13 y 46.

Sexualidad y consentimiento. Si bien se trata de un tema polémico, por lo que se refiere a las y los adolescentes algunas organizaciones de la sociedad civil, acompañadas por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, elaboraron y difunden la *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*, en la que se considera que “Tenemos derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre nuestro cuerpo y nuestra sexualidad de acuerdo con nuestras facultades en evolución [...] siempre que sea con pleno respeto a los derechos de las personas involucradas [...]” (CNDH *et al.*, 2016).

Lo anterior se inscribe en el marco de ciertas previsiones de protección a este grupo de la población contra el abuso, entre otras, el concepto de **consentimiento informado**. Para precisar la definición, UNICEF Uruguay y otras instituciones de ese país publicaron el texto *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*, que explica:

Cuando se habla de consentimiento informado se entiende que quien lo otorga tiene toda la información necesaria para comprender cabalmente la naturaleza de aquello que consiente, el alcance y el propósito de su participación, así como las eventuales consecuencias o riesgos.

El consentimiento da a quien lo otorga un lugar activo de protagonismo y, supuestamente, de ejercicio de la propia voluntad (Baita y Moreno, 2015, p. 26).

Más todavía, precisa algunos elementos que tendrían que estar presentes cuando realmente se trata de consentimiento. En este caso, la persona:

- entiende cabalmente la actividad que está consintiendo;
- entiende cabalmente las consecuencias para sí y para otros de la actividad que está consintiendo;
- está dispuesta a aceptar y tolerar tales consecuencias;
- se siente plenamente libre de detener esta situación por voluntad propia, sin importar lo insistente que sea el adulto ni la forma que tome dicha insistencia (uso de fuerza o amenaza de uso de fuerza hacia ella u otras personas cercanas) (Baita y Moreno, 2015, pp. 94 y 95).

Trato diferenciado. Es el que la comunidad da a cada persona únicamente sobre la base de su sexo o cualquier otra condición. Es el caso de regalar muñecas a las niñas (solamente porque son niñas) y carritos a los niños (solamente por ser niños), o bien de no invitar a las personas con alguna discapacidad a bailar (suponiendo sin mayor reflexión que no pueden hacerlo), entre muchas otras conductas que cotidianamente impiden la participación en la vida de la comunidad, la igualdad de oportunidades y el ejercicio de derechos.

Violencia. En concordancia con el *Plan de acción de México / Alianza Global para Poner Fin a la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes* (Comprevnna, 2017), que a su vez cita la Convención sobre los Derechos del Niño (Niñas y Niños),¹¹ violencia se define como “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”, ello en el marco –que también considera las Naciones Unidas– según el cual los entornos en que se vive son importantes para el análisis del fenómeno en su conjunto, pues permite identificar posibles factores de riesgo (Pinheiro, 2006). Ello porque en los ámbitos más cercanos (como en el hogar o la escuela) los actos de violencia, por ser frecuentes, llegan incluso a convertirse en formas toleradas (“normalizadas”) de convivencia (Comprevnna, 2017, p. 2).

De nuevo siguiendo la Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo 2, puede entenderse por **discriminación** la distinción que afecte negativamente el ejercicio de derechos por causa de “la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales”. En otras palabras, todo niño, niña y adolescente tiene todos los derechos, sin excepción alguna, y es obligación de los Estados que han aceptado la Convención tomar las medidas necesarias para garantizarlo.

¹¹ Véase el artículo 19, párrafo 1.

Anexo 2. Boletas de la Consulta Infantil y Juvenil 2018

Consulta infantil & juvenil 2018

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



de
6 a 9
años



¡Hola! Tu opinión es muy importante para que la vida de las niñas y los niños en México sea cada vez mejor.
No escribas tu nombre en la boleta. Responde libremente lo que piensas.

En las siguientes frases, marca con tu respuesta.

Soy:

Niña Niño

Mi edad es:

6 años 7 años 8 años 9 años

Hablo lengua indígena:

Sí No

En mi casa hablan alguna lengua indígena:

Sí No

Yo uso siempre:

- Muletas Aparato para escuchar Lengua de señas Silla de ruedas
 Lentes Otro apoyo Ninguno

Mi escuela es:

- De gobierno De paga No asisto a la escuela

Actualmente estudio:

- Preescolar Primaria 1° 2° 3° 4°

Otro grado, ¿cuál? _____ No estudio

Las personas con las que vivo son:

Puedes marcar con más de una opción.

- Mi mamá Mi papá Mi abuela Mi abuelo
 Mi(s) tía(s) Mi(s) tío(s) Hermanas/hermanos
 Otra persona, ¿quién? _____

En las siguientes frases, marca con lo que piensas.

De las opciones de respuesta elige sólo una en cada frase.

1. Para ti, ¿quiénes pueden...?

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Jugar con muñecas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugar con muñecos de acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser más inteligentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar tareas de la casa (lavar, planchar, limpiar, cocinar, entre otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser más fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. En mi casa dicen que...

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Hay que cuidar más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más valientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más obedientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más inteligentes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si asistes a la escuela continúa con la pregunta 3.

Si NO asistes a la escuela, pasa a la pregunta número 5.

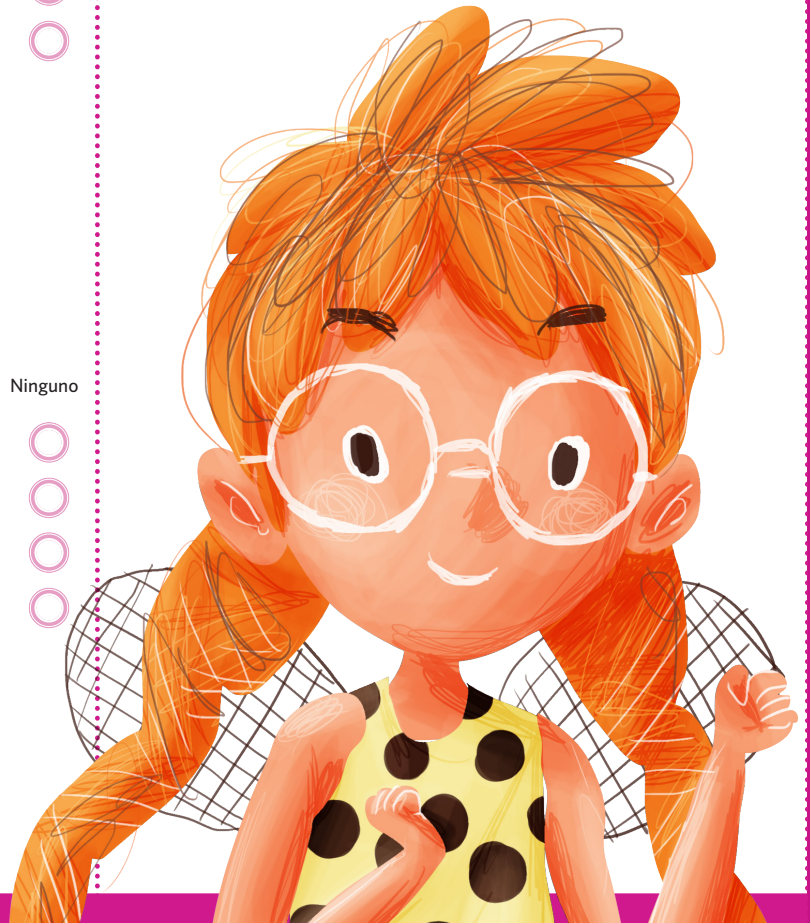
3. En mi escuela, las maestras y los maestros dicen que...

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Hay que cuidar más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más valientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más obedientes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más inteligentes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Qué actividades realizas regularmente durante el recreo?

Puedes marcar con una o varias respuestas.

- Jugar en el patio
- Comprar en la tiendita
- Comer
- Leer
- Jugar con el celular o la *tablet*
- No me junto con nadie
- Platicar
- No sé / No quiero contestar



En las siguientes frases, marca con tu respuesta. Puedes marcar en cada frase más de una opción.

5. ¿En dónde te ha pasado lo siguiente?

	En tu familia	En el lugar donde vives	En tu escuela	En internet	En ningún lugar
Te ponen apodos que no te gustan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibes insultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No te dejan decir lo que piensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No te dejan que participes en los juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Cuando no estoy en la escuela...

- Veo tele
- Cuido a mis hermanos o hermanas
- Tomo otras clases
- Salgo a jugar a la calle
- Hago tarea
- Juego con el celular, la *tablet* o la computadora
- Entreno algún deporte
- Ayudo en mi casa (lavar, planchar, limpiar, etc.)
- Juego en mi casa
- Navego en internet
- No hago nada

7. ¿Quién te cuida después de la escuela?

Puedes marcar con una más de una opción.

- Mamá
- Papá
- Hermana
- Hermano
- Abuela
- Abuelo
- Nadie me cuida
- No sé / No quiero contestar
- Otra persona, ¿quién? _____

8. Imagina que eres una persona adulta. De los siguientes trabajos u oficios, ¿cuáles harías tú?

Puedes marcar con más de una opción.

- Maestro/a
- Bombero/a
- Policía
- Cocinero/a
- Secretario/a
- Abogado/a
- Deportista
- Doctor/a
- Político/a
- Otro, ¿cuál? _____

9. Durante el último año, ¿alguna vez te han maltratado?

- Sí
- No

Si tu respuesta es NO, pasa a la pregunta 13. Si tu respuesta es SÍ, continúa con la pregunta 10.

10. Marca con ¿en dónde?

Puedes marcar más de una opción.

- En mi casa
- En la escuela
- En la calle

11. ¿Qué tipo de maltrato has recibido?

Puedes marcar con más de una opción.

- Golpes
- Groserías
- Me hacen sentir mal
- No sé / No quiero contestar
- Otro, ¿cuál? _____

12. ¿Quién te ha maltratado?

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

- Mamá
- Papá
- Hermana o hermano
- Amigas o amigos
- Maestra o maestro
- Policía
- No sé / No quiero contestar
- Otra persona, ¿quién? _____

13. ¿En cuál lugar sientes más seguridad?

Marca con ✓ sólo una respuesta.

- En mi casa
- En mi escuela
- En la calle
- En internet

14. Yo confío más en:

- Mi familia
- Mis maestras y maestros
- Mis amigas y amigos
- En la policía
- En el ejército

15. ¿Quién debería dirigir en el hogar?

- Mamá
- Papá
- Mamá y papá
- Abuela
- Abuelo
- Otra persona, ¿quién? _____

16. ¿Quién debe dirigir en el trabajo?

- Una mujer
- Un hombre
- Cualquiera de los dos

17. Si hoy pudieras votar para la Presidencia de la República, ¿por quién votarías?

Marca con ✓ sólo una opción de respuesta.

- Por una mujer
- Por un hombre
- Por cualquiera de los dos

18. Para que las niñas y los niños vivamos en un México mejor, me gustaría que el gobierno hiciera...

¡GRACIAS POR PARTICIPAR!



Consulta infantil & juvenil 2018

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



de
10 a 13
años



¡Hola! Tu opinión es muy importante para que la vida de las niñas y los niños en México sea cada vez mejor. No escribas tu nombre en la boleta. Responde libremente lo que piensas.

En las siguientes frases, marca con tu respuesta.

Soy:

Niña **Niño** **Otro**

Mi edad es:

10 años **11 años** **12 años** **13 años**

Hablo lengua indígena:

En mi casa hablan alguna lengua indígena:

Yo uso siempre:

Muletas **Aparato para escuchar** **Lengua de señas** **Silla de ruedas**
 Lentes **Otro apoyo** **Ninguno**

Mi escuela es:

De gobierno **De paga** **No asisto a la escuela**

Actualmente estudio:

Primaria **4°** **5°** **6°** **Secundaria** **1°** **2°**

Otra opción, ¿cuál? _____ **No estudio**

Vivo con:

Puedes marcar con más de una opción.

Mi mamá **Mi papá** **Mi abuela** **Mi abuelo**
 Mi(s) tía(s) **Mi(s) tío(s)** **Hermanas/hermanos**
 Otra persona, ¿quién? _____

En las siguientes frases, marca con sólo una respuesta.

1. Para ti, ¿quiénes...?

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Juegan con muñecas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juegan con muñecos de acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más inteligentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizan tareas de la casa (lavar, planchar, limpiar, cocinar, entre otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. En mi casa dicen que...

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Hay que cuidar más a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más valientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más obedientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más inteligentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si asistes a la escuela continúa con la pregunta 3. Si NO asistes a la escuela, pasa a la pregunta número 5.

3. En mi escuela, maestras y maestros dicen que...

	Niñas	Niños	Niñas y niños por igual	Ninguno
Hay que cuidar más a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más valientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más obedientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son más inteligentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Qué actividades realizas regularmente durante el recreo? Puedes marcar con una o varias opciones.

- Jugar en el patio
- Comprar en la tienda
- Comer
- Leer
- Jugar con el celular o la *tablet*
- No me junto con nadie
- Platicar
- No sé / No quiero contestar

En las siguientes frases, marca con tu respuesta. Puedes marcar más de una opción.

5. ¿En dónde te ha pasado lo siguiente?

	En el lugar donde vives		En tu escuela		En internet	En ningún lugar
	En tu familia		En tu escuela			
Te han puesto apodos que no te gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibes insultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No te dejan decir lo que piensas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No dejan que participes en los juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Cuando no estoy en la escuela...

- Veo tele
- Cuido a mis hermanas o hermanos
- Tomo otras clases
- Salgo a jugar a la calle
- Hago tarea
- Juego con el celular, la *tablet* o la computadora
- Entreno algún deporte
- Ayudo en mi casa (lavar, planchar, limpiar, etc.)
- Juego en mi casa
- Navego en internet
- No hago nada

7. ¿Quién te cuida después de la escuela?

Marca con una o varias opciones.

- Mamá
- Papá
- Hermana
- Hermano
- Abuela
- Abuelo
- Nadie me cuida
- No sé / No quiero contestar
- Otra persona, ¿quién? _____

8. Imagina que eres una persona adulta. De las siguientes profesiones u oficios, ¿cuáles harías tú?

Puedes marcar con más de una opción.

- Maestro/a
- Bombero/a
- Policía
- Cocinero/a
- Secretario/a
- Abogado/a
- Deportista
- Doctor/a
- Crear obras de arte
- Trabajar en la ciencia
- Político/a
- Otra, ¿cuál? _____

9. En el último año, ¿has sufrido violencia?

- Sí No

Si tu respuesta es **NO**, pasa a la pregunta 13.

Si tu respuesta es **SÍ**, continúa con la pregunta 10.

10. Marca con ✓ ¿en qué lugar?

Puede ser más de una opción.

- En mi casa
 En la escuela
 En la calle
 En internet
 En otro lugar

11. ¿Qué tipo de violencia has sufrido?

- Golpes
 Groserías
 Me hacen sentir mal
 No sé / No quiero contestar
 Otra, ¿cuál? _____

12. ¿Por parte de quién(es) has experimentado violencia? Puedes marcar más de una opción.

- Mamá
 Papá
 Hermana o hermano
 Amigas o amigos
 Maestra o maestro
 Policía
 No sé / No quiero contestar
 Otra persona, ¿quién? _____

13. Me siento segura o seguro.

Marca con ✓ tu respuesta para cada opción.

- Sí No
- En mi casa
 En mi escuela
 En mi calle
 En internet

14. Yo confío en...

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

- Mi familia
 Mis amistades
 Mis vecinas y vecinos
 Maestra(s) y maestro(s)
 Policía
 Ejército
 En nadie
 Otra persona, ¿quién? _____

15. ¿Alguna vez te han tratado diferente o te han hecho menos?

- Sí No

Si tu respuesta es **NO**, pasa a la pregunta 18.

Si tu respuesta es **SÍ**, continúa con la pregunta 16.

16. Marca con una ✓ ¿en dónde?

Puedes marcar más de una opción.

- En mi casa
 En la escuela
 En la calle
 En el lugar donde trabajo
 En internet
 En otro lugar



17. ¿Por cuál de los siguientes motivos te han tratado diferente o te han hecho menos?

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

- Por la edad
- Por ser indígena
- Por el color de la piel
- Por la posición económica
- Por vivir con discapacidad
- Por estar embarazada
- Por sufrir una enfermedad
- Por la preferencia sexual
- Por ser hombre
- Por ser mujer
- Por lo que pienso
- Por la apariencia y los gustos
- Por la religión

18. ¿Quién debería dirigir en el hogar?

- Mamá
- Papá
- Mamá y papá
- Abuela
- Abuelo
- Otra persona, ¿quién? _____

19. ¿Quién debe dirigir en el trabajo?

- Una mujer
- Un hombre
- Cualquiera de los dos

20. Si hoy pudieras votar para la Presidencia de la República, ¿por quién lo harías?

Marca con ✓ sólo una opción de respuesta.

- Por una mujer
- Por un hombre
- Por cualquiera de los dos

21. Para que las niñas y los niños vivamos en un México mejor, me gustaría que el gobierno hiciera...

¡GRACIAS POR PARTICIPAR!



Consulta infantil & juvenil 2018

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



de
14 a 17
años



¡Hola! Tu opinión es muy importante para que la vida de niñas, niños y adolescentes en México sea cada vez mejor. No escribas tu nombre en la boleta. Responde libremente lo que piensas.

En las siguientes opciones, marca con tu respuesta.

Soy:

Mujer Hombre No me identifico con ninguno de los dos

Mi edad es:

14 años **15** años **16** años **17** años

Hablo lengua indígena:

Sí No

En mi casa hablan alguna lengua indígena:

Sí No

Yo uso siempre:

Muletas Aparato para escuchar Lengua de señas Silla de ruedas
 Lentes Otro apoyo Ninguno

La escuela donde estudio es:

De gobierno De paga No asisto a la escuela

Mi grado escolar es:

Secundaria 1° 2° 3° Bachillerato/Preparatoria 1° 2° 3°
No estudio Trabajo Otra opción, ¿cuál? _____

Vivo con:

Puedes marcar con más de una opción.

Mi mamá Mi papá Mi abuela Mi abuelo
 Mi(s) tía(s) Mi(s) tío(s) Hermanas/hermanos
 Solo/a Otra persona, ¿quién? _____

Marca con una ✓ tu respuesta para cada frase.

1. En mi opinión...

	Mujeres	Hombres	Mujeres y hombres por igual	Ninguno
Quienes deben practicar deportes extremos (por ejemplo: montañismo, motociclismo, boxeo...) son:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quienes deben cuidar a sus hermanos y/o hermanas son:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quien debe realizar las tareas de la casa (cocinar, lavar, limpiar...) es:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quienes son más sensibles son:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Si asistes a la escuela continúa con la pregunta 2.
Si NO asistes a la escuela, pasa a la pregunta 4.**

2. En mi escuela, maestras y maestros:

	Mujeres	Hombres	Mujeres y hombres por igual	Ninguno
Regañan más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Felicitan más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dicen que trabajan mejor...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dicen que son más responsables...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dicen que son más inteligentes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Cuál de los siguientes espacios de tu escuela utilizas más durante el receso u horas libres?

	Sí	No	No tiene
Canchas/Patios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comedor/Tienda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Yo observo que en mi familia:

	Mujeres	Hombres	Mujeres y hombres por igual	Ninguno
Regañan más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Felicitan más a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dicen que trabajan mejor...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dicen que son más responsables...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dicen que son más inteligentes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. De las siguientes profesiones y oficios, ¿cuáles harías tú?

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

<input type="radio"/> Maestro/a	<input type="radio"/> Deportista
<input type="radio"/> Bombero/a	<input type="radio"/> Doctor/a
<input type="radio"/> Policía	<input type="radio"/> Artista
<input type="radio"/> Cocinero/a	<input type="radio"/> Científico/a
<input type="radio"/> Secretario/a	<input type="radio"/> Abogado/a
<input type="radio"/> Político/a	<input type="radio"/> Otra, ¿cuál? _____

6. ¿Alguna vez te han tratado diferente o te han hecho menos?

Sí No

**Si tu respuesta es NO, pasa a la pregunta 9.
Si tu respuesta es SÍ, continúa con la pregunta 7.**

7. Marca con ✓ ¿en dónde?

Puedes marcar más de una opción.

En mi casa

En mi escuela

En la calle

En el lugar donde trabajo

En internet

En otro lugar

8. ¿Por qué motivos te trataron diferente o te hicieron menos?

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

Por la edad

Por ser indígena

Por el color de la piel

Por la posición económica

Por vivir con discapacidad

Por estar embarazada

Por sufrir una enfermedad

Por la preferencia sexual

Por ser hombre

Por ser mujer

Por lo que pienso

Por la apariencia y los gustos

Por la religión

9. Cuando no estás en la escuela, ¿qué haces?

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

Ver tele

Cuidar a tus hermanas o hermanos

Tomar otras clases o talleres

Salir con amigas o amigos

Entrenar algún deporte

Trabajar

Leer

Navegar en internet

Jugar en mi casa

Jugar con el celular, la tablet o la computadora

Ayudar en mi casa (lavar, planchar, limpiar, etc.)

No hago nada

10. ¿En quiénes son más aceptadas las siguientes conductas?

Marca con ✓ tu respuesta en cada frase.

	Mujeres	Hombres	Mujeres y hombres por igual	Ninguno
Salir de noche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener relaciones sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en lo que quieran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fumar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomar alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consumir alguna droga ilegal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dormir fuera de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer tareas como cocinar, lavar o limpiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostrar afecto, como abrazar a un amigo/a o darle un beso a su pareja en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salir a la calle sin la autorización de un adulto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. La responsabilidad de cuidarse para prevenir un embarazo y/o infecciones de transmisión sexual al tener relaciones sexuales es de:

Marca con ✓ sólo una opción.

- Las mujeres
- Los hombres
- De ambos

12. En tu experiencia, ¿por qué razones tus compañeras o compañeros abandonan los estudios?

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

	Mujeres	Hombres	Mujeres y hombres por igual	Ninguno
Falta de recursos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Embarazo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matrimonio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidado de hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Violencia o maltrato en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Necesidad de trabajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discapacidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desinterés en seguir estudiando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No sé / No deseo contestar

Otra razón, ¿cuál? _____

13. En el último año, ¿has sufrido violencia?

- Sí
- No

Si tu respuesta es NO, pasa a la pregunta 17. Si tu respuesta es SÍ, continúa con la pregunta 14.

14. Marca con una ✓ ¿en dónde?

- En mi casa
- En mi escuela
- En la calle
- En el lugar donde trabajo
- En internet
- En otro lugar

15. ¿De qué tipo?

Puedes marcar con ✓ más de una opción.

- Física
- Verbal
- Psicológica
- Sexual
- No sé / No quiero contestar

16. ¿Por parte de quién(es) has experimentado violencia?

Puede ser más de una opción.

- Mamá
- Papá
- Hermana o hermano
- Amigas o amigos
- Maestra o maestro
- Policía
- No sé / No quiero contestar
- Otra persona, ¿quién? _____

En las siguientes frases, marca con ✓ tu respuesta.

17. Me siento segura o seguro...

- | Sí | No | |
|-----------------------|-----------------------|---------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En mi casa |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En mi escuela |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En la calle |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En mi trabajo |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | En internet |

18. Yo confío en:

- Mi familia
- Mis amigos/as
- Mis vecinas y vecinos
- Maestras y maestros
- Policía
- El ejército
- Gobernantes
- Partidos políticos
- En nadie

19. ¿Quién debería dirigir en el hogar?

- Mamá
- Papá
- Mamá y papá
- Abuela
- Abuelo
- Otra persona, ¿quién? _____

20. ¿Quién debe dirigir en el trabajo?

- Una mujer
- Un hombre
- Cualquiera de los dos

21. Si hoy pudieras votar para la Presidencia de la República, ¿por quién lo harías?

Marca con ✓ sólo una opción de respuesta.

- Por una mujer
- Por un hombre
- Por cualquiera de los dos

22. Para que las y los adolescentes vivamos en un México mejor, me gustaría que el gobierno hiciera...

¡GRACIAS POR PARTICIPAR!



Consulta infantil & juvenil 2018



IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

**¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos
un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?**



Consulta infantil & juvenil 2018



Apartado de datos generales que debe llenar la voluntaria o el voluntario en entrevista con la niña o el niño y apoyado del adulto acompañante.

Vive en:

Entidad Municipio

Es: Niña Niño

Tiene: años de edad

Usa siempre:

- Muletas Aparato para escuchar Lengua de señas Silla de ruedas
 Lentes Otro apoyo Ninguno

Asiste a la escuela: Sí No

En su casa vive con:

Puede marcar con ✓ más de una opción.

- Mamá Papá Abuela Abuelo Tía(s) Tío(s)
 Hermanas/hermanos Otra persona, ¿quién?

Si la niña o el niño es mayor de 5 años y no sabe leer y escribir, pregúntale:

Trabaja: Sí No



Anexo 3. Ejemplos de hojas de expresión gráfica

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente **¿qué haces cuando estás en tu casa?**



Niño
6 años

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente **¿qué haces cuando estás en tu casa?**



Niño
6 años

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

**¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos
un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?**



**Niño
6 años**



IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

**¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos
un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?**

**Niña
6 años**



IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?



**Niña
6 años**

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?



**Niña
5 años**

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente **¿qué haces cuando estás en tu casa?**

**Niña
4 años**



IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente **¿qué haces cuando estás en tu casa?**

**Niña
6 años**



IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?



**Niña
6 años**

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?

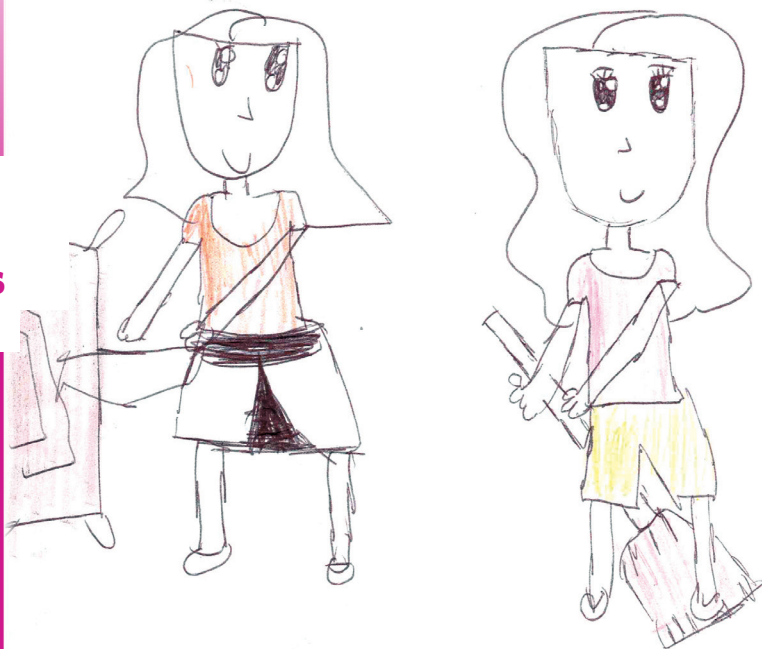


**Niño
6 años**

IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

**¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos
un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?**

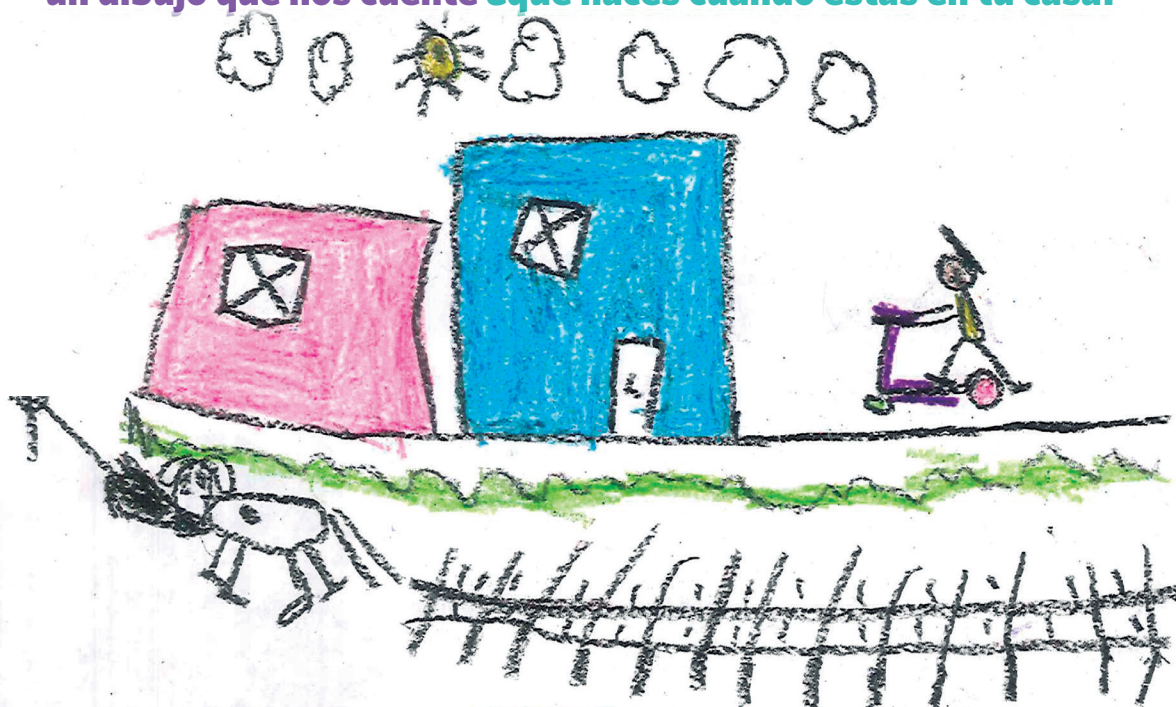
**Niña
5 años**



IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

**¡Hola! Te invitamos a participar compartiéndonos
un dibujo que nos cuente ¿qué haces cuando estás en tu casa?**

**Niño
6 años**



Fuentes documentales

ACCIONES VOLUNTARIAS SOBRE EDUCACIÓN A.C.; Balance Promoción para el Desarrollo y Juventud A.C.; Católicas por el Derecho a Decidir A.C.; Coalición de Jóvenes por la Educación y la Salud Sexual, Democracia y Sexualidad A.C.; Elige, Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos A.C.; Equidad de Género, Ciudadanía, Trabajo y Familia A.C.; Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C.; Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir A.C.; REDefine Ips México A.C.; Kinal Antzetik DF A.C.; Salud Integral para la Mujer A.C.; Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016), *Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*, México, 2ª ed., disponible en <<http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/cartillajovenes2016.pdf>> (fecha de consulta: 11 de marzo de 2019).

ASOCIACIÓN PARA LOS DERECHOS DE LAS MUJERES Y EL DESARROLLO (AWID, por sus siglas en inglés, 2004), "Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica", en *Género y derechos*, núm. 9, Toronto, agosto de 2004, disponible en <https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf> (fecha de consulta: 22 de febrero de 2019).

BAITA, SANDRA Y PAULA MORENO (2015), *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*, Montevideo, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Uruguay-Fiscalía General de la Nación-Centro de Estudios Judiciales del Uruguay, p. 26, disponible en <https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf> (fecha de consulta: 11 de marzo de 2019).

COMISIÓN PARA PONER FIN A TODA FORMA DE VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (Comprevnna, 2017), *Plan de acción de México/Alianza Global para Poner Fin a la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes*, México, disponible en <https://www.unicef.org/mexico/spanish/PLAN_ACCION_FINAL.pdf>.

CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN (2017), *Encuesta Nacional sobre discriminación ENADIS 2017. Principales resultados*. México, Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2017, disponible en <https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/PtcionENADIS2017_08.pdf> (fecha de consulta: 27 de agosto de 2018).

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN (2013), *Proyecciones de población. Localidades 2010-2030*, México, Consejo Nacional de Población, 17 de abril de 2013. Archivo Excel 2011, disponible en <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_de_la_Poblacion_2010-2050>.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, editada por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), disponible en <<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>>.

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016), *Ambientes escolares libres de discriminación. 1. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión*, Bogotá, disponible en <https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf> (fecha de consulta: 8 de marzo de 2019).

GUARESCHI, P. A. Y S. JOVCHELOVITCH (orgs., 1995), *Textos em representações sociais*, Río de Janeiro, Vozes.

INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL (2018), Acuerdo del Consejo General del Instituto Nacional Electoral por el que se aprueba la realización de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 (identificado como INE/CG408/2018), México, INE, 25 de abril.

_____ Acuerdo del Consejo General del Instituto Nacional Electoral por el que se aprueba el plan operativo de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 (identificado como INE/CG506/2018), México, INE, 28 de mayo.

_____ “Documento metodológico para la definición de contenidos de las boletas de la Consulta Infantil y Juvenil 2018”, elaborado por la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica, en colaboración con expertas y expertos del CTA, UNICEF y SIPINNA, en agosto de 2018.

Instituto Nacional Electoral, El Colegio de México (2015), *Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México*.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (2013), *Panorámica de la población joven en México desde la perspectiva de su condición de actividad 2013*, México, INEGI, 2014, disponible en <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/investigacion/experimentales/pob_joven/presentacion.aspx> (fecha de consulta: 19 de abril del 2014).

_____ (2017) *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2017 (ENDUTIH), Anual*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2017, disponible en <<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/dutih/2017/default.html>>.

_____ (2017), *Sistema de Cuentas Nacionales de México/Cifras preliminares*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, disponible en <<https://www.inegi.org.mx/temas/tnrh/>> (fecha de consulta: 11 de marzo de 2019).

_____ (2018) *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (Envipe) 2018*. México, INEGI, levantamiento del 1 de marzo al 27 de abril de 2018, disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2018/>>.

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (última reforma publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 20 de junio de 2018).

MERINO MATA, DAVID, María Teresa Rascón Gómez y Cristóbal Ruiz Román (2004), "La identidad personal como eje central de los procesos de educación intercultural" (archivo electrónico), en *III Jornadas Pedagógicas de la Persona. Identidad personal y educación*, Sevilla, Universidad de Sevilla, Servicio de publicaciones, p. 1, disponible en <<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/51365/David%20Merino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> (fecha de consulta: 12 de marzo de 2019).

NIELSEN, H. Y B. THORNE (2014), "Children, gender, and issues of well-being", en A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frones y J. Korbin (eds.), *Handbook of Child Well-Being Theories, Methods and Policies in Global Perspective*, Nueva York, Springer.

OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (OREALC/Unesco Santiago, 2013), *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*, Santiago, disponible en <<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>> (fecha de consulta: 11 de marzo de 2019).

PINHEIRO, PAULO SERGIO (2006), *Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*, Secretaría General de las Naciones Unidas, Nueva York, citado en Comisión para poner Fin a toda Forma de Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes (Comprevna, 2017), *Plan de acción de México/ Alianza Global para Poner Fin a la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes*, México, disponible en <https://www.unicef.org/mexico/spanish/PLAN_ACCION_FINAL.pdf>.

UNIDAD PARA LA PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS (Secretaría de Gobernación, 2016), "Orientación sexual e identidad de género", México, Secretaría de Gobernación, disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92220/013_Orien_Sexual.pdf> (fecha de consulta: 6 de marzo de 2018).



Reporte de Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2018

se terminó de imprimir en abril de 2019 en PR Branding Group,
S.A. de C.V., Dr. Jiménez núm. 47, int. 65, col. Doctores, Cuauhtémoc,
C.P. 06720, México, Ciudad de México.

La edición consta de 6,000 ejemplares y estuvo al cuidado de la
Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica
del **Instituto Nacional Electoral**



Puedes consultar la base de datos completa de los resultados obtenidos en la **Consulta infantil & juvenil 2018** en el sitio:

<https://www.ine.mx/cultura-civica/consulta-infantil-juvenil/>

